

Kommissionsbericht : Schulpsychologischer Dienst Graubünden Aufsichtskommission

Objekttyp: **AssociationNews**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastico grischun**

Band (Jahr): **46 (1986-1987)**

Heft 1

PDF erstellt am: **07.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Kommissionsberichte

Schulpsychologischer Dienst Graubünden Aufsichtskommission

Im abgelaufenen Berichtsjahr beschäftigte sich die Aufsichtskommission mit der Stellungnahme zur zweiten Teilrevision des Schulgesetzes, mit der Beratungssituation im Bündner Oberland, mit den Hauptproblemen der Tätigkeiten der Mitarbeiter des Schulpsychologischen Dienstes im Zusammenhang mit der gültigen Verordnung über den SpD, dies im Hinblick auf notwendige Revisionen, und mit dem «Dauerthema» der Öffentlichkeitsarbeit im Sinne verbesserter Kommunikation zwischen allen Teilhabern an der schulpsychologischen Arbeit.

Personelle Belange mussten kaum bearbeitet werden, was immer ein beruhigendes Zeichen ist. Für die gegenwärtig nicht optimal gelöste Beratungssituation im Bündner Oberland wurde ein Vorschlag zuhanden des Erziehungsdepartementes ausgearbeitet.

In einer Weiterbildungswoche im Juli 1986 beschäftigten sich die Schulberater intensiv mit den Realitäten und den Möglichkeiten der zwischenmenschlichen Beziehungen und Kommunikationsformen im Feld ihrer Tätigkeit.

Der Erfolg schulpsychologischer Arbeit hängt von einem subtilen Netz, gesponnen aus persönlichen Erfahrungen, Beziehungen, aus Vertrauen, Misstrauen, Urteilen und Vorurteilen, aus erzieherischem Verstehen und Unverständnis, aus Offenheit und Verschlossenheit, Wissen und Unwissen, gutem Willen und Widerstand und vielen weiteren Komponenten ab.

Einige Fäden dieses Netzes sind mehr oder weniger offensichtlich und offenkundig, andere, oft die bedeutsamsten, sind nicht oder kaum zu erkennen. Dieses Netz sollte jedoch zu einem «Sicherheitsnetz» für Kinder und Jugendliche mit Schwierigkeiten werden und nicht zu einem «Fangnetz» für Lehrer, Schulberater und Eltern. Dazu müssen alle Beteiligten die Fäden kennen, an denen sie spinnen und den jeweiligen Partnern zutrauen, dass sie letztlich das gleiche Ziel, nämlich das Wohl des Kindes, verfolgen. Diese Bereitschaft ist zwar immer wieder vorhanden, aber doch von Region zu Region, von Berater zu Berater, von Lehrer zu Lehrer und von Eltern zu Eltern recht unterschiedlich zu spüren. Sei es, dass dem Schulberater als Person oder der Schulpsychologie als Wissenschaft und Institution mit Vorurteilen oder überhöhten Erwartungen begegnet wird, oder sei es aus der anscheinend noch recht verbreiteten Haltung «wer nichts tut, tut nichts Falsches» heraus, die besonders in bezug auf Teilleistungsschwächen und andere Lernstörungen immer wieder beobachtet wird.

Wir hoffen, dass vor allem die Lehrerschaft den Dialog mit den Schulberatern immer wieder sucht und pflegt, sie als Helfer in Grenzfragen und nicht als Konkurrenten bezüglich der eigenen Fachkompetenz empfindet. Die

Netze der persönlichen Beziehungen müssen geknüpft werden, bevor sie den Belastungsproben ausgesetzt sind.

Die Kommission dankt an dieser Stelle allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern für ihren unermüdlichen Einsatz und allen Lehrerinnen und Lehrern für ihre konstruktive Mitarbeit.

Bruno Peyer

Bericht der Kurskommission

Auch im Jahre 1985 ist auf dem Gebiet der Lehrerfortbildung eine rege Tätigkeit entfaltet worden. Dies geht aus folgender Übersicht hervor:

1. Die Kurskommission hat im gesamten sieben Sitzungen abgehalten. Sie hat sich eingehend mit verschiedenen Fragen der Fortbildung beschäftigt und dann zuhanden des Erziehungsdepartementes ein entsprechendes Programm für die Kurstätigkeit ausgearbeitet.
2. In der freiwilligen Fortbildung ist folgende Anzahl Kurse zur Durchführung gelangt:

| <i>Kursart:</i> | <i>Anzahl Kurse:</i> |
|-----------------------------------|----------------------|
| Kaderkurse / Erwachsenenbildung | 14 |
| Unterrichtsgestaltung | 21 |
| Musisch-kreative Kurse | 21 |
| Gestalterisch-handwerkliche Kurse | 49 |
| Turnen und Sport | <u>25</u> |
| Total durchgeführte Kurse | <u>130</u> |

Von den 164 angebotenen Kursen konnten deren 130 durchgeführt werden und hatten gesamthaft 1913 Teilnehmer zu verzeichnen.

Nicht immer fällt es der Kurskommission leicht, in den Belangen der Fortbildung die Wünsche und Bedürfnisse der Lehrer genau zu erfassen. Aufgrund der Teilnehmerzahlen, falls wir sie in einer Rangliste festhalten wollen, würden sie in folgenden Bereichen liegen:

| | |
|--|----------------|
| Informatik | 140 Teilnehmer |
| Geräteturnen einmal anders «Märliturnen» | 136 Teilnehmer |
| Zeichnen | 88 Teilnehmer |
| Rock'n'Roll | 71 Teilnehmer |
| Geschichtsunterricht 4.-6. Klasse | 65 Teilnehmer |
| Sitzen als Belastung | 52 Teilnehmer |
| Deutschunterricht (Sommerkurswoche) | 51 Teilnehmer |
| Sommersportwoche | 47 Teilnehmer |
| Singen | 47 Teilnehmer |
| Von der Bundesgründung zum Freistaat der Drei Bünde | 47 Teilnehmer |