

# Allievi della Scuola professionale di Poschiavo

Autor(en): **Almeida, Ricardo / Cortesi, Gion / Cramer, Samuel**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schriftenreihe = Collection / Forum Helveticum**

Band (Jahr): **14 (2003)**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-832975>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## ALLIEVI DELLA SCUOLA PROFESSIONALE DI POSCHIAVO

In questo progetto c'è stata un'evoluzione nell'apprendimento! Ho imparato a lavorare da solo e a cercare le informazioni senza l'aiuto del maestro. L'apprendimento a scuola per me è più facile: se non capisco qualcosa, c'è il maestro che aiuta, invece con questo progetto se non capisco qualcosa, devo mandare un'e-mail all'insegnante; però il maestro non è sempre disponibile. A volte, dovevo magari aspettare fino a sera per avere la risposta. Secondo me, a scuola con l'insegnante a fare esercizi c'è più apprendimento della materia.

Anche nell'uso del computer c'è stata un'evoluzione: ho imparato ad usare programmi che non avevo mai visto e usato in precedenza. Al termine di questo progetto sapevo quali indirizzi selezionare per trovare la risposta ai compiti o a quello che volevo studiare, sapevo anche quali erano i motori di ricerca che aiutavano a cercare in modo più facile e più veloce.

*Ricardo Almeida*

Al termine del progetto, penso che una delle cose che ognuno di noi abbia appreso meglio sia l'autonomia nello svolgere i compiti. Infatti dovevamo capire il compito, eseguirlo e consegnarlo entro un dato tempo. Quest'esperienza ci ha insegnato ad affrontare un compito e terminarlo da soli. Se non si riusciva a capire, c'era sempre il maestro o l'APCmC (Assistente di Pratica in Comunicazione mediata da Computer), ma solo via e-mail. Per l'esecuzione del compito stava a noi raccogliere altro materiale in caso di bisogno.

I risultati sono arrivati poi, specialmente sul lavoro, quando ho visto che se mi viene assegnato un compito, non devo più ricorrere ad aiuti per organizzarmi e stilare un piano da seguire per compiere il lavoro. La differenza tra insegnamento a distanza e scuola è che a scuola si fa il compito spiegato dal docente e con il materiale che lui ti consegna. A distanza cerco io il materiale da utilizzare senza avere un indirizzo preciso da seguire. Questo è più interessante nello svolgimento di un compito. In generale questo progetto mi ha insegnato molto, ma più nel saper fare e arrangiarmi da solo, che nel vero e proprio apprendimento della materia.

*Gion Cortesi*

Il computer lo usavo normalmente una volta alla settimana a scuola o a casa. Improvvisamente durante questo progetto dovevo usarlo tutti i giorni. Ci hanno prestato un laptop e installato a casa un modem analogico. Quando si dovevano scaricare dei compiti o dei filmati, era necessario molto tempo o addirittura non ci si riusciva. Mentre a scuola avevamo già l'ADSL, che era molto più veloce e potente. All'inizio ci avevano promesso l'ADSL anche a casa, ma per motivi tecnici non sono riusciti a consegnarcelo. Il computer portatile per contro era un PC all'avanguardia. Era attrezzato con il programma Windows Professional 2000, il quale era molto veloce. Oltre al pacchetto Office classico di Windows, abbiamo usato altre applicazioni per la visione di filmati come il Real Player o per ascoltare documenti audio.

*Samuel Crameri*

Durante l'esperienza sono stato seguito da una nuova figura d'insegnante: l'Assistente di pratica in comunicazione mediata da computer (APCmC). Mi aiutava in caso di problemi tecnici e in caso di difficoltà con le applicazioni: per esempio l'allacciamento ad internet a casa mia e l'uso corretto della posta elettronica. Tra l'altro, l'assistente di pratica era un mio amico, quindi parlavo liberamente, e se c'era qualcosa che non andava, lui mi aiutava e mi consigliava. Potevo chiamarlo in qualsiasi momento, era sempre a disposizione. A volte gli chiedevo anche aiuto nell'esecuzione dei compiti; se usare Power Point, Word o se dovevo applicare un foglio elettronico Excel. Tutti i trucchi e sistemi razionali me li ha insegnati lui.

All'inizio è stato difficile capire se dovevo rivolgermi all'insegnante o all'APCmC, però con il proseguire del progetto sapevo esattamente cosa fare. Il docente lo interpellavo raramente, poiché i compiti li capivo, mentre avevo a volte problemi con l'uso delle applicazioni.

*Silvano Kalt*

I compiti erano contenuti nella casa delle consegne. Qui erano spiegati molto brevemente e rimandavano alla casa della lettura, un'altra casetta con i materiali necessari. Al termine dell'esercizio c'erano dei compiti di controllo nella casa della verifica. Se gli obiettivi erano stati raggiunti, si poteva passare al prossimo «step».

La maggior parte dei compiti era molto difficile, perché si doveva navigare su Internet e cercare, ma certe informazioni non si trovavano facilmente. Un'ultima difficoltà era rappresentata dal fatto che alcuni compiti erano in tedesco, anche se c'è servito ad imparare anche un po' di questa lingua. I compiti si capivano bene se il docente spiegava oralmente, grazie ad uno streaming-video. I compiti spiegati unicamente con testo rappresentavano una difficoltà di comprensione maggiore. A differenza dei classici compiti in aula, questi non si dovevano scrivere sul quaderno, ma eseguire su tabelle Excel o su Word. I più interessanti erano quelli preparati con presentazioni Power Point, anche se si complicavano un po' e ci si impiegava maggior tempo. Infine si dovevano spedire via e-mail al maestro di classe, il quale provvedeva alla correzione e apriva il prossimo «step».

*Loris Knaebel*

Pensavo che mettendomi davanti al computer, i compiti preparati dall'insegnante fossero ben chiari; invece non è stato affatto così. Capire i compiti unicamente dal testo è stato difficilissimo, perché non c'era l'insegnante che li spiegava o rispiegava a voce. Quindi eravamo obbligati ad arrangiarci tramite e-mail o a volte con lo SMS. Quando non capivo i compiti chiedevo ai miei compagni, e se non potevano aiutarmi loro, chiedevo all'insegnante; ma a volte nemmeno lui riusciva a spiegarmi.

Il rapporto con gli insegnanti in piattaforma era davvero particolare, perché non era come in classe dove esiste una certa distanza. In piattaforma mi dava l'impressione che fosse più familiare e che l'insegnante fosse lì unicamente per me. Infatti ho apprezzato questa relazione individuale. In ogni modo è stata una strana e piacevole sensazione poter imparare da solo: infatti, l'APCmC e il docente mi aiutavano solo in caso di difficoltà di comprensione del testo o quando avevo problemi tecnici o organizzativi.

*Fabrizio Pagnoncini*

La piattaforma virtuale era fatta bene, pratica e funzionale. Un luogo dove ci si trova a proprio agio. Nella piattaforma ci sono diverse case. In alcune i compiti da svolgere, in altre delle letture e altri materiali. C'erano poi le nostre

case, nella mia per esempio, ho inserito la mia foto, le mie generalità e ho presentato i miei hobby.

In una casa c'erano i filmati di noi durante una lezione e di un ritrovo che si è svolto alla Diavolezza. In quell'occasione erano presenti tutti gli attori del progetto ICT: mi sono meravigliato che fossero così tante persone. La piattaforma era composta da sei livelli e per accedere ad ogni livello bisognava seguire un percorso a «step», accessibili solamente se svolti i compiti in modo corretto. Per muoversi sulla piattaforma usavamo degli omini, chiamati avatar. Con essi si entrava nelle case, ci si spostava e c'era anche la possibilità di comunicare con gli altri allievi e insegnanti; si potevano fare delle amicizie a distanza. Purtroppo questo metodo d'insegnamento per me non ha funzionato; preferisco far scuola normalmente, poiché ho bisogno che qualcuno mi controlli e mi costringa a lavorare.

*Giovanni Raselli*

Il progetto ICT ha avuto una grande importanza, anche se molti hanno evidenziato aspetti negativi e preferivano la scuola classica. Una parte di questo progetto l'ho trovata molto utile: ho imparato a lavorare in modo più autonomo, cioè dovevo lavorare da solo senza la presenza dell'insegnante. Le mie abilità informatiche sono aumentate di molto, perché si lavorava prevalentemente con il computer.

Un aspetto positivo di quest'esperienza è stato di poter conoscere nuove persone, sia nel progetto che nelle numerose chat offerte da internet. Con le chat non solo mi sono divertito e ho conosciuto nuove persone ma ho anche avuto risposte a delle domande ben precise.

Il rapporto con il proprio insegnante durante lo svolgimento del progetto era anche diverso. Quando lo si incontrava in piattaforma perdeva quasi il ruolo d'insegnante e assumeva un po' quello di un compagno pronto ad aiutarti se avevi problemi con i compiti. Penso che, in fin dei conti, sia stata una bella esperienza, nonostante, a volte, fosse un po' pesante. Ma penso che come tutte le cose nuove, senza faticare non si raggiunge lo scopo.

*Luigi Zanolari*