

1. Introduction

Objektyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **37 (1991)**

Heft 1-2: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

REGARDS SUR LES ÉTUDES DE LA CIEM¹⁾

par Bernard R. HODGSON

1. INTRODUCTION

La CIEM²⁾ a entamé en 1985 une série d'Études portant sur des questions d'intérêt mondial en enseignement des mathématiques susceptibles d'être examinées fructueusement dans le cadre d'une approche internationale. Le but de ces Études n'est pas de fournir des solutions portant le «sceau de garantie-CIEM», pour reprendre les mots mêmes du président de la CIEM (voir [Ka83] ou [Ka86]), mais bien de faire le point sur un thème donné de façon à animer la réflexion et à susciter de nouvelles initiatives tant au plan national que régional ou institutionnel.

La mise en place d'un programme pour un premier groupe d'Études a été réalisée par le Comité exécutif qui, ayant pour président et secrétaire Jean-Pierre Kahane et A. Geoffrey Howson, a assumé la direction de la CIEM à compter de 1983 (voir [Ka90]). Les objectifs ainsi que le mode de fonctionnement de ces Études sont clairement énoncés dans un rapport du secrétaire paru dès 1983 dans l'organe officiel de la CIEM, *L'Enseignement Mathématique* ([Ho83]): bâtie autour d'une rencontre internationale et axée sur la publication d'un volume visant à promouvoir discussion et action, chaque Étude doit faciliter l'identification des problèmes au cœur d'un domaine donné, faire l'état de la question tant en ce qui concerne les aspects théoriques que la recherche ou la pratique, et enfin fournir un cadre propice à la réflexion et à la prise de décisions. Le rapport [Ho83] contient également une description des quatre premières Études prévues.

A ce jour, ces quatre Études ont toutes été réalisées, de même qu'une cinquième, et les actes ont été publiés chez Cambridge University Press dans

¹⁾ Exposé présenté dans le cadre des sessions organisées par la CIEM lors du Congrès international des mathématiciens 1990 (Kyoto, Japon). Durant la préparation de ce travail, l'auteur a reçu le support du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada de même que du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

²⁾ Commission internationale de l'enseignement mathématique (alias ICMI – International Commission on Mathematical Instruction); la CIEM est une commission de l'Union mathématique internationale.

la série «ICMI Study Series» éditée par J.-P. Kahane et A. G. Howson (voir [Etude j-a], $j = 1$ à 5). Les sujets abordés concernent les mathématiques et leur enseignement selon une variété de points de vue et à divers niveaux, comme l'attestent les titres de ces Etudes: 1. *L'influence des ordinateurs et de l'informatique sur les mathématiques et leur enseignement*; 2. *Les mathématiques scolaires en 1990*; 3. *Les mathématiques comme discipline de service*; 4. *Les mathématiques et la recherche cognitive*; 5. *La vulgarisation des mathématiques*.

Le but du présent exposé est de faire un survol de ces Etudes afin de permettre au lecteur de les mieux connaître et de pouvoir juger de leur portée et de leur intérêt. Après avoir présenté le contexte ayant mené à la mise en place des Etudes de la CIEM, nous formulerons certains commentaires généraux sur le programme des Etudes. Nous ferons ensuite un examen sommaire du contenu même de chacune des cinq premières Etudes, après quoi nous conclurons en indiquant quelques projets d'Etudes futures.

C'est notre vœu le plus cher, en faisant rapport sur ces réalisations importantes que sont les Etudes de la CIEM, d'inciter un plus grand nombre de personnes, et en particulier un plus grand nombre de mathématiciens, à s'intéresser avec sérieux à l'enseignement des mathématiques. Tous doivent prendre conscience que plusieurs des problèmes concernant l'enseignement ou l'apprentissage des mathématiques sont difficiles et que c'est partie intégrante de la responsabilité professionnelle de tout mathématicien que d'aider à la recherche de solutions à ces problèmes. A cet égard, les ouvrages dont il sera question ici représentent un apport précieux, tant par la diversité des thèmes couverts que par les questions fondamentales qu'ils soulèvent, et ils méritent d'être mieux connus. L'histoire de la CIEM, dont nous allons maintenant dire quelques mots, abonde en exemples de mathématiciens, parmi les plus éminents, ayant consacré une partie importante de leur temps et de leur énergie à l'amélioration de l'enseignement sous toutes ses facettes. Puissent de nombreux autres mathématiciens être entraînés à suivre leurs traces!

2. LES ETUDES EN REGARD D'AUTRES ACTIONS DE LA CIEM

Avant d'aborder les Etudes elles-mêmes, il est utile de les situer par rapport à d'autres activités de la CIEM de même qu'à certaines activités de l'Unesco. Indiquons tout d'abord quelques jalons historiques à propos de la CIEM (on consultera l'exposé [Ho84] pour plus de détails sur les origines, réalisations et objectifs de la CIEM).