

Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Band: 33 (1934)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Buchbesprechung: F. Simonart. — Leçons d'Algèbre supérieure. Un vol. gr.-in-8°, de 327 pp.; 80 fr. ; Librairie Universitaire, Louvain & Gauthier-Villars & Cie, Paris.

Autor: Fehr, H.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.10.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Les Œuvres du géomètre profond et original que fut Sophus Lie comprendront sept volumes dont quatre ont déjà paru; ce sont les tomes III et IV renfermant les mémoires sur la Théorie des équations différentielles, et les tomes V et VI groupant les recherches sur la Théorie des groupes de transformations.

Ce nouveau volume nous apporte une première série de travaux sur la Géométrie. Il comprend trente mémoires allant de 1869 à 1884 et se rapportant principalement à la représentation des imaginaires en Géométrie plane, aux complexes de Reye, aux transformations géométriques et aux belles recherches de Lie sur les surfaces minima et les surfaces de translation. Ces travaux ont largement contribué aux progrès de la Théorie des surfaces. Pour ne citer qu'un exemple, on sait que c'est le savant géomètre norvégien qui a le premier mis en évidence le double mode de génération des surfaces de translation.

Comme pour les tomes déjà parus, MM. Engel et Heegaard ont apporté le plus grand soin aux annotations. Elles font l'objet d'un volume annexe dans lequel on trouvera d'intéressants rapprochements avec des travaux d'autres mathématiciens, ainsi que des extraits de la correspondance de Lie se rapportant à ses recherches pendant cette première période.

H. FEHR.

K. REINHARDT. — **Methodische Einführung in die höhere Mathematik.** — Un vol. in-8° de 270 pages, 131 fig.; RM. 14.—; B. G. Teubner, Leipzig et Berlin, 1934.

Cette « Introduction méthodique aux mathématiques supérieures » s'adresse aux étudiants de première année de l'enseignement universitaire. Elle leur permet de combler certaines lacunes dans leur préparation mathématique et de se familiariser en même temps avec les méthodes du Calcul infinitésimal.

L'auteur part du problème de la quadrature d'une aire plane pour amener le lecteur peu à peu à la notion d'intégrale définie. Ce n'est que beaucoup plus tard qu'il aborde la notion de dérivée et d'intégrale indéfinie. Les processus infinis lui donnent l'occasion de faire une première étude des séries et des fractions continues.

Accompagné de nombreux exercices, cet ouvrage d'initiation, qui constitue un excellent intermédiaire entre les manuels de l'enseignement secondaire supérieur et les traités d'analyse, sera lu avec profit par tous ceux qui abordent l'étude du Calcul différentiel et intégral.

F. SIMONART. — **Leçons d'Algèbre supérieure.** Un vol. gr.-in-8°, de 327 pp.; 80 fr.; Librairie Universitaire, Louvain & Gauthier-Villars & C^{ie}, Paris.

Cet ouvrage correspond, avec quelques développements, aux leçons que M. Simonart donne aux élèves de la candidature ingénieur et des candidatures en sciences mathématiques et physiques de l'Université de Louvain. Aux uns il fournit un instrument auxiliaire qui leur sera utile en Géométrie et en Analyse; aux autres il apporte en outre les connaissances complémentaires qui leur sont indispensables pour aborder les théories de l'Algèbre moderne. Ce sont les matières classiques concernant la théorie des déterminants, les formes quadratiques et la théorie des équations algébriques.

L'auteur les présente avec beaucoup de clarté en évitant tout symbolisme inutile dans un traité élémentaire. Son exposé est accompagné de nombreux exercices et exemples numériques.

H. FEHR.

Général E. CAZALAS. — **Carrés magiques au degré n** . Séries numériques de G. Tarry. Avec un aperçu historique et une bibliographie des figures magiques. — Un volume de 192 pages avec de nombreuses vignettes et une planche; broché, 40 fr., Hermann & C^{ie}, Paris, 1934.

En reproduisant en tête de ce volume le portrait de Gaston Tarry, le général Cazalas a voulu rendre hommage à la mémoire de celui qui a découvert la construction de carrés n -magiques ou magiques aux n premiers degrés. Il a repris et développé la théorie ébauchée par G. Tarry et donne pour la première fois les procédés annoncés mais non publiés permettant de construire des carrés magiques aux n premiers degrés.

L'ouvrage débute par un intéressant aperçu historique sur les carrés magiques, rédigé par A. Aubry (Dijon) et se termine par une abondante bibliographie des figures magiques et du problème du cavalier des échecs.

BEN A. SUELTZ. — **The Status of Teachers of Secondary Mathematics in the United States**. A Study made for the American Committee of the International Commission on the Teaching of Mathematics. — Un volume in-8° de 151 pages, Cortland, New York, 1934.

Dans le tome XXXII de *L'Enseignement Mathématique*, nous avons publié les rapports consacrés à la préparation des professeurs de mathématiques dans les principaux pays. Pour ce qui concerne les Etats-Unis, nous avons dû nous borner (voir page 205 et 207) au rapport préliminaire dans lequel M. HEDRICK, président de la sous-commission américaine, indiquait l'ampleur prise dans son pays par l'enquête grâce au concours du *Federal Office of Education* à Washington. Un questionnaire tenant compte des conditions spéciales aux Etats-Unis avait été rédigé à cet effet. C'est aux résultats de cette vaste enquête qu'est consacré le présent rapport publié au nom de la sous-commission américaine par M. BEN A. SUELTZ, professeur à la State Normal School de Cortland, N. Y. Son exposé, dont on trouvera ci-après le sommaire, constitue une importante contribution aux travaux de la Commission internationale de l'Enseignement mathématique.

- I. *Introduction*. — Origin and Setting. Secondary Schools in the United States.
- II. *Plan of the Study*. — Main considerations of the Study. Related Studies and Researches.
- III. *General characteristics of teachers of secondary mathematics*. — Size of Community and Number of Teachers Per School. Social and Economic Characteristics of Mathematical Teachers. Training of Teachers of Secondary Mathematics. Characteristics of the Teaching Position Held by Teachers of Secondary Mathematics. Relationship of Factors Previously Described. Summary.
- IV. *The Educational and Experience Background of teachers of Secondary Mathematics*. — Introduction. Courses in Mathematics Studied