

Bausteine

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Die Erzieherin : eine Zeitschrift über weibliche Erziehung**

Band (Jahr): **1 (1845)**

Heft 2

PDF erstellt am: **29.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Bausteine.

1. Die Kunst, auf die rechte Weise Mutter zu sein und im häuslichen Leben bildend auf die Kinder zu wirken, kommt nicht von selbst, sie muß erlernt werden. Pestalozzi.

2. Der Inbegriff der Regeln, oder die Theorie der Erziehungsgeetze heißt Erziehungslehre oder =Wissenschaft. Ihr Studium bildet den theoretischen Erzieher. Die Geschicklichkeit in der praktischen Anwendung der Theorie oder die Summe der Kenntnisse und Fertigkeiten, welche ein Erzieher besitzen muß, ist die Erziehungskunst. Sie ist das Geschäft des Erziehers. Die Kunst beruht demnach auf der Wissenschaft. Wenn gleichwohl die Erfahrung lehrt, daß viele Menschen glücklich erziehen, ohne jemals über die allgemeinen Prinzipien nachgedacht, viel weniger sie in ein System gebracht zu haben, so that entweder die Natur das Beste, oder es gründet sich ihre Methode auf gewisse psychologische Prämissen, welche ihr gesunder Menschenverstand aus der Erfahrung und aus dem Umgang mit Menschen, besonders mit Kindern, abgezogen hatte, und die sie anwendeten, ohne sich dessen selbst deutlich bewußt zu sein. Je vollständiger und richtiger man folglich die Theorie kennt, desto geschickter sollte man auch in der Kunst sein. Wenn gleichwohl nicht immer die besten Theoretiker am glücklichsten in der Ausübung waren, so fehlt es ihnen bei aller Kenntniß der Gesetze doch entweder an dem guten Willen, danach zu handeln, oder an dem rechten Urtheil und an der Klugheit, allgemeine Regeln auf die rechte Art anzuwenden, an tiefer Kenntniß der eigenthümlichen Beschaffenheit der Zöglinge und an dem Beobachtungsgeist, dem keine Modifikation der natürlichen Anlagen und Kräfte entgeht. Daß aber, wie einige gemeint haben, die Theorie wohl gar der Praxis schade,

kann entweder nur von einer unrichtigen, folglich irre führenden Theorie gemeint sein, oder es kann nur insofern zugegeben werden, als spekulative Köpfe oft am wenigsten bemüht sind, sich auch praktische Fertigkeit zu erwerben.

Niemeyer.

3. In den bei weitem meisten Fällen ist es an der unmittelbar aus den Familienverhältnissen heraus erfolgenden Erziehung nicht genug, sondern es wird daneben in dieser oder jener Ausdehnung wesentlich Erziehungskunst erfordert. In frühern Zeiten konnte die Beschränkung auf jene, wie sie in Hinsicht der Folgen weit eher zulässig war, von Seiten der Gründe in dem allgemeinen Mangel an weiter reichender Reflexion Entschuldigung finden; in unserer Zeit haben wir sie nur als ein Erzeugniß entweder der Gedankenlosigkeit oder der Trägheit anzusehen, welche sich den Schwierigkeiten und Beschwerden entziehen wollen, die allerdings von der in der Form der Kunst ausgeführten Erziehung nicht zu trennen sind.

Benefit: Erziehungs- und Unterrichtslehre.

4. Gegenwärtig, wo die Mittel zur Bildung, so wie die Forderungen an sie durch die Werke und Erfahrungen von Jahrtausenden zu Legionen anwachsen, warum entspricht die Frucht unserer Bildung derselben nicht? Warum sind wir nicht glücklicher, nicht weiser? Warum blühen nicht Wohlfahrt und Friede überall, wo wir hinblicken? — Darum, weil die wahren Gesetze der Entwicklung nicht erkannt und darum auch nicht beobachtet werden; weil der innere Zusammenhang der Unterrichts- und Erziehungsmittel und ihr Verhältniß zur menschlichen Natur nicht erkannt werden und weil der Mißbrauch dieser Mittel und die verkehrte, falsche Anwendung derselben Gift- und Gährungsstoffe erzeugen, die den größten Theil des aufkeimenden Guten ersticken.

Fr. K. Niederer-Kasthofer: Blicke in das Wesen der weiblichen Erziehung.

5. Eine wahre, begründete Erziehung und ein naturgemäßer Unterricht müssen in allen ihren Theilen von der Wiege an ihren Anfang nehmen, wenn sie nicht fundamentlos dastehen sollen.

Pestalozzi.

6. Ein stiller Einfluß ist für die Kinder besser als direkte Vorschriften und Gebote. Bei der Bildung des menschlichen Charakters dürfen wir nicht wie ein Bildhauer verfahren, der bei der Bildung einer Statue bald an dem Gesichte, bald an den Gliedern, bald an den Falten des Gewandes arbeitet; sondern wir müssen der Natur folgen, wenn sie eine Blume oder irgend ein anderes ihrer Geschöpfe bildet: sie bildet zusammen und das ganze System des Wesens und die Keime aller Theile aus.

K.

7. Die große Schwierigkeit bei der Erziehung besteht eben darin, daß wir Regeln geben, statt Gesinnungen einzuflößen. Zuerst ist es nicht möglich, Regeln genug zu geben, die für alle Fälle passen, und wenn es möglich wäre, würden sie bald wieder vergessen. Aber wenn ihr ihm richtiges Gefühl einflößt, so wird das seine Handlungen leiten. Alle unsere Gedanken und Thaten gehen aus unsern Gefühlen hervor; wenn wir lieben was gut ist, so werden wir auch denken und thun was gut ist. Kinder werden nicht so sehr durch das berührt, was wir in besonderer Beziehung zu ihnen sagen oder thun, als vielmehr durch die allgemeinen Aeußerungen unsers Charakters. Sie sind in hohem Grade nachahmende Geschöpfe. Wenn sie eine Mutter sehen, die eine übertriebene Neigung für den Puß hat, so werden sie selbst so werden; wenn sie eine eigennützig sehen, so werden sie es auch, u. s. f.

Anna Child.

8. Die ersten moralischen Eindrücke erhalten die Kinder durch das Beispiel, das man ihnen gibt und nicht durch die Worte, die man ihnen sagt. Man meint oft, das beste Mittel,

auf sie zu wirken, seien Worte; da man im Gegentheil sie auf alle Worte, worauf man ihre Aufmerksamkeit richten will, lange vorher durch Handlungen und Thatfachen vorbereiten sollte.

Essai sur l'éducation des femmes par la
comtesse de Remusat.

9. Im gleichen Werk sagt sie:

Wenn man damit anfangen wollte, ein Kind mit der Pflicht vertraut zu machen, daß man ihm viele Pflichten vorschriebe, so würde es, weil ihm dieß lästig wäre, nur gezwungen der gegenwärtigen Forderung entsprechen. Dieser momentane Gehorsam aber würde es durchaus nicht für die künftige, freiwillige Unterwerfung unter das Gesetz gewinnen. Wenn es aber zuerst sieht, wie Andern die Pflicht heilig ist, wenn es Andere oft sagen hört: „Ich muß das thun, es ist meine Pflicht“, wenn es sehen kann, daß seinem Erzieher diese Pflicht über Alles geht, so muß es ohne anders einen klaren Begriff und eine höchste Achtung von der Pflicht, auch von seinen Pflichten bekommen.

„Der glückliche Einfluß der Tugend unserer Eltern wirkt, ohne daß wir es wissen, in uns fort und gleicht so dem Einfluß der Gottheit auf unsere Seele.“

Mad. de Stael.

10. „Da die größte intellektuelle und moralische Entwicklung, die ein Kind erreichen kann, nichts ist im Vergleich zu der, welche man vom reiferen Alter erwarten darf, so ist weitaus das Wesentlichste, den Trieb dafür zu pflegen. Alle schon gemachten Fortschritte sind nicht so wichtig wie die Neigung (disposition) zu immer höhern, so daß man sich weniger um den Grad bekümmern sollte, den ein Kind in seiner Bildung schon erreicht als darum, mit welchem Antriebe (élan) es weiter zu kommen sucht. Je mehr aber ein Kind schon in Bezug auf Religion und Kenntnisse den Erwachsenen gleicht, je leichter tritt dann eine Stockung (stagnation) ein und folg-

lich Mittelmäßigkeit in der Bildung, die nicht Grund immer neuen Strebens ist."

Mad. Necker de Saussure: l'Education progressive.

11. Keine Tugend, die nicht da war, ehe sie Namen hatte und Vorschrift. Jakobi.

12. Vor Grundsätzen, die aus Gesinnungen erwachsen, habe ich alle Ehrfurcht; aber auf Gesinnungen, die aus Grundsätzen, läßt sich kaum ein Kartenhaus bauen. Jakobi.

13. Jede Empfindung hinterläßt eine Leichtigkeit, sie wieder anzunehmen, jeder Eindruck von jedem Objecte eine Leichtigkeit, das Bild von diesem wieder zu erwecken. Jede Empfindung stärkt also das Gefühl und zugleich die Vorstellungskraft. Jeder affizirende Eindruck hinterläßt ein Bedürfniß, ihn von neuem zu heben, wenn er angenehm, und ihm zu entgehen, wenn er widrig war. Das Bedürfniß verursacht Triebe und einen Hang zur Thätigkeit, welche durch die Handlung selbst gestärkt werden.
Tetenus in Beneke's psychologischen Skizzen.

14. „Jede anschauende Erkenntniß des Guten oder Bösen läßt in der Seele gewisse Züge der dargestellten Gegenstände zurück, nebst dem Gefallen oder Mißfallen, das sie bewirken können, und dem dunkeln Bewußtsein der dadurch geweckten Entschließung: kurz, es wird aus den zurückgebliebenen Resten derselben eine Empfindung. Jedes neue Anschauen ebendesselben guten oder bösen Gegenstandes vermehrt die Masse dieser Empfindung, und je mehr die Seele dazu sammelt, desto überwiegender wird die Empfindung und bewirkt entweder Neigung oder Abneigung zum Gegenstand, d. i. eine dauernde und gegen einzelne Vorstellungen immer stärkere Entschließung, den Gegenstand zu wollen oder nicht zu wollen. Daher will der Mensch oft, ohne daß er sich der Bewegungsgründe seines Wollens deutlich bewußt sein kann; die oft wiederholte Entschließung zu einer und ebenderselben Sache macht

sie ihm vorzüglich gegenwärtig, d. h. er wird daran gewöhnt; er thut das Gute oder Böse, ohne daß er von den Gründen, warum er es thut, deutliche Rechenschaft geben könnte. Es verhält sich damit eben so wie mit dem Urtheil der Menschen. Aus öfterer Betrachtung jeder Sache bleibt ein gewisses Bild in der Seele zurück, worauf sie alle ihre neu erlangten Kenntnisse bezieht. Aus oft bemerkten Uebereinstimmungen oder Verschiedenheiten mit demselben erhält sie eine gewisse Richtung, so gleich der, was ihr dargestellt wird, ohne Bewußtsein der Gründe, für wahr oder falsch zu halten. Dieß macht zusammen den innern Sinn, den natürlichen Menschenverstand aus, so wie jenes im Willen die herrschende Neigung, der Gang heißen könnte. So schwer es nun hält, den innern Sinn zu bestreiten und die Menschen zu vermögen, das für falsch zu erkennen, was sie nach der ganzen Masse ihrer Vorstellungen für wahr halten, oder umgekehrt, wie man es am Aberglauben, an Vorurtheilen u. s. w. ganz deutlich wahrnimmt; eben so schwer ist es auch, den Willen zu beugen, wenn er durch die Masse seiner Empfindung anders bestimmt ist. Daraus ließe sich erklären, warum die deutlichste und rührendste Vorstellung der Bewegungsgründe oft ohne Wirkung bleibt, oder Entschließungen hervorbringt, die sich schnell wieder verlieren; warum man auch ohne deutliche Erkenntniß standhaft etwas wollen, warum Gutes oder Böses zur Gewohnheit werden, warum einzelne anschauende Vorstellungen des Guten zwar einzelne gute Thaten, aber keinen tugendhaften Sinn erzeugen können.“

Allgemeine deutsche Bibliothek, Bd. XIII,
S. 227.

15. „Von den beiden Gattungen von Trefflichkeit, der auf Erkenntniß sich beziehenden und der sittlichen, hat die auf Erkenntniß sich beziehende überwiegend in der Belehrung sowohl ihren Ursprung als ihre Verstärkung; die sittliche aber entsteht uns durch die „Sitte“ (Gewöhnung), woher sie auch die Benennung erhalten hat. Schon dadurch wird angezeigt, daß keine einzige der sittlichen Tugenden uns von Natur innewohnt; denn nichts von Natur Innewohnendes wird durch Gewöhnung anders: wie denn der Stein, seiner Natur gemäß abwärts sich bewegend, schwerlich möchte durch

Gewohnheit dahin gebracht werden können, sich aufwärts zu bewegen, oder irgend etwas anderes auf diese Weise gegen seine Natur gewöhnt werden können. Also weder von Natur, noch gegen die Natur können uns die Tugenden werden; sondern von Natur sie zu empfangen, ausgestattet, erhalten wir sie in ihrer vollendeten Gestalt durch die Gewöhnung. Ueberdies was irgend durch die Natur uns wird, dazu besitzen wir zuerst die Vermögen, und später erst folgt die Ausübung, wie es bei den sinnlichen Empfindungen augenscheinlich ist, wo wir doch nicht durch das öftere Sehen oder Hören die Empfindungsvermögen erhalten; sondern im Gegentheil nach dem Empfange derselben sie anwenden, nicht nach ihrer Anwendung sie empfangen. Die Tugenden aber erwerben wir durch die vorangehende Ausübung, wie auch bei den übrigen Fertigkeiten. Denn was wir lernen müssen, um es in Ausübung bringen zu können, das lernen wir, indem wir es in Ausübung bringen. Bauverständige z. B. werden wir durch Bauen, Zitherspieler durch Zitherspiel; ebenso nun auch gerecht durch gerechte Handlungen, weise durch weise Handlungen etc. Auch bemerke man, wie die Tugenden auf eben die Art, wie sie entstehen, auch verдорben werden: ganz wie die Fertigkeiten. Denn auch die schlechten Zitherspieler bilden sich durch angemessenes (schlechtes) Zitherspiel, und ebenso die Baumeister und alles Uebrige. Durch das gute Bauen entstehen gute, durch das schlechte, schlechte Baumeister. Verhielte es sich nicht so, so bedürften wir keines Lehrers, sondern Alle würden schon gut oder schlecht geboren. Auf gleiche Weise bei den Tugenden. Denn durch Ausübung dessen, was der Verkehr der Menschen mit sich bringt, werden wir, die Einen gerecht, die Andern ungerecht; und eben so verhält es sich mit den Begierden und Affekten; denn Einige werden mäßig und sanft, Andere unmäßig und zum Zorne geneigt; diese, weil sie auf diese, jene, weil sie auf jene Weise sich betragen. Und mit Einem Worte, alle Anlagen entstehen durch die gleichartigen Thätigkeiten. Daher haben wir unsere Bemühungen darauf zu richten, daß wir unsere Thätigkeiten auf eine angemessene Weise gestalten: dem werden dann die Anlagen von selber folgen. Nicht wenig also kommt darauf an, von unserer Kindheit her auf eine gewisse Weise gewöhnt zu werden, sondern sehr viel, ja im Grunde Alles." Aristoteles in Beneke's psychologischen Skizzen.

16. „Habt keine Freude am Ge- und Verbieten, sondern am kindlichen Freihandeln. Zu häufiges Befehlen ist mehr auf die elterlichen Vortheile als auf die kindlichen bedacht.“

Verana von J. Paul.

17. „Einen traurigen Mann erdulde ich, aber kein trauriges Kind; denn jener kann, in welchen Sumpf er auch einsinke, die Augen entweder in das Reich der Vernunft oder in das der Hoffnung erheben; das kleine Kind aber wird von einem schwarzen Gisttropfen der Gegenwart ganz umzogen und erdrückt. Heiterkeit und Freudigkeit ist der Himmel, unter dem Alles gedeiht, Gift ausgenommen. Nur werde sie nicht mit dem Genuß vermengt. Ich meine, die Kinder sollen ihr Paradies bewohnen, wie die ersten Eltern, diese wahren ersten Kinder. Aber Genuße geben keines, sondern helfen nur es verschmerzen. Spiele, d. h. Thätigkeit, nicht Genuße, erhalten die Kinder heiter. Der Genuß ist ein stechender Brennpunkt, keine umfließende Wärme, vollends auf der erregbaren Kindeshaut. Freudigkeit — dieses Gefühl des ganzen freigemachten Wesens und Lebens, dieser Selbstgenuß der innern Welt — öffnet das Kind dem eindringenden All; sie empfängt die Natur nicht lieb-, nicht wehrlos, sondern gerüstet und liebend, und läßt alle jungen Kräfte wie Morgenstrahlen aufgehen und der Welt und sich entgegen spielen und sie gibt Stärke, wie die Trübseligkeit sie nimmt. Die frühern Freudenblumen sind nicht Kornblumen zwischen der Saat, sondern jüngere, kleinere Aehren. Es ist eine liebliche Sage, daß die Jungfrau Maria und der Dichter Tasso als Kinder nie geweint.“

Verana von J. Paul.

18. „Gegen das Gesetz der Entwicklung unterrichtet und zu todtm Mechanismus angehalten, verlieren Kinder die Kraft des geistigen Aufmerkens in einem Grade, der sie für Alles, was Geist und Leben ist, im Unterricht unempfänglich und stumpf macht. Wenn sie täglich stundenlang zuhören müssen, was weder für ihr Herz, noch für ihren Geist berechnet, außer allem Zusammenhang mit ihrem innern Leben bleibt, so werden ihre bessern Kräfte eingeschläfert und ihr Gehör wird betäubt, ohne daß sie etwas Anderes dabei ernten als Widerwillen gegen alles, was Unterricht heißt, einen verstockten Sinn und taube

Dhnen für denselben. — Lange hat oft der Erzieher gegen diese Verstocktheit und gegen den gänzlichen Mangel an innerer Kraft der Aufmerksamkeit zu kämpfen, in Kindern, die ihm oft nur für eine beschränkte Zeit zur Bildung übergeben werden; und seiner Gewissenhaftigkeit bleibt keine andere Wahl, als den stumpfen Lehrling auf dem langsamen Heilungswege dahin zu führen, wo er aufmerken lernt, und wo der Sinn und die Bedeutung des Unterrichts und des Lebens ihm aufgehen und forthin für ihn gewonnen sind.

Allein auf diesem Wege, der allein der rechte ist, wird ihm selten die nothwendige Zeit vergönnt, so daß er oft da enden muß mit dem Zögling, wo er erst recht anfangen sollte, und wo er meistens, statt in seinen mühevollen Anstrengungen für die Heilung desselben erkannt zu werden, nur verkannt und getadelt wird wegen dem, was an mechanischer Fertigkeit beseitigt werden mußte, um den Zögling von todtm Mechanismus zu heilen.

Die in gänzlicher Unwissenheit erwachsenen, aber unverdorben gebliebenen Jünglinge und Jungfrauen, deren Bildungszeit, durch besondere Umstände veranlaßt, verspätet worden, und erst da beginnt, wo sie nach Maßgabe ihres Alters der Vollendung nahe sein sollte, haben vor den gesetzwidrig beschuleten den großen Vorzug, daß ein paar Jahre Anstrengung und ein die Seelenkräfte ergreifender Unterricht sie geistig gesund und stark machen können, während die letztern durch einen, die ganze Jugendzeit fortgesetzten Unterricht doch nur zu geistigen Schwächlingen oder zu Irrlichtern heranwachsen können.

Nur seltene Erzieher, die den besten Theil ihres Lebens selbst unterrichtend, lehrend und lernend, mit allen ihren Kräften für Erziehung wirken, können den Schaden berechnen, den ein verkehrter, mit dem innern Leben und der Entwicklungsstufe des Kindes unverhältnißmäßiger Unterrichtschlendrian in die geistige Sphäre der Jugend und der Gesellschaft bringt.

— O daß ihrer viele wären, die als Lehrer der Menschheit ihre Stimmen erheben würden, um unsere Zeit aufzuklären über den Zusammenhang der leeren Vielwisserei mit der frühzeitigen, unverdaulichen Beschulung der Kinder — des immer wachsenden Mangels an körperlichen, gemüthlichen Kraftmenschen mit dem Mangel an Kraftleitung und Harmonie in allen diesen drei Sphären des Daseins."

Aus der schon angeführten Schrift von Fr. Niederer.

