

**Général E. Cazalas. — Carrés magiques au degré n. Séries numériques de G. Tarry. Avec un aperçu historique et une bibliographie des figures magiques. — Un volume de 192 pages avec de nombreuses vignettes et une planche; broché, 40 fr., Hermann & Cie, Par...**

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **33 (1934)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **13.09.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

L'auteur les présente avec beaucoup de clarté en évitant tout symbolisme inutile dans un traité élémentaire. Son exposé est accompagné de nombreux exercices et exemples numériques.

H. FEHR.

Général E. CAZALAS. — **Carrés magiques au degré  $n$** . Séries numériques de G. Tarry. Avec un aperçu historique et une bibliographie des figures magiques. — Un volume de 192 pages avec de nombreuses vignettes et une planche; broché, 40 fr., Hermann & C<sup>ie</sup>, Paris, 1934.

En reproduisant en tête de ce volume le portrait de Gaston Tarry, le général Cazalas a voulu rendre hommage à la mémoire de celui qui a découvert la construction de carrés  $n$ -magiques ou magiques aux  $n$  premiers degrés. Il a repris et développé la théorie ébauchée par G. Tarry et donne pour la première fois les procédés annoncés mais non publiés permettant de construire des carrés magiques aux  $n$  premiers degrés.

L'ouvrage débute par un intéressant aperçu historique sur les carrés magiques, rédigé par A. Aubry (Dijon) et se termine par une abondante bibliographie des figures magiques et du problème du cavalier des échecs.

BEN A. SUELTZ. — **The Status of Teachers of Secondary Mathematics in the United States**. A Study made for the American Committee of the International Commission on the Teaching of Mathematics. — Un volume in-8° de 151 pages, Cortland, New York, 1934.

Dans le tome XXXII de *L'Enseignement Mathématique*, nous avons publié les rapports consacrés à la préparation des professeurs de mathématiques dans les principaux pays. Pour ce qui concerne les Etats-Unis, nous avons dû nous borner (voir page 205 et 207) au rapport préliminaire dans lequel M. HEDRICK, président de la sous-commission américaine, indiquait l'ampleur prise dans son pays par l'enquête grâce au concours du *Federal Office of Education* à Washington. Un questionnaire tenant compte des conditions spéciales aux Etats-Unis avait été rédigé à cet effet. C'est aux résultats de cette vaste enquête qu'est consacré le présent rapport publié au nom de la sous-commission américaine par M. BEN A. SUELTZ, professeur à la State Normal School de Cortland, N. Y. Son exposé, dont on trouvera ci-après le sommaire, constitue une importante contribution aux travaux de la Commission internationale de l'Enseignement mathématique.

- I. *Introduction*. — Origin and Setting. Secondary Schools in the United States.
- II. *Plan of the Study*. — Main considerations of the Study. Related Studies and Researches.
- III. *General characteristics of teachers of secondary mathematics*. — Size of Community and Number of Teachers Per School. Social and Economic Characteristics of Mathematical Teachers. Training of Teachers of Secondary Mathematics. Characteristics of the Teaching Position Held by Teachers of Secondary Mathematics. Relationship of Factors Previously Described. Summary.
- IV. *The Educational and Experience Background of teachers of Secondary Mathematics*. — Introduction. Courses in Mathematics Studied