Zeitschrift: Geomatik Schweiz : Geoinformation und Landmanagement = Géomatique Suisse : géoinformation et gestion du territoire = Geomatica Svizzera : geoinformazione e gestione del territorio

Herausgeber: geosuisse : Schweizerischer Verband für Geomatik und Landmanagement

Band: 115 (2017)

Heft: 12

Artikel: Des femmes fortes pour le monde de demain : comment peut-on motiver davantage des filles et de jeunes femmes à embrasser une carrière dans un métier technique ou scientifique?

Autor: Wolff, Christina

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-736851

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

oder werden durch erfolgreiche Wissenschaftlerinnen oder Führungsfrauen über eine gewisse Zeit begleitet und beraten. Je eher Programme in der Schule starten und je länger Mädchen mit MINT-Interessen begleitet werden, desto wahrscheinlicher entscheiden sie sich nach dem Schulabschluss für ein Studium in einem MINT-Fach. Individuell strukturierte Programme wie tasteMINT an der Universität Potsdam versuchen zusätzlich an den Selbstkonzepten der jungen Frauen zu arbeiten. Über Stärkung der Kompetenzen, Selbstreflexion und Sensibilisierung erarbeiten wir eine neue Rolle für die jungen Frauen, in der sie sich selbst als leistungsstarke Individuen verstehen, reflektierte Entscheidungen treffen und sich eben nicht auf das «Frausein» reduzieren lassen. Mit einer Sensibilisierung aller Personen, die beteiligt sind am Erwachsenwerden von Jungen und Mädchen für eine klischeefreie Studien- und Berufsorientierung eröffnen sich neue Chancen für den nötigen Kulturwandel in den MINT-Wissenschaften und -Berufen.

Anmerkung:

[1] MINT steht im deutschen Sprachraum als Sammelbezeichnung für die Fachbereiche Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik.

Des femmes fortes pour le monde de demain

Comment peut-on motiver davantage de filles et de jeunes femmes à embrasser une carrière dans un métier technique ou scientifique?

Christina Wolff

C'est toujours un grand plaisir d'observer à quel point, en l'espace d'une semaine seulement, la perception de soi des participantes à nos stages tasteMINT évoluent. À l'université de Potsdam, des écolières en 10e passent une semaine d'études dites d'initiation dans les matières MINT (en français: MIST = mathématiques, informatique, sciences naturelles, technique). Ce faisant, elles relèvent le défi de résoudre des exercices casse-tête en algèbre, d'interpréter des phénomènes astrophysiques, de faire les calculs pratiques indispensables à la construction d'un pont ainsi que ceux liés aux mélanges explosifs contenus dans une batterie et ceux liés aux algorithmes informatiques. Leur travail est observé par des observatrices et observateurs expérimentés qui leur donnent un retour d'information par rapport aux compétences démontrées. Ils les encouragent par rapport à leurs capacités de résoudre des problèmes, de s'imposer, de communiquer ainsi que par rapport à leurs facultés d'abstraction que leur demandent les exercices à résoudre. L'objectif est un rapprochement de la perception de soi et de celle d'autrui de ces jeunes femmes. Bien souvent, les participantes s'intéressent de près aux matières MIST; or, par rapport aux garçons de leur âge, elles ont moins confiance en elles. Les études y relatives démontrent régulièrement que les femmes ont moins confiance en leurs capacités que les hommes, tout particulièrement dans les matières dans lesquelles les hommes prédominent, les matières dont on pense qu'elles font partie du domaine des garçons. D'après le dernier rapport sur la formation de l'OCDE (2015), seulement une fille sur 20 à l'âge de 15 ans peut s'imaginer de faire ses études dans une filière MIST. Ce constat est confirmé par la moyenne des chiffres relatifs aux étudiantes débutantes à l'échelle de la République fédérale allemande (2016). La part des femmes varie, selon la filière, de 10 à 33 %, elle augmente sans cesse, mais très lentement. Plusieurs théories expliquant le phénomène et propositions pour améliorer la situation existent. Une étude commandée par Microsoft (2016) démontre que 40 % des filles âgées de moins de 16 ans montrent de l'intérêt pour une profession MIST; or, passé cet âge, l'intérêt décroit rapidement (1'000 femmes entre 11 et 30 ans dans 11 pays européens ont participé à l'étude). L'absence de modèles féminins dans ces professions a été citée comme l'un des facteurs déterminants pour l'intérêt qui s'amenuise pour les matières techniques à partir de 16 ans. Ce qui manque également, ce sont les expériences pratiques – dans l'enseignement scolaire et dans des projets extra-scolaires – ainsi que les connaissances quant aux domaines d'application dans la vie réelle. Un dernier aspect sont les inégalités de traitement vécues dans le quotidien sco-

Depuis 2015, Christina Wolff est chargée des projets de promotion MIST au sein du bureau de coordination pour l'égalité des chances (ressort de la préposée centrale à l'égalité des sexes) de l'université de Potsdam. 22 000 étudiants sont immatriculés à l'université de Potsdam, dont environ 50 % de femmes à la faculté des mathématiques et sciences naturelles. Christina Wolf est coordinatrice de différents projets visant à motiver les écolières à s'engager dans une filière universitaire en sciences naturelles et les professions qui y sont liées. Ces projets ont également pour but d'accompagner les étudiantes des filières MIST durant leurs études.

laire; celles-ci sont dues, d'une part, aux stéréotypes bien ancrés quant aux catégories professionnelles et aux rôles sexuels et, d'autre part, aux préjugés du corps enseignant, des parents et vécus au sein des groupes de pairs, et leurs attitudes contraires à la diversité et à l'égalité des sexes. Confrontées à ces défis, les jeunes femmes – malgré leurs bons résultats en mathématiques ou physique – décident souvent en défaveur d'études en sciences naturelles, connues pour leurs bonnes chances de carrière et leurs bonnes conditions salariales. En Allemagne, dès le début des années 2000, de nombreux programmes ont été mis sur pied pour favoriser la relève dans le domaine MIST. Le pacte national en faveur de femmes occupant des professions MIST, appelé «komm mach MINT – viens professer MIST» coordonne de nombreux projets et rapproche au sein d'un réseau les membres du pacte, à savoir des entreprises, des hautes écoles, des associations et des autorités. Des effets favorables considérables découlent de la journée des filles (Girls-Day), des programmes de mentoring et des réseaux féminins. Les jeunes femmes peuvent s'initier de manière pratique aux domaines dominés par les hommes ou elles sont conseillées et accompagnées durant un certain temps par des scientifiques femmes qui ont réussi ou par des cadres femmes. Plus les programmes scolaires démarrent tôt et plus longtemps les filles démontrant leur intérêt pour une matière MIST sont accompagnées, plus grandes sont les chances qu'elles se décident pour des études dans une filière MIST, une fois leur scolarité obligatoire accomplie. Des programmes structurés de manière individuelle comme celui appelé tasteMIST de l'Université de Potsdam ont pour objectif supplémentaire de développer la perception de soi de ces jeunes femmes. En les sensibilisant, en renforçant leurs compétences et leurs facultés d'introspection, nous construisons un nouveau rôle pour ces jeunes femmes – un rôle qui leur permet de se considérer comme individus capables de hautes performances, qui les rend capables de prendre des décisions réfléchies et qui ne les réduit pas à un simple «rôle de femme». C'est par une sensibilisation de toutes les personnes impliquées dans le processus pour devenir adulte des garçons et des filles et une orientation universitaire et professionnelle sans clichés que de nouvelles chances se présentent en faveur d'un changement culturel nécessaire en matière des sciences et professions MIST.