

8. Organisation de la Commission

Objektyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **47 (2001)**

Heft 1-2: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

6. GROUPES D'ÉTUDE AFFILIÉS

Les Groupes d'étude affiliés à la CIEM sont au nombre de quatre: HPM (*The International Study Group on the Relations Between the History and Pedagogy of Mathematics* — affilié à la CIEM en 1976), PME (*The International Group for the Psychology of Mathematics Education* — affilié en 1976), IOWME (*The International Organization of Women and Mathematics Education* — affilié en 1987) et WFNMC (*The World Federation of National Mathematics Competitions* — affilié en 1994). Le *Bulletin de la CIEM* no. 47 (décembre 1999) contient diverses informations formelles sur ces Groupes (constitution, règles de fonctionnement, etc.). Tous les Groupes d'étude affiliés ont pris part au programme d'ICME-9. Mais ils ont aussi des activités régulières qui leur sont propres. Plus de renseignements sur les Groupes affiliés peuvent être obtenus en consultant leur site sur la Toile, accessible à partir de l'adresse http://www.mathunion.org/ICMI/affiliated_study_groups.html.

7. LE PROGRAMME DE SOLIDARITÉ

Lancé lors du congrès ICME-7 tenu à Québec en 1992, le Programme de solidarité de la CIEM vise à favoriser le développement de l'enseignement des mathématiques dans des régions où le contexte économique ou socio-politique présente des obstacles. L'accent est mis sur des projets permettant la mise en place d'une infra-structure autonome dans la région ou le pays en cause. Le Programme de solidarité est présentement en réévaluation, un Comité *ad hoc* présidé par Colette LABORDE ayant été chargé d'en examiner le fonctionnement et l'impact et de formuler des recommandations au Comité exécutif.

8. ORGANISATION DE LA COMMISSION

Un nouveau Comité exécutif de la CIEM a été élu lors de l'Assemblée générale de l'Union mathématique internationale tenue à Dresde (Allemagne) en août 1998. L'entrée en fonction de ce Comité, le 1^{er} janvier 1999, a été facilitée par une rencontre de transition entre les présidents et secrétaires. Le nouvel Exécutif est composé de

Président: Hyman BASS (États-Unis);

Vice-présidents: Néstor AGUILERA (Argentine) et Michèle ARTIGUE (France);

Secrétaire: Bernard R. HODGSON (Canada);

Membres: Gilah LEDER (Australie), Yukihiko NAMIKAWA (Japon), Igor SHARYGIN (Russie) et Jian Pan WANG (Chine);

Membres *ex officio*: Miguel de GUZMÁN (Espagne), Président sortant; Jacob PALIS (Brésil), Président de l'UMI; et Phillip GRIFFITHS (États-Unis), Secrétaire de l'UMI.

Le Comité exécutif a tenu sa première réunion annuelle à Paris en juillet 1999; un document d'information (sorte de "testament") préparé par l'Exécutif précédent a alors fait l'objet d'un des points à l'étude. Le Comité exécutif s'est réuni une seconde fois dans le cadre du congrès ICME-9. Outre ces deux rencontres, les travaux du Comité exécutif se sont effectués par courriel.

La CIEM continue à encourager la création de Sous-commissions nationales, et une Sous-commission espagnole a vu le jour en 1999. Cependant une quinzaine de pays (sur un total de 79 pays membres de la CIEM) n'ont pas de Représentant national. De façon générale, le besoin se fait sentir de renforcer le rôle des Représentants nationaux au sein de la CIEM ainsi que les liens avec ceux-ci, en particulier par courriel. On souhaite également rendre plus actuelle la Résolution 5 adoptée par l'Assemblée générale de l'UMI tenue en 1990 à Kobe (Japon) et ayant pour effet de limiter à deux le nombre de mandats consécutifs d'un Représentant national.

9. INFORMATIONS SUR LA CIEM

Le *Bulletin de la CIEM* continue à paraître régulièrement deux fois par année. Afin de faciliter la recherche d'informations dans le *Bulletin*, les tables des matières des quarante-cinq premiers numéros ont été reproduites dans le numéro 47 du *Bulletin*, décembre 1999 (tables des matières des numéros 1–29, 1972–1990), ainsi que dans le numéro 46, juin 1999 (tables des matières des numéros 30–45, 1991–1998). Ces deux séries de tables des matières sont accessibles respectivement aux adresses http://www.mathunion.org/ICMI/bulletin/47/ToC_1to29.html et http://www.mathunion.org/ICMI/bulletin/46/ToC_30_to_45.html.

Le site de la CIEM sur la Toile (<http://www.mathunion.org/ICMI/>) rend disponibles diverses informations sur la Commission, ainsi que le contenu intégral du *Bulletin de la CIEM* depuis le numéro 39 (décembre 1995).

APPENDICE : LES ÉTUDES DE LA CIEM

Voici la liste des quatorze premières Études de la CIEM, ainsi que les textes parus à leur sujet dans *L'Enseignement Mathématique*. De plus amples renseignements sur le programme des Études de la CIEM, en particulier sur sa philosophie et sur les publications qui en ont résulté, sont accessibles à l'adresse <http://www.mathunion.org/ICMI/bulletin/46/Studies.html>.

ÉTUDE 1: *L'influence de l'ordinateur et de l'informatique sur les mathématiques et leur enseignement*

Document de discussion paru dans *L'Enseignement Mathématique* 30 (1984), 159–172.

ÉTUDE 2: *Les mathématiques scolaires dans les années 1990*

ÉTUDE 3: *Les mathématiques comme discipline de service*

Document de discussion paru dans *L'Enseignement Mathématique* 32 (1986), 159–172.

ÉTUDE 4: *Les mathématiques et la recherche cognitive*

ÉTUDE 5: *La vulgarisation des mathématiques*

Document de discussion paru dans *L'Enseignement Mathématique* 34 (1988), 205–213.

Pour un survol de ces cinq premières Études, voir : Bernard R. HODGSON, Regards sur les Études de la CIEM. *L'Enseignement Mathématique* 37 (1991), 89–107.