

**Zeitschrift:** Infos & Akzente  
**Herausgeber:** Pestalozzianum  
**Band:** 6 (1999)  
**Heft:** 2

**Rubrik:** Schlusspunkt

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 09.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

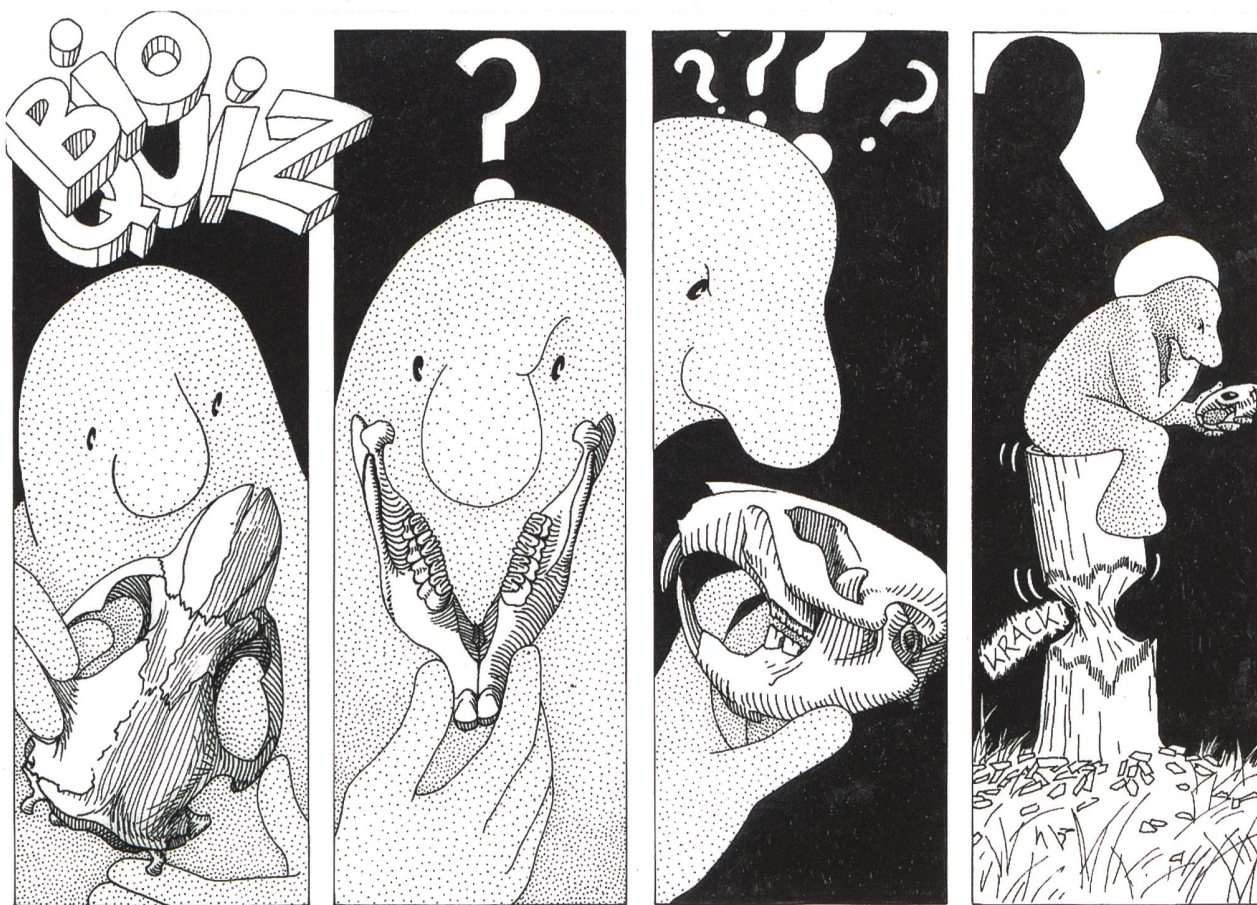
Kreuz und verquer

**Je grösser der Topf desto grösser der Appetit**

Der Wirtschaftsprofessor Brian Wansink von der University of Illinois in Urbana-Champaign untersuchte mit seinen Studenten in einem Kino das Essverhalten

bei unterschiedlich grossen Popcorn-Behältern, indem sie die Überreste nach der Vorstellung wogen. Und tatsächlich: die Personen mit den extragrossen Popcorntüten hatten 44 % mehr gegessen als jene mit den etwas kleineren Tüten, ein Unterschied von 120 Kalorien. Wansink

beschäftigt sich als einer der Ersten mit der Frage, warum grosse Packungen die Verbrauchsmenge erhöhen. Seine These: Menschen essen mehr bei grösseren Packungen, weil sie knausiger sind – das Produkt wird als billiger angesehen.



infos und akzente 3/99

«Die Schweiz braucht eine Wertediskussion», sagte unlängst EXPO-Direktorin Jacqueline Fendt, was dann die UNESCO bewog, diesen Satz als ein Tagungsthema zu wählen. Besonders im Erziehungsbereich in unserer pluralen Gesellschaft fällt auf, dass sich nicht etwa, wie zu erwarten wäre, ein Wertepluralismus, sondern eher eine Wertebelie-

bigkeit oder ein Wertezerfall beobachten lässt. Oder viel zu wenig reflektiert setzt man von vornherein auf schieren Erfolg und rein materielle Werte. Damit überlässt man eine Vorgabe von Wertorientierungen dem Markt und den Medien. In ein solches Wertvakuum resp. in eine solche Werteunsicherheit sollte unsere Schule, das Bildungs- und Erziehungssys-

tem mit klaren Fragen hineinstossen und ein – auch historisch fundiertes – Koordinatensystem aufzeigen, in dem Sinnfindungen und Wertperspektiven in grösseren Zusammenhängen festgemacht werden können. Solcherart Fragen und Ansätze von möglichen Antworten versucht die nächste Nummer von *infos und akzente* vorzulegen.

# Computer für die Schule

Hard- und Software  
für den Schulbereich

Planung und Realisation  
von Netzwerklösungen

Netzwerkadministration  
Windows NT, AS/IP

Schulpreise gemäss  
Apple-Richtlinien

Wir bringen Sie und  
Ihre Schüler ins Internet

Kompetenter Service,  
Win und Mac-Plattform

ab **Fr. 1633.-**



**iMac** PowerPC G3 mit 233 oder 266MHz,  
4 bis 6 GB HD, CD, Ethernet, 56K-Modem,  
integrierter 15" Monitor



ab **Fr. 2665.-**  
(ohne Monitor)

## Power Macintosh G3

PowerPC G3 mit 300, 350 oder 400 MHz,  
6 bis 12 GB HD, CD/DVD/ZIP (je nach Modell),  
Preis ohne Monitor

**le**tec

www.letec.ch  
**ag**

**der grösste Schulhändler der Schweiz!**

Verlangen Sie unsere spezielle Schulpreisliste: Tel. 0800 80 44 11

8603 **Schwerzenbach**, Stationsstr. 53  
Tel. 01 908 44 11, Fax 908 44 22

5036 **Oberentfelden**, Bahnhofstr. 4  
Tel. 062 723 05 55, Fax 723 05 63

8037 **Zürich**, Weinbergstrasse 24  
Tel. 01 253 60 10, Fax 253 60 11

3011 **Bern**, Rathausgasse 43  
Tel. 031 312 58 85, Fax 312 53 05

7000 **Chur**, Kalchbühl 18  
Tel. 081 250 13 53, Fax 250 13 56

7320 **Sargans**, Pizolstrasse 4  
081 710 01 44, Fax 710 01 45