

Die Schule der Zukunft : von Dr. Hans Schenkel

Autor(en): **H.B.-W.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Frauenbestrebungen**

Band (Jahr): - **(1918)**

Heft 2

PDF erstellt am: **11.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-327269>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

in verschiedenen Formen, unsere ganze Gesellschaft, vor allem unser Geschlecht, die Frau. Diese missleitete Sehnsucht nach Grösse und Heldentum war es wohl auch, die in Männern und Frauen die ungezügelt Kriegerbegeisterung entfachte und die Frau zur blinden Bewundererin des Krieges, eben des „wilden Mannes“ machte.

Aber wenn wir uns sagen dürfen, dass ein Mann dieses Buch geschrieben hat, dass ein Mann das Elend der Frau und ihrer unerlösten Sehnsucht so tief erfassen konnte, so ist das in sich selbst auch wieder ein Hinweis darauf, dass die Frau nicht allein um eine neue, reinere Gemeinschaft mit dem Manne ringen muss.

Auch ist das Buch dann wieder künstlerisch zu gross, um uns beim Frauenproblem allein festzuhalten; es führt uns tiefer in das Problem der ganzen verirrtten Menschheit hinein und damit wieder über uns selbst hinaus. Am deutlichsten tritt das zu Tage in der Gestalt des alten Vaters, der wohl zuerst unsern Zorn und unsere Verachtung erregt durch seinen männlichen Egoismus, seine Gewalttätigkeit, seine grosssprecherische Überheblichkeit, von dem wir aber zuletzt doch Abschied nehmen mit dem Gefühl, dass auch er misshandelt wurde, weil er vom Leben misshandelt wurde. So löst sich der Kampfschrei „Hie Mann und hie Frau“ im Grunde auf in den Sehnsuchtschrei nach einer neuen menschlicheren Menschheit, die nicht mehr sich selbst zerfetzt und zerfleischt, weder draussen im Kampf um Macht und Vorherrschaft der Völker, noch in dem engen und innigsten Verhältnis von Mensch zu Mensch.

C. R.

Die Schule der Zukunft.

Von Dr. Hans Schenkel.

Eine des Studiums und vor allem des Versuchs wertere Anregung, der Schule neue Wege zu weisen, die aus einer Kenntnisfabrik in ein freudig bearbeitetes Freiland umgewandelt werden soll. Die Frage: warum wollen wir reformieren? wird u. a. beantwortet mit dem Hinweis auf das Versagen der meisten Schüler, sobald es sich um genaues Beobachten und Verarbeiten des bloss Gehörten und Geschehenen handle. Das Resultat einer 8—9jährigen Schulzeit entspreche keineswegs dem dabei gemachten Aufwand an Energie von Lehrer und Schüler. Dagegen befördere unser Schulbetrieb eine körperliche Schwächung (Nervosität, Anämie), eine geistige Verarmung und Verrohung, die z. B. als Sport-, Schundliteratur- und Kinofucht nur zu deutlich hervortreten.

Unter den tiefen Ursachen dieser Übelstände werden Erziehungsfehler schon im zarten Kindesalter genannt. Allzuviel Beschäftigung mit dem Kleinen, dessen Entwicklung von der Mutter oft überhitzt werde, beständiges Bedienen und Überwachen, kompliziertes Spielzeug, das zum Aufbau ungeeignet, nur den Trieb zum Abbau, zur Zerstörung weckt, ferner Mangel an Gelegenheit, besonders der Stadtkinder, sich in Hof, Scheune und Garten frei zu betätigen, den Eltern bei der Arbeit zuzusehen, zu helfen und sich so in Handhabung von Material und Geräten zu üben.

Der Verfasser findet, dass man die Kinder zu jung in die Schule, d. h. in den jetzt bestehenden Schulbetrieb hineinschicke, der sich ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten nicht genügend anpasse, ihnen die nötigen Einblicke schuldig bleibe, sowohl ins tägliche Arbeitsgetriebe wie in die Erscheinungen der Natur. Während die Begriffe der Kinder sich nur durch Zusammenwirken aller Sinnesorgane bilden, berücksichtige die Schule bloss Gesicht und Gehör, gebe durch Beschreibungen und allenfalls Abbildungen viel unvollkommenere, unsicherere Vorstellungen, als der Erwachsene anzunehmen beliebe. — Besonders setze auch der Schreibunterricht viel zu früh ein.

„Auf dem mühsamen Weg des theoretischen Unterrichtes wird den Schülern vieles beigebracht, was diese mit geringer Mühe und viel gründlicher durch praktische Tätigkeit und unmittelbare Anschauung gelernt hätten. Die Entwicklung der manuellen Fähigkeiten wird in der bestehenden Schule nicht wesentlich gefördert, sondern vielfach direkt gehemmt. Die Ausbildung ist zu einseitig geistig. Den Schülern wird das Wissen mehr eingetrichtert, als dass sie dazu angeleitet werden, sich die Kenntnisse selbst zu erringen. Mit einem Wort, die heutige Schule erzieht die Kinder zu sehr für die Schule, zu wenig fürs praktische Leben.“

In „die Schule, wie wir sie gerne hätten“, möchte der Verfasser vor allem Lehrer hineinstellen, die zum Leben erziehen könnten, weil sie selber erst leben und praktisch arbeiten gelernt haben. Neben der theoretischen Ausbildung, die in einer dreijährigen Mittelschule einen ersten vorläufigen Abschluss fände, hätte der Lehramtskandidat nach des Verfassers Herzen noch ein Handwerk zu erlernen, eine eigentliche Lehrzeit bei einem Handwerker oder Landwirt (die Lehrerin natürlich ihrer weiblichen Befähigung entsprechend) durchzumachen. Nach Beendigung dieser Lehrzeit müsste man die Kandidaten in einer eigenen Anstalt speziell für ihren Beruf vorbereiten. In einer Übungsschule würden praktische Fertigkeiten gelernt und jüngeren Kollegen übermittelt und daneben in theoretischem Unterricht besonders Fragen der Erziehung, Sozialpolitik, Nationalökonomie so behandelt, wie es dem reiferen Verstehen der künftigen Lehrer angemessen wäre. Was für grosse Umwandlungen müsste dieser Vorschlag nach sich ziehen! Der Verfasser spricht nur von der Schule, weit darüber hinaus, in den breitesten Schichten unseres Volkes dürfte sich der Einfluss eines handwerklich geschulten Lehrstandes bemerkbar machen, der Interesse und Sinn für alle Handarbeit übermitteln, der Überproduktion von Schreibern und Gelehrten den Boden abgraben könnte. Wie wohltätig das wäre, weiss jeder Kenner unserer Volkswirtschaft. Es würde sich ja dabei auch von vornherein eine andere, meiner Meinung nach bessere Auslese der Kandidaten ergeben, indem zum vornherein jene handarbeitsscheuen, geisteshochmütigen Typen ausgeschaltet würden, die diesem Stande schon viel geschadet haben. Es erwiese sich aber auch als Wohltat, wenn handwerklich tüchtigen Leuten, deren pädagogische Beanlagung und Lust sich während der Vorbereitung als ungenügend erwiese, Gelegenheit geboten würde, rechtzeitig in andere ebenfalls nützliche Gebiete abzuschwenken.

Die Schule selber denkt sich Verfasser nach den folgenden Hauptgrundsätzen eingerichtet:

„Geistige und körperliche Ausbildung gehen Hand in Hand. Keine darf auf Kosten der andern vernachlässigt werden. Die Arbeit bildet die Grundlage des ganzen Systems. Bei der Arbeit und von der Arbeit ausgehend wird unterrichtet.“

Wo immer die Möglichkeit vorhanden ist, wird der Schüler durch unmittelbare Anschauung unter Zuhilfenahme möglichst aller Sinne mit neuen Gegenständen bekannt gemacht. Die Tätigkeiten werden bei deren Ausführung erläutert.“

Es wird (und dies muss uns Frauen besonders interessieren) mit Bewusstsein der genaue Anschluss an die mütterliche Art des Beschäftigens und Erziehens gesucht. Wie das kleine Kind von sich aus lernt, bloss dadurch, dass es der Mutter bei der Arbeit folgt und ihr zusieht, von ihr gelegentlich auf kleine Vorteile und Besonderheiten aufmerksam gemacht wird, so würde auf höherer Stufe der Schüler den Lehrer in Werkstatt, Garten, und Feld hinaus begleiten, überall Hand anlegen, um höchstens im Winterhalbjahr in der Schulstube den praktisch gewonnenen Stoff nach einem (in grossen Zügen mitgeteilten) Lehrplan theoretisch zu verarbeiten. Um diese Idee zu ermöglichen, müssten jeder Stadtschule durch Bahn oder Tram leicht zu erreichende, ausgedehnte Bauerngüter an-

gegliedert werden, in denen ein tüchtiger Ökonom und eine Lehrerfamilie ihren ständigen Sitz hätten, letztere zur Beaufsichtigung des ganzen Betriebs sowie einer kleinen Kolonie erholungsbedürftiger Stadtkinder. In der günstigen Jahreszeit würden sich möglichst viele Stadtklassen morgens früh sammeln und auf das Schulgut hinauswandern oder fahren, dort, in Hof, Garten und Feld verteilt, mit einigen kleinen Pausen bis gegen 4 Uhr arbeiten, um dann für den Abend in ihre Familie zurückzukehren, der bei englischer Arbeitszeit noch mehrere gemeinsame Stunden übrig blieben! Die Bereitung der Mittagsspeise auf dem Landgut gäbe den Kindern, besonders den Mädchen, natürliche Gelegenheit, helfend zu lernen. Bei schlechtem Wetter böten gedeckte Hallen Unterkunft, im Winter das Stadtschulhaus. Auf diese Weise bekäme der Lehrer als Arbeitsgefährte und Spielkamerad erst recht Gelegenheit zum erzieherischen Einwirken. — Diesem wohl noch sehr fernem Ideal, meint der Verfasser, könnte man sich probeweise annähern, indem da und dort in Stadtnähe bereits bestehende Landheime für erholungsbedürftige Stadtkinder zugleich für Gelegenheit sorgen würden, Schülerklassen der Stadt hie und da für einen Tag zu beherbergen, damit diesen auch einmal die Wohltat des Freiluftunterrichts zu Gute käme. Welch' erfrischende Abwechslung, welche Fülle von Anregungen für Lehrer und Schüler! — Es ist merkwürdig, wie Ideen in der Luft liegen! Schon vor Jahren hat die Schreiberin bei der Gründung der Zürcher Waldschule leitende Persönlichkeiten auf diese Gelegenheit, nicht nur kranke Kinder zu heilen, sondern Gesunde gesund zu erhalten, aufmerksam gemacht, leider ohne Erfolg. Eine Schwalbe macht eben noch keinen Sommer, auch nicht zweie, nicht einmal viele. Der Sommer macht sich zuletzt immer selber, glücklicherweise. H. B.-W.

Aus den Vereinen.

Schweiz. Verband für Frauenstimmrecht, Sektion Bern. Im Herbst 1917 ist das „Aktionskomitee zur Erlangung des Frauenstimmrechtes in Gemeindeangelegenheiten“ aufgelöst worden und an seine Stelle eine „Bernische Kommission für Erweiterung der Frauenrechte“ getreten. Nachdem am 9. Dezember 1917 das Gemeindegesetz durch Volks- (? D. R.) abstimmung mit grossem Mehr angenommen worden ist, ist es die nächstliegende und wichtigste Aufgabe dieser Kommission, dass die Frauen von ihren neuen Rechten den richtigen Gebrauch machen.

Die für uns in Betracht fallenden Artikel lauten: Art. 27. Schweizerbürgerinnen, welche in der Gemeinde wohnen und handlungs- und ehrenfähig sind, können als Mitglieder der Schulkommissionen, sowie der Kommissionen für Armenwesen, für Gesundheitswesen und für Kinder- und Jugendfürsorge gewählt werden.

Art. 102. Die Kirchgemeinden sind berechtigt, in ihren Reglementen das Stimmrecht der Frauen vorzusehen für: Pfarrwahlen, Beschlussfassungen über Ausschreibung oder Nicht-Ausschreibung von Pfarrstellen, Wahl des Präsidenten, Vizepräsidenten und Sekretärs der Kirchgemeindeversammlungen, Wahl des Kirchgemeinderates und der Beamten der Kirchgemeinde.

Die Wählbarkeit der Frauen in Vormundschaftsbehörden wurde vom Grossen Rate in zweiter Lesung mit 56 gegen 35 Stimmen abgelehnt.

Die bernische Kommission sucht die Frauen mit diesen Rechten vertraut zu machen und dahin zu wirken, dass in möglichst vielen Gemeinden ein angemessener Prozentsatz weiblicher Mitglieder für die ihnen offen stehenden Kommissionen festgesetzt werde. In der Stadt Bern übernimmt der Frauenstimmrechtsverein diese Aufgabe. Am 21. Januar redet Fr. Dr. Graf über: Organisation der Frauen zur Ausübung der durch das Gemeindegesetz geschaffenen Frauenrechte. Auf dem Lande werden entweder Spezialkommissionen gegründet oder die Sache wird einem schon bestehenden Vereine, etwa dem gemeinnützigen Frauenvereine übertragen. Die Kommission stellt den verschiedenen Ortschaften im Kanton Referentinnen zur Verfügung, die über unsere Gesetzgebung und Frauenaufgaben aufklären sollen. A. Leuch.

Association genevoise pour le Suffrage féminin. L'activité de notre Association pendant le mois de décembre s'est manifestée surtout par le travail intensif des Commissions: La Commission d'Action en vue du suffrage municipal a organisé encore une série de conférences

de propagande afin de multiplier les signatures de notre pétition, et elle a eu le plaisir de rencontrer un appui très précieux dans les maîtresses d'école du canton. La Commission d'enquête sur l'égalité des salaires, comprenant des déléguées de l'Association pour le Suffrage, de l'Union des Femmes, de la Ligue sociale d'Acheteurs, du Secrétariat des Intérêts féminins et des élèves de l'Institut J. J. Rousseau a pu faire une série de constatations intéressantes — celle, entre autres, que c'est dans le domaine de l'instruction publique que les inégalités entre hommes et femmes sont encore le plus criantes. — Au thé suffragiste de janvier revue des progrès du féminisme à travers le monde en 1917 par notre présidente — revue très claire, complète, spirituelle, et tout à fait encourageante pour les adeptes du suffrage des femmes. M. L. P.

Frauenweltbund zur Förderung internationaler Eintracht. Am 5. Dezember fand in Genf eine öffentliche Versammlung des Frauenweltbundes zur Förderung internationaler Eintracht statt, die trotz der Temperatur eines ungeheizten Saales eine ganz erfreuliche Menge von Zuhörern angezogen hatte. Herr Pfr. Fulliquet, Professor an der Hochschule, sprach über die Aufgabe der Frau in der jetzigen Krisis, die vornehmlich in ihrer Erziehungsarbeit liegt. Wenn schon im Kinde die Nächstenliebe und das Gefühl der menschlichen Zusammengehörigkeit gepflegt würde, so wäre der Hauptschritt auf dem Wege des ewigen Friedens getan. Wie ein Leitmotiv zog sich dieser Gedanke durch alle Vorträge des Abends und gestaltete ihn zu einer einheitlichen, harmonischen Kundgebung menschlicher Nächstenliebe. Ein gutes Beispiel gaben die Genfer Pfadfinderinnen, die durch ihre lebenswürdige, hilfsbereite Art uns ahnen liessen, wie es in der Welt einst aussehen wird, wenn die Grundsätze des Frauenweltbundes gesiegt haben werden. Denn einer solchen Bewegung gehört die Zukunft.

Kleine Mitteilungen.

Schweiz.

Basel. Der Grosse Rat von Baselstadt hat die Motion von Dr. F. Welti (Soz.), der verlangt, dass die weiblichen Personen in Bezug auf das Stimmrecht und auf das aktive und passive Wahlrecht den männlichen Personen vollkommen gleichgestellt werden, mit 63 gegen 48 Stimmen dem Regierungsrat überwiesen, nachdem dieser sich bereit erklärt hatte, die Motion zur unverbindlichen Prüfung entgegenzunehmen.

Doktorpromotion. An der philosophischen Fakultät der Universität Leipzig doktorierte die St. Gallerin Fr. Nelly Diem mit einer Dissertation „Beiträge zur Geschichte der schottischen Musik im 17. Jahrhundert“; bisher nicht veröffentlichte Manuskripte liegen dieser Arbeit der schweizerischen Musikhistorikerin zu Grunde.

In **Ascona** starb am 3. Dezember abhin im Alter von 62 Jahren Frau Dr. Anna Fischer-Dückelmann, bekannt durch verschiedene populär-medizinische Schriften, Verfasserin des verbreiteten Buches „Die Frau als Hausärztin“.

(Einges.) Das **Zentral-Bureau des internationalen Vereins der Freundinnen junger Mädchen** erteilt den Mitgliedern dieses Vereins folgende Auskunft, die auch sonst von Nutzen sein kann:

Die in Frankreich ansässigen Schweizer, welche sich vorübergehend in der Schweiz aufgehalten haben und nach Frankreich zurückkehren, müssen in Bellegarde eine Ausweisschrift — eine Art Aufenthaltbewilligung — beziehen, ohne welche sie ihre Reise nicht fortsetzen können.

Das Bureau in Bellegarde, das diese Karten ausgibt, wird abends 7 Uhr geschlossen, so dass die Reisenden, die um 9 Uhr 32 abends, westeuropäische Zeit, in Bellegarde ankommen (Abfahrt von Genf um 9 Uhr 37, mitteleuropäische Zeit) in der Absicht, um 10 Uhr den Schnellzug Bellegarde-Paris zu nehmen, die Karte nicht erhalten können und in Bellegarde übernachten müssen, was sie grossen Unannehmlichkeiten aussetzen kann.

Man sollte daher die Reisenden anweisen, dass sie in Genf den Schnellzug um 5 Uhr abends nehmen, der sie früh genug nach Bellegarde bringt, um ihnen zu erlauben, ihre Ausweiskarte zu beziehen und am selben Abend weiterzureisen.

Ausland.

Wien. Nach den Blättern richteten der österreichische Zweig des internationalen Frauenkomitees für einen dauernden Frieden und der allgemeine österreichische Frauenverein an die zu den Friedensverhandlungen in Brest-Litowsk versammelten Delegationen das Ansuchen, dass bei jeder Beschlusserfassung einer Volksabstimmung auch die weibliche Bevölkerung des betreffenden Landes miteinbezogen werde.

England. Das Oberhaus nahm mit 134 gegen 69 Stimmen die Bill, die den Frauen das parlamentarische Wahlrecht verleiht, an. Ein