

Les bibliothèques de l'institut des sciences de l'éducation et du bureau international d'éducation

Autor(en): **Dottrens, Robert**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Genava : revue d'histoire de l'art et d'archéologie**

Band (Jahr): **7 (1959)**

Heft 1-2

PDF erstellt am: **14.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-727519>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

LES BIBLIOTHÈQUES DE L'INSTITUT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION

par Robert DOTRENS

DANS la brochure qu'Edouard Claparède publia en 1912¹ pour annoncer la création de l'*Institut J.-J. Rousseau*, il écrivait, après avoir caractérisé ce que devait être l'activité de cette école supérieure de pédagogie comme centre de formation d'éducateurs, centre de recherches et centre d'information: « L'édification d'une bonne bibliothèque spéciale, avec salle de périodiques et service de documents relatifs à toutes les œuvres pédagogiques, sociales et philanthropiques relatives à l'enfance, sera un des premiers objectifs de l'Institut. »

En 1948, l'*Institut J.-J. Rousseau* est devenu l'*Institut universitaire des sciences de l'éducation* qu'administre une commission composée de délégués des facultés de lettres, sciences, médecine, sciences économiques et sociales. Le centre d'information qu'avait prévu Claparède a pris un tel essor qu'il s'est transformé en une organisation intergouvernementale: le *Bureau international d'éducation*.

Les fondateurs de l'Institut étant également les fondateurs du Bureau international d'éducation, les deux institutions ayant toujours eu leur siège dans le même immeuble, leurs bibliothèques respectives, séparées administrativement n'en font qu'une, à l'usage, pour des raisons de commodité et d'économie.

Présentement, un important travail de cataloguement est en cours afin d'assurer aux lecteurs le maximum de facilités pour tirer parti de l'ensemble et pour permettre d'établir ce qui est le bien propre de chacun. Si donc nous parlons dans cet article de plusieurs bibliothèques ou secteurs de bibliothèques, c'est plus pour la clarté de l'exposé que pour différencier des services dont les visiteurs ne s'aperçoivent guère de l'existence.

¹ Ed. CLAPARÈDE: *Un Institut des sciences de l'éducation et des besoins auxquels il répond*. Genève, Kündig 1912.

Bibliothèque de l'Institut des sciences de l'éducation

Les débuts furent très modestes : les rayons rares ne contenaient guère que quelques ouvrages classiques remis par les professeurs de l'Institut. Puis, ce fut l'apport résultant de bibliothèques abandonnant des livres spécialisés : Bibliothèque pédagogique de la Faculté des lettres, Bibliothèque de l'École Töppfer, Bibliothèque du Laboratoire de psychologie. Des dons en espèces, en particulier celui d'Ernest Muriset, l'héritage des collections ayant appartenu à Lucien Cellérier et Edouard Claparède, les subsides généreux de la Société académique permirent l'enrichissement progressif des rayons et du catalogue.

Bien que le budget d'achats soit fort limité, la bibliothèque de l'Institut s'agrandit d'année en année, par les acquisitions, les échanges, la réception d'ouvrages du service de presse des Archives de psychologie.

A ce jour, elle compte près de 10.000 volumes et une centaine de périodiques de psychologie et de psychopédagogie, outre quelque 1000 brochures.

Le lecteur s'étonnera de la spécialisation progressive de cette bibliothèque dans le domaine de la psychologie. En voici la raison : dès sa constitution en 1930, le Bureau international d'éducation a créé une « Bibliothèque internationale de pédagogie » qui réunit une documentation exceptionnelle en matière de pédagogie générale, de pédagogie comparée, de législation scolaire, de manuels scolaires et de littérature enfantine. Ces collections dont le rythme d'accroissement s'accélère ont permis à la bibliothèque de l'Institut de se spécialiser et d'offrir sur la psychologie de l'enfant et la psychologie génétique, en particulier, une variété fort étendue d'instruments de travail qu'on peut, à bon droit, lui envier.

Bibliothèque du Bureau international d'éducation

Cette bibliothèque internationale de pédagogie possède et entretient les collections suivantes mises à la disposition des spécialistes et des étudiants :

1. Pédagogie générale.
2. Education comparée.
3. Revues pédagogiques.
4. Manuels scolaires.
5. Littérature enfantine.

1. Pédagogie générale

La collection générale de la bibliothèque du Bureau international d'éducation reflète les préoccupations essentiellement pédagogiques de celui-ci. Il va sans dire, cependant, que l'évolution actuelle de la pédagogie et de la psychologie ne permet

pas de tracer entre ces deux sciences une ligne de démarcation bien nette. Leur interdépendance et leur interpénétration croissantes ont pour résultat que la structure de la bibliothèque de l'Institut et celle de la collection générale du Bureau international d'éducation sont assez semblables; il y a entre elles, si l'on peut s'exprimer ainsi, des différences d'ordre quantitatif. Le total des ouvrages pédagogiques l'emportant dans la collection du Bureau international d'éducation sur celui des ouvrages de psychologie alors que les ouvrages spécialisés de psychologie dominent dans la collection de l'Institut. Cette différenciation se poursuit et tend à accuser le caractère particulier de chacune des collections.

Les 7000 volumes et les nombreuses brochures ou tirages à part de la collection générale du Bureau international d'éducation traitent de la théorie de l'éducation, de la méthodologie générale, de l'organisation et de la législation scolaires, de problèmes pratiques ou techniques de l'enseignement, aux divers niveaux; de didactique spéciale, de l'histoire de l'éducation et de la pédagogie: œuvres de grands pédagogues et ouvrages se rapportant à ceux-ci et, enfin, documents touchant les domaines voisins de la pédagogie: sociologie, puériculture, hygiène, etc.

2. *Education comparée*

Cette collection et celles qui suivent accusent un caractère international beaucoup plus marqué que la précédente. En effet, livres et documents sont classés par pays d'origine et la multitude des langues met le lecteur en présence de problèmes difficiles. Par contre, un tel système de classement permet d'utiles et parfois édifiantes comparaisons: il n'est pas rare de voir côte à côte l'édition originale d'un ouvrage et sa traduction en plusieurs langues, le nombre des traductions en démontrant l'intérêt et la valeur.

La collection d'éducation comparée commencée en 1925 par le premier Bureau international d'éducation a pris ces dernières années une extension considérable. En effet, les pays membres de cette organisation, toujours plus nombreux, complètent ou tiennent à jour, par l'intermédiaire de leurs services culturels, la documentation concernant leur organisation scolaire.

Mentionnons en premier lieu toute une série d'ouvrages d'éducation comparée proprement dite, c'est-à-dire les nombreuses recherches ou enquêtes entreprises en vue d'étudier tel ou tel aspect de l'éducation ou de l'organisation scolaire sur le plan international ou mondial. A leur suite, est classée la documentation nationale de 79 pays qui constitue une importante source de renseignements pour qui veut étudier le système scolaire d'un pays donné et le comparer à d'autres. Les textes législatifs, les règlements, les rapports et les statistiques publiés annuellement par les ministères de l'éducation, les annuaires des universités, les plans d'études et programmes scolaires sont autant de documents officiels mis à la disposition du chercheur. Ce dernier trouvera, en complément, de nombreuses études dues à la

plume d'éducateurs autorisés. Elles se rapportent toutes à des problèmes pédagogiques envisagés sous l'angle national. D'autre part, 45 pays ou territoires non autonomes sont également représentés dans la collection, principalement par des statistiques et des rapports officiels. Enfin, précisons que cette documentation présente à la fois un caractère historique et actuel. Elle doit permettre une double comparaison des faits éducatifs dans le temps et dans l'espace.

3. *Revue pédagogique*

Cette collection date aussi de 1925. Elle se développe chaque année et compte actuellement plus de 600 périodiques, reçus régulièrement de 61 pays. Elle se compose de revues d'origine locale ou nationale et de périodiques émanant d'associations ou d'organisations internationales, ce qui leur confère une valeur universelle étendue. Elle constitue une précieuse source de renseignements et de documentation, permettant de se rendre compte des expériences et des progrès réalisés dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Comme toute publication périodique devient, dès le lendemain de sa parution, un document historique, cette collection de revues du Bureau international d'éducation devient une source de renseignements dont ne sauraient se passer ceux qui s'intéressent à l'évolution de l'éducation dans le monde.

4. *Manuels scolaires*

La collection de manuels scolaires comprend près de 20.000 volumes provenant de 79 pays. Elle offre une image d'un des aspects du développement de l'enseignement primaire et secondaire et permet ainsi à ceux qui s'y intéressent de se documenter sur la manière dont les différentes disciplines sont enseignées dans les principaux pays du globe. En outre, et sans prétendre être une collection historique complète, elle possède néanmoins suffisamment d'ouvrages édités avant la Seconde Guerre mondiale pour offrir aux chercheurs des possibilités d'études comparatives de l'application des principales méthodes pédagogiques des vingt-cinq dernières années. Elle demeure également ouverte à toutes les tendances de la pédagogie moderne et s'efforce de se tenir au courant de l'actualité. Nullement exhaustive mais désireuse de montrer l'essentiel, cette collection devient chaque jour davantage un instrument de travail de valeur entre les mains de ceux que préoccupent le rôle et l'efficacité de ce moyen didactique de l'enseignement et particulièrement des membres des commissions chargées de l'élaboration ou du choix des manuels scolaires.

5. *Littérature enfantine*

La collection internationale de littérature enfantine, commencée en 1928 à la suite d'une enquête entreprise par le Bureau international d'éducation : « Les livres d'enfants et la compréhension internationale », compte, à l'heure actuelle, 20.000

volumes provenant de 58 pays. Le sujet étant très vaste, on s'est limité aux livres pour enfants âgés de six à quinze ans (à l'exclusion des journaux et magazines) et aux ouvrages de références sur la littérature enfantine. Cette collection présente un panorama de la littérature enfantine. Elle n'est pas destinée aux enfants eux-mêmes, mais aux parents, aux bibliothécaires, aux éducateurs et surtout aux auteurs, éditeurs, dessinateurs, etc., s'intéressant au sujet ou déjà spécialisés dans ce domaine et désirant se documenter sur la littérature pour la jeunesse de tel ou tel pays.

Ajoutons que le *Bulletin trimestriel* du Bureau international d'éducation publie dans chacun de ses numéros une recension de tous les ouvrages entrés dans les deux bibliothèques. Ces notices, reproduites sur fiches et dotées d'une cote (classification décimale abrégée), sont mises à la disposition des personnes désireuses de se constituer un catalogue particulier, par le moyen d'un *Service international de fiches pédagogiques* édité en français et en anglais auquel chacun peut s'abonner.

Nous ne saurions terminer cet aperçu, dont on excusera la sécheresse, sans parler de l'*Exposition permanente de l'Instruction publique*, elle aussi logée au Palais Wilson. Elle constitue par la masse des documents de toute nature qu'elle possède : livres, manuels, graphiques, matériel d'enseignement, travaux d'élèves, monographies, etc., un complément vivant, pourrait-on dire, aux bibliothèques dont nous venons de parler.

Elle groupe les stands que 24 pays différents ont conçu à leur guise pour donner une image aussi frappante que possible de leur système d'enseignement public et de leurs conceptions éducatives.

Chaque année, la plupart des pays renouvellent leur présentation en consacrant la place dont ils disposent à faire état de leurs ressources et de leurs réalisations ou projets dans un domaine particulier : celui qui fait l'objet des discussions sur les questions mises à l'ordre du jour de la Conférence internationale de l'instruction publique qui siège à Genève chaque été. Ainsi, à côté du rapport imprimé, les délégués et le public vont constater comment, dans la réalité, les idées exprimées ont trouvé leur application, qu'il s'agisse, par exemple, de l'enseignement des mathématiques ou des constructions scolaires, de la formation des maîtres ou de l'enseignement rural, etc.

Au terme de cet article, nous souhaitons avoir réussi dans notre dessein : faire mieux connaître nos bibliothèques pédagogiques genevoises et permettre à nos concitoyens de prendre conscience de leur valeur unique en Europe : la cité de Rousseau peut en être fière et l'on voudrait que leurs richesses soient mieux connues et mieux exploitées.

Nous nous acquittons aussi d'un devoir en adressant l'hommage de notre gratitude et de notre reconnaissance au citoyen éclairé et généreux que fut Edouard Claparède à qui nous sommes redevables des institutions qui perpétuent dans le monde le renom pédagogique de Genève.

