Conclusions et suggestions

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **12 (1966)**

Heft 3: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **01.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Conclusions et suggestions

a) En agençant judicieusement l'activité traditionnelle en dehors de classe (commencée dès les dernières décennies du siècle précédent) avec les larges initiatives de professeurs, ayant l'aide massive des autorités et de l'opinion publique, on a réalisé en Roumanie dans les derniers quinze ans, une synthèse harmonieuse, qui peut être considérée comme un système d'activités supplémentaires de mathématique des élèves.

b) Les éléments variés qui composent le système présenté s'entraident pour atteindre le but proposé et s'adapter le mieux possible aux conditions locales.

c) C'est ainsi qu'un grand nombre d'élèves est stimulé vers un effort individuel soutenu et, en même temps, les élèves éminents se développent dans un rythme plus rapide, vu l'aide que le système leur accorde, dans le cadre de bonnes conditions générales créées dans notre pays.

d) Les activités qui ont lieu dans les écoles, sur le plan régional ou républicain, sont dirigées et coordonnées par des organismes de l'Etat (le Ministère de l'Enseignement et les sections des Conseils populaires) et par des organisations collectives, comme la Société des sciences mathématiques.

e) Ce n'est pas seulement l'école qui fait des efforts pour que les activités supplémentaires se déroulent dans de bonnes conditions, les parents, les organisations de la jeunesse s'intéressent aussi et donnent leur aide pour que le rendement en soit le plus grand possible.

f) On peut souligner non seulement le nombre accru des participants aux actions indiquées, mais aussi les efforts pour leur amélioration qualitative, pour dépasser les difficultés rencontrées.

g) L'introduction du programme modernisé du lycée de douze années (cette année scolaire en verra l'application dans les classes 9 et 10), de même que la publication de plusieurs livres d'information scientifique permettront d'améliorer la thématique des activités en dehors de la classe avec des disciplines et des problèmes qui reflètent plus largement l'esprit et les conquêtes des mathématiques actuelles.

h) On pourrait introduire des éléments supplémentaires dans le système présenté, par exemple: des camps de vacance dans lesquels, outre des activités récréatives, on enseigne des questions de mathématiques modernes;

dans les classes de mathématiques avec des élèves bien sélectionnés on peut développer une activité supplémentaire d'un niveau plus haut; les universités peuvent aider plus effectivement ces activités en dirigeant des écoles spéciales par correspondance, en faisant publier des brochures pour les professeurs qui conduisent les cercles d'élèves, etc.

i) Il est prévu la parution d'un nouveau livre de problèmes, sélectionnés parmi ceux proposés aux concours de chez nous et à l'étranger; on fera accompagner le texte par des commentaires, différentes solutions, des indications sur les méthodes à suivre, etc.

j) Hormis les diplômes et les prix qu'on accorde aux élèves gagnant les concours, outre des bourses spéciales d'étude aux facultés de mathématique-mécanique pour les gagnants de l'étape finale ou internationale, il est nécessaire de trouver des formes plus variées pour stimuler les bons élèves à étudier les mathématiques à l'Université.

k) La Commission internationale de l'enseignement des mathématiques ou le Bureau international de l'enseignement, avec l'aide de l'Unesco peut-être, pourraient aider plus activement l'échange d'informations sur ces activités en divers pays, ainsi que la transmission des matériaux imprimés.

l) On pourrait étudier la participation des élèves de plusieurs pays à l'Olympiade internationale de mathématique dans des conditions qui soient acceptables pour tous, en servant de cette manière aussi l'éducation de la jeunesse dans l'esprit de la paix et de la collaboration entre les peuples, conformément à l'une des résolutions de la dernière session de l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations Unies.

Tiberiu ROMAN
Str. Academiei 14
Bucarest 45
Roumanie