

Der Ersatz für den Religionsunterricht

Autor(en): **W. Fr.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Der Schweizer Freidenker**

Band (Jahr): **2 (1916)**

Heft 5

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-406709>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Der Schweizer Freidenker

Organ des Schweizerischen Freidenkerbundes und des
Schweizerischen Monistenbundes

Abonnementspreis:
Schweiz: Jährlich . . Fr. 3.—
Halbjährlich Fr. 1.50
Ausland: Jährlich . . Fr. 4.50
Erscheint halbmönatlich

Insertionspreis:
Die einspaltige Petitzelle oder
deren Raum 10 Cts.
Bei Wiederholung weniger.
Postcheck-Konto VIII/2578

Wahrheit ❀ Freiheit ❀ Friede

Das Wesen des Freidenkertums ist die Wahrhaftigkeit, sein Ziel die Befreiung der Menschen von der Sklaverei jeglicher Art. E. B.

Interkantonale Freidenkerföderation der Schweiz und Schweizer Monistenbund.

Sonntag, den 7. Mai, um 11 Uhr Vormittag, wird zu Bern, im Gasthaus Innere Enge, eine **ausserordentliche Delegiertenversammlung** obgenannter Vereine stattfinden.

Tagesordnung:

- I. Die Gewissensfreiheit und die rationalistische Propaganda in der Schweiz während des Krieges.
 - a. im Zivil,
 - b. beim Militär,
 - c. unter den internierten Kriegsgefangenen.
- II. Das Asylrecht in der Schweiz.
- III. Die Organisierung der rationalistischen Propaganda nach dem Krieg.
 - a. Kirchnaustrittspropaganda,
 - b. Verfassungsrevision.
- IV. Die Zukunft der rationalistischen Internationale.

Die Delegierten der Schweizer Freidenker- und Monistenvereine, die befreundeten Gruppen, sowie organisierte Rationalisten, welche mit beratender Stimme an der Sitzung teilzunehmen wünschen, werden dringend gebeten *ehestens* sich beim Unterzeichneten anzumelden und ihm dabei mitzuteilen, ob sie am gemeinsamen Mittagessen (Preis Fr. 3.—) teilnehmen wollen.

Dr. Otto Karmin,

11, Avenue des Arpillières, Genf-Chêne.

(Sommerfahrplan.)

Abfahrt von Zürich	7 ²³	Ankunft in Bern	10 ²⁵
" " Luzern	7 ³⁸	" " "	9 ⁴⁵
" " Basel	7 ³⁸	" " "	10 ²⁵

Der Ersatz für den Religionsunterricht.

Von Fr. W.

Motto: „Der Kopf muss das Herz bilden.“
(Schiller.)

Schon der grosse Denker Kant hat die Einführung des Moralunterrichtes für die Volksschule verlangt. In seiner Schrift: „*Ueber Pädagogik*“ hat er gesagt: „Man muss den Kindern die Pflichten, die sie zu erfüllen haben, so viel als möglich durch *Beispiele* beibringen. Das Kind hat Pflichten gegen sich und gegen Andere.“ „Ueberall muss man die richtigen Gründe aufstellen.“

Viele Staaten der Union von Nordamerika haben schon am Ende des 18. Jahrhunderts den Moralunterricht eingeführt. Frankreich hat im Jahre 1882 den Religionsunterricht der Volksschule ersetzt durch den Moral- und bürgerlichen Unterricht. Und diese Reform hat sich durchaus bewährt. — Auch

der Kanton Solothurn hat seit 1886 den Religionsunterricht der Schule ersetzt durch den Sittenunterricht.

Die Gründe für diese Reform liegen in den Mängeln des bisherigen Religionsunterrichtes und in den Vorzügen des Moralunterrichtes.

I. Die kirchlichen *Dogmen* und die ihnen zu Grunde liegende dualistische Weltanschauung bieten keine sichere Grundlage für die sittliche Erziehung. Diese Dogmen sind vielfach im Widerspruch mit der heutigen Naturerkenntnis. Darum entsteht der *Zweifel*. Nicht die sittlichen Grundsätze werden bezweifelt, wohl aber deren Begründung. Seit *Kopernikus* (1473—1543) und seit *Newton* (1643—1727) ist die gebildete Welt von der Unendlichkeit des Weltalls und von der strengen Gesetzmässigkeit darin überzeugt. Damit ist der Glaube an das *Jenseits* und an das *Wunder* ausgeschlossen. Auch seit *Kant*, *Lamarck*, *Darwin* und *Haeckel* ist der Glaube an die biblische Schöpfungsgeschichte unmöglich geworden. — Dazu kommt die grosse Schar der Physiologen, wie *Flechsig*, *Notnagel*, *Vogt*, *Hitzig* u. a., welche beweisen, dass die Geistestätigkeiten Funktionen der Gehirnrinde sind, dass also die Unsterblichkeit im kirchlichen Sinn nicht besteht. — Zudem treten noch gelehrte freisinnige Theologen auf, wie Pfarrer *L. Reinhard* in Basel mit seiner Schrift: „Kennt die Bibel das Jenseits?“ und auch mit seinen Übersetzungen des „Neuen Testaments“ aus dem „griechischen Urtext.“ Dieser gelehrte Mann beweist, dass der Spiritualismus und die *Jenseitslehre* der Kirche gar nicht *biblisch* sind. Er zeigt auch, dass die Übersetzung des „Neuen Testaments“ von *Luther* (1522) in der falschen, mittelalterlichen Weltanschauung und in der Orthodoxie ganz befangen und für die heutige Zeit rückständig ist. — Im gleichen Sinn schreiben noch viele moderne Theologen. Professor *Harnack* in Berlin sagt, das dogmatische Gebäude der Kirche sei auf dem „Fundament der *Unwahrheit* erbaut.“ — Und so lange die Kirche vom Staat geschützt wird, hält sie fest an diesem Fundament.

Aus all dem geht hervor, dass der bisherige Religionsunterricht keine solide Grundlage für die sittliche Erziehung ist.

II. Die *vernünftige*, psychologisch begründete Sittenlehre bietet eine bessere Begründung des sittlichen Lebens. Diese Sittenlehre stützt die sittliche Erziehung auf die *Erkenntnis* der guten Folgen aller Tugenden und der bösen Folgen aller Fehler, also auf den *ethischen Glauben*, auf die Erkenntnis des Sittengesetzes. Und der *Glückseligkeitstrieb* kommt dieser Erkenntnis zu Hilfe. Das *Sittengesetz* erscheint hier als das Gesetz der Lebenserhaltung und der Lebensveredlung. Die *Tugend* erscheint als das höchste soziale und persönliche Interesse. Und die Menschenliebe, die Selbstliebe, die Ehrfurcht, das Gefühl der Solidarität und die übrigen sozialen Gefühle kommen zu ihrer Geltung. Die Erkenntnis vom *Nutzen* der Tugend treibt uns zur Tugend. „Der Kopf muss das Herz bilden.“ (Schiller)

In zahlreichen *Beispielen* aus dem Leben und aus der

Geschichte kann diese Erkenntnis den Schülern der Oberklassen beigebracht werden. Lehrmittel hierfür sind bereits vorhanden. (Siehe: Die „*Humane Ethik*“ von Wyss, Bern, Verlag von Francke.) An den Beispielen werden die segensreichen Wirkungen der Tugenden klar gemacht.

Auf diese Weise werden *Vernunft* und *Pflichtgefühl* und *das sittliche Bewusstsein* im Schüler gebildet. Dieses sittliche Bewusstsein ist das *Gewissen*, der feste Grund des sittlichen Lebens.

Ein solcher ethischer Unterricht ist keinem Zweifel mehr ausgesetzt und hat keine Naturwissenschaft zu fürchten; denn er schöpft aus den geistigen Kräften der Menschennatur selbst und ist mit der Vernunft und mit aller Wahrheit im Einklang. Eine solche Religion lebt im Frieden mit der Wissenschaft und bringt Wohlfahrt, Freiheit und Friede in die Völker.

„Das Gute, das Wahre . . .
Es ist nicht draussen, da sucht es der Tor,
Es ist in dir, du bringst es hervor.“ (Schiller.)

Sämtliche Tugenden werden auf diese Weise behandelt: Die Sittenreinheit, die Wahrheitsliebe, der Mut, die Selbstbeherrschung, die Besonnenheit, der Fleiß, die Enthaltbarkeit, die Geduld, die Ehrfurcht, das Mitgefühl, das Pflichtgefühl, die Güte, die Treue, die Wahrhaftigkeit, die Gerechtigkeit, die Friedsamkeit, die Toleranz, die Vaterlandsliebe, die Menschheitsliebe usw.

Die erzieherische Wirksamkeit und das Ansehen des Lehrerstandes werden durch einen solchen Unterricht bedeutend gewinnen. Auch das soziale Interesse wird dabei besser gewahrt, als durch die kirchliche Jenseitsethik.

„Menschheitsdienst ist der wahre Gottesdienst.“

„In der Vernünftigkeit liegt alles Heil.“
(Feuchtersleben.)

Gottes Wille.

Es gibt auch unter den Menschen unsichtbare Handlungen. Das Zusammentreffen günstiger oder ungünstiger Umstände, der Zufall bestimmt oft, dass Menschen handeln oder nicht handeln, dass sie so oder anders handeln, ohne von einander etwas zu wissen, also unsichtbar. Mystisch veranlagte Menschen wittern dahinter den „Willen Gottes.“ Überall wo man den natürlichen Grund nicht kennt, da wird ein Gott dafür erfunden. Das war schon bei den Menschen der Urwelt so, und für sie war es verzeihlich, denn alles war ihnen rätselhaft und unergründlich. Aber heute, nach abertausend Jahren geistiger Entwicklung! — Bei einem schweren Unglück glau-

ben die Nichtbetroffenen, sie seien durch Gottes Wille verschont worden. Welcher Eigendünkel! Die andern sind von Gott zu sich berufen worden. Das ist die andere Art, seinen Eigendünkel zu befriedigen.

Wenn ein Gott die Weltregierung in den Händen hätte, so hätte die ganze Weltgeschichte, die ganze Entwicklung aus niederen Zuständen und rohen Zeiten keinen Sinn. Warum macht denn dieser Gott Welt und Menschen nicht von Anfang an vollkommen und glücklich? Warum ist der Aufenthalt auf Erden nicht für jeden Menschen ein Glück? Warum sucht Gott seine Anhänger, die Gläubigen, ebenso heim, wie die, die nicht an ihn glauben? Sind das göttliche Geheimnisse? Sind es nicht vielmehr deutliche Zeichen dafür, dass „Gott“ Menschenwahn ist? Man sage nicht, die Fortschritte der Menschen seien ein Beweis für das Dasein Gottes. Im Gegenteil. Die Menschen haben die Fortschritte der Natur abgetrotzt; das ist schon der Sinn der Prometheussage. Man sage auch nicht, die Anlagen des menschlichen Geistes zur Entwicklung seien eine Gabe Gottes. Hat nicht „Gott“ dieser Entwicklung alle möglichen Hindernisse in den Weg gelegt? Scheinbar; in Wahrheit aber nicht; denn Gott hat nie existiert. Der Mensch hat sich diese Hindernisse selbst geschaffen durch schlechte Ernährung, Herrschsucht, (Sklaverei), Leidenschaften, (Krieg und Alkohol), Unreinlichkeit (Bazillen). Kampf und Not, d. h. Selbsthilfe, haben ihm den Sieg über alle Feinde verschafft. Man sage nicht, das sei durch Gottes Wille geschehen. Ein schöner Gott wäre das, der die Vollkommenheit bieten könnte und den Menschen ein so elendes Dasein bereitet. Nein, in der Welt ist alles Aufgang und Niedergang, Kreislauf, alles der Entwicklung unterworfen, selbst der Gottesbegriff, der ja auch von den Menschen erschaffen wurde, als sie das Walten der Natur noch nicht kannten und es personifizierten.

Durch die Erziehung, durch die Ausbildung des Charakters wird man Herr über die Leidenschaften. Die Bildung verschleucht den Aberglauben; sie soll auch den Glauben an einen Gott und an ein Schicksal ausrotten; dann ist der Mensch wieder auf sich selbst angewiesen und er ist der Schöpfer seines Schicksals. „Gott mit uns“ heisst: „er ist nicht mit euch;“ wie steht es da mit seiner Allgegenwart und unbegrenzten Liebe?
Willibald Gsund.

Mitten in der schändlichsten Sklaverei!

Den Zwang, umsonst zu arbeiten, nennt man Sklaverei. Die Sklaverei der Schwarzen dient ehrlicher Arbeit, ist also noch viel menschlicher und reiner als der Zwang, die Sklaverei der Weissen, zum Töten!

Die Angelsachsen (die Engländer und Amerikaner) haben

Alkohol und Tabak.

M. Gutmann, Zürich.

II.

Die Folgen des unmässigen Tabakrauchens rächen sich oft furchtbar. Der Körper verbreitet einen entsetzlichen Geruch, ebenso arg wie der Körper des Säufers; die Glieder zittern; wie Schatten schleichen die Vergifteten dahin, die meistens auch die gehorsamen Diener des Alkohols sind. Augenkrankheiten, Herzleiden, Nervenschwäche, Gedächtnisschwäche und ein ganzes Heer anderer Uebel sind die Folgen des Tabakrauchens. Genussgifte führen zu frühzeitigem Tod. Scheinbar ganz gesunde Menschen in blühendem Alter, auch Aerzte, gehen plötzlich aus dem Leben, ein Herzleiden, ein Schlaganfall hat sie dahingerafft.

Gross ist die Zahl der Tabakraucher, welche die Nachteile ihrer üblen Gewohnheit sehr empfinden; ihre Willenskraft ist aber schon so geschwächt, dass sie unfähig sind, der Begierde zu widerstehen. Sie ermahnen die Jugend, mit dem Tabakrauchen gar nicht zu beginnen, auf diese schädliche Torheit ein für allemal zu verzichten.

Eine vernünftige Rücksicht gegen andere ist den meisten Tabakrauchern unbekannt. Mit ihrem widrigen Qualm drängen

sie sich überall auf. Sie verräuchern zum Verdruss der Hausfrau die Wohnräume, sie verschonen nicht einmal die Kinder im frühesten Lebensalter. Sie überfallen und belästigen den Ruhebedürftigen im Freien. Auf der Reise stören sie den Frieden und sind unbequeme Nachbarn, die jeder gern los ist. Gedankenlos werden brennende Zündhölzer und Zigarrenreste fortgeworfen, wodurch manches Unheil angerichtet wird.

Das Publikum übt gegen die Raucher eine unbegreifliche Nachsicht. Diese Friedensstörer sollte man zurechtweisen, damit ihnen das Unschickliche ihres närrischen Verhaltens zum Bewusstsein käme. Mögen sie dahin gehen, wo sie die andern nicht belästigen.

Es ist bereits soweit gekommen, dass auch Frauen und Mädchen, oft geschminkt und nach Parfüm duftend, Tabak rauchen. Ihre Zahl ist verhältnismässig klein, denn das feinere Empfinden eines grossen Teils des weiblichen Geschlechts wendet sich mit Abscheu von einer so trüben Gewohnheit ab. Tabak rauchende, nach Tabak duftende Frauen und Mädchen verlieren durch ihr unüberlegtes Tun jede Anmut, jede weibliche Würde, jedes Gefühl für gute Sitte und Schicklichkeit. Männer, die sich einen gesunden Sinn bewahrt haben, wenden sich von ihnen ab.