

1. LES COMPOSANTES DU PROGRAMME

Objektyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **22 (1976)**

Heft 1-2: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

3^e CONGRÈS INTERNATIONAL SUR L'ENSEIGNEMENT
DES MATHÉMATIQUES
KARLSRUHE, 16-21 AOÛT 1976

par Michel ROULIN

Le 3^e Congrès international sur l'enseignement des mathématiques s'est tenu à Karlsruhe du 16 au 21 août 1976. Il a réuni près de 1800 participants venant de 80 pays et représentant les cinq continents.

1. LES COMPOSANTES DU PROGRAMME

CONFÉRENCES. Cinq conférences ont eu lieu en assemblée plénière. Les conférenciers et leurs thèmes étaient les suivants :

Sir James Lighthill, University of Cambridge, Grande-Bretagne « Interactions entre mathématique et société » ;

Michael F. Atiyah, University of Oxford, Grande-Bretagne « Orientations des mathématiques pures » ;

Peter Hilton, Case Western Reserve University, Cleveland, Etats-Unis « L'enseignement des mathématiques et des sciences aujourd'hui : L'extension de fausses dichotomies » ;

Arnold Kirsch, Gesamthochschule Kassel, RFA, « Des divers aspects de la simplification dans l'enseignement des mathématiques » ;

Georges Guilbaud, Ecole Pratique des Hautes Etudes, Paris, France « Mathématiques et Approximations ».

SÉMINAIRES. Parallèlement à ces cinq conférences, le travail du congrès s'est effectué à l'intérieur de 13 séminaires ¹⁾ dont les thèmes étaient les suivants :

A1. Ecole maternelle et école primaire (4-12 ans). Rapport: F. Colmez, France.

A2. Premier cycle secondaire (10-16 ans). Rapport: A.Z. Krygovska, Pologne.

¹⁾ Les rapports de ces séminaires paraîtront dans: *New Trends in Mathematics Teaching*, vol. 3, Unesco.

- A3. Second cycle secondaire (transition à l'université, 15-20 ans). Rapport: D.A. Quadling, Grande-Bretagne.
- A4. Enseignement supérieur. Rapport: J.M. van Lint, Pays-Bas.
- A5. Formation continue, formation des adultes. Rapport: R.M. Pengelly, Grande-Bretagne.
- A6. Le professeur de mathématique — formation et profession. Rapport: M. Otte, RFA.
- B1. Analyse critique des processus d'évolution de l'enseignement des mathématiques. Rapport: A.G. Howson, Grande-Bretagne.
- B2. Evaluation — méthodes et résultats. Rapport: J. Kilpatrick, Etats-Unis.
- B3. Objectifs généraux de l'enseignement des mathématiques (pourquoi enseignons-nous les mathématiques?). Rapport: U. d'Ambrosio, Brésil.
- B4. Processus d'apprentissage dans l'enseignement des mathématiques. Rapport: M. Bauersfeld, RFA.
- B5. Technologie éducative et enseignement des mathématiques — une analyse critique. Rapport: R. Heimer, Etats-Unis.
- B6. Les mathématiques et les autres disciplines; enseignements intégrés. Rapport: H.O. Pollak, Etats-Unis.
- B7. Algorithmes et calculateurs dans l'enseignement des mathématiques. Rapport: A. Engel, RFA.

« POSTER-SESSIONS ». En rapport avec les séminaires, avaient lieu dans le cadre de « poster-sessions » de brèves communications par des participants au congrès, suivies de discussions.

EQUIPES DE RECHERCHE ET ATELIERS. Le comité d'organisation avait invité plusieurs équipes de recherche et responsables d'atelier à présenter leurs travaux pendant la durée du congrès.

PROJECTIONS DE FILMS SUR L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE ET EXPOSITIONS DE MATÉRIEL DIDACTIQUE.

TABLE RONDE. Le congrès s'est terminé par une table ronde sur le thème « Quel rôle les ordinateurs et les calculateurs joueront-ils dans l'enseignement mathématique à venir ? » présidée par H. Freudenthal, avec la participation de U. d'Ambrosio, A. Engel, M. Meissner, J. Nievergelt, S. Papert, H.O. Pollak.