

L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux?

Autor(en): [s.n.]

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Inform'elles : bulletin d'information du Bureau de la condition féminine de la République et Canton du Jura**

Band (Jahr): - (1992)

Heft 28

PDF erstellt am: **31.08.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Alors que l'on encourage de plus en plus les filles à s'orienter vers des métiers non conformes aux traditions, nous avons choisi de vous présenter ici un ouvrage traitant de l'éducation et de la formation des filles, et notamment du choix professionnel.

Marie Duru-Bellat

● ECOLE DES FILLES

Quelle formation pour quels rôles sociaux ?

Ed. L'Harmattan, Paris 1990

L'auteure se propose dans cette analyse de décrire la genèse des différenciations sexuelles de carrières scolaires, au sein de l'école et de la famille, puis de mettre en perspective cette utilisation que font garçons et filles de l'appareil de formation avec leur insertion professionnelle et familiale. En d'autres termes, il s'agit de chercher si les filles n'ont pas de "bonnes raisons" de se comporter comme elles le font, au lieu de ne voir dans leurs comportements que l'expression de stéréotypes dépassés.

"J'ai longtemps hésité à écrire un livre sur la femme. Le sujet est irritant, surtout pour les femmes ; et il n'est pas neuf"... Comment ne pas partager ce sentiment que livre Simone de Beauvoir dans l'avant-propos au "Deuxième sexe" ? C'est par ces mots que Marie Duru-Bellat débute son ouvrage.

"Se centrer sur l'analyse de la formation des filles a", dit-elle, "effectivement une connotation irritante, tout d'abord parce que poser qu'il y a problème a un côté victime, voire misérabiliste, et risque d'amener à reconnaître qu'il y a situation d'infériorité, pour les femmes. Or ce n'est jamais agréable, pour des sujets, de reconnaître une domination par rapport à laquelle ils (elles) sont "à moitié victimes, à moitié complices, comme tout le monde" (Sartre).

"Irritant aussi, parce qu'un tel sujet risque d'être considéré, avec si ce n'est mépris, du moins ironie condescendante, comme un "ouvrage de dames" sur une question annexe d'une sociologie dite générale, traitant de problèmes autrement plus sérieux.

"Irritant enfin, parce qu'on sait que d'emblée on va être suspectée de faire un livre partisan."

Marie Duru-Bellat est maîtresse de conférences à l'Université de Bourgogne. Elle mène, dans le cadre de l'Institut de Recherches sur l'Économie de l'Éducation, des recherches sur le fonctionnement du système éducatif.

Vous trouverez aussi au BCF :

L'école au féminin

Collectif

Ed. Université des femmes, 1991
Bruxelles

Allez les filles !

Christian Baudelot et
Roger Establet
Ed. du Seuil, 1991
Paris

Fille ou garçon, éducation sans préjugés

Catherine Valabrègue
Ed. Magnard, 1985
Paris

Vers une éducation non sexiste

Silvia Lempen-Ricci et
Thérèse Moreau
Ed. Réalités sociales 1981
Lausanne

