

Podium

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl
scolastic grischun**

Band (Jahr): **52 (1992-1993)**

Heft 6: **Religion in der Schule**

PDF erstellt am: **17.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Schule ohne Welt?

Wirtschaftskunde wird im neuen Lehrplan für dritte Oberstufenklassen im Bereich Wahlfächer mit zwei Lektionen pro Woche angeboten. Für Wirtschaftskunde gilt – wie für alle Wahlfächer – dass die Stundentafel ein breites, abwechslungsreiches und doch aus der Sicht der Schule wesentliches Angebot

Paul Furrer, Carmennaweg 25, 7000 Chur

umfassen sollte. Die inhaltliche Umschreibung des Stoffbereiches wird in den Lehrplänen der Real- und der Sekundarschule festgehalten, zeigt mögliche Themen auf, die aber nicht verbindlich sind und lediglich der vertieften Auseinandersetzung mit dem Fach sowie als Anregung dienen.

Wirtschaftskunde wird bestimmt nicht ohne Begegnung mit der Wirtschaft stattfinden. Einblicke in Unternehmen werden den Unterricht bereichern. Auch der in Lehrerkreisen gut bekannte Autor Josef Weiss widmet sich im neuesten Lehrgang für die Wirtschaftskunde für die Oberstufe unter dem Titel «Was kostet ein Franken?» (Artel-Verlag, Wattwil 1992) diesem Thema und stellt es unter den Titel «Unternehmen und Produkt».

Die Sekundarschule Chur bietet bereits seit einigen Jahren Wirtschaftskunde den Drittklässlern als Wahlfach an. Regelmässig besuchen rund zehn Prozent der vor dem Austritt stehenden Jungen dieses Fach. Wirtschaftskunde wird nicht nur als Alternative für Englisch, Italienisch, Informatik oder Mathematisches Praktikum gewählt, sondern auch aus Interesse für dieses Fach. Nicht selten besuchen mehrere Anwärter für weiterführende Schulen diese Lektionen.

Im Hinblick auf die Einführung der Wirtschaftskunde in verschiedenen unserer Gemeinden wollte ich in Zusammenarbeit mit

der kantonalen Lehrerfortbildung die Beziehung zu einzelnen unserer Wirtschafts- und Industrieunternehmen ermöglichen. Mehrere Unternehmen in unserem Kanton boten spontan ihre Bereitschaft zum Dialog an, stellten ausgewiesene Fachkräfte zur Verfügung und hätten gerne Pädagogen am Produktionsprozess teilnehmen lassen.

Leider erwiesen sich alle Bemühungen zur Zusammenarbeit zwischen der Schule und der Wirtschaft anfangs dieses Jahres als umsonst. **Ich drücke mein grosses Bedauern aus.** Woran mag es liegen? Wurden die Werbetrommeln für diese Kurse zu wenig getrieben, lag es am Termin, so knapp nach den Weihnachtsferien, an einem Mittwoch-Nachmittag? Werden wir übersättigt mit Fragen aus der Wirtschaft, oder ist es mangelndes Interesse, sich mit wirtschaftlichen Fragen auseinanderzusetzen? Weshalb meldeten sich so wenige Lehrkräfte, so dass der Kanton diesen ersten Teil der Erkundung wirtschaftlicher Zusammenhänge streichen musste?

Ich danke aber auch allen Personen, die sich ernsthaft um Kooperationen bemühen. Weder die Schule noch die Wirtschaft sind voneinander unabhängige «Institutionen». Im Wissen, dass nur gemeinsam unsere Mit- und Umwelt gestaltet werden kann, werde ich mich weiterhin bemühen, Brücken zu schlagen; die Schule mit der Wirtschaft und die Wirtschaft mit der Schule zu verknüpfen.

Gerne erwarte ich Euere Stellungnahmen.

Schulversuche mit Rumantsch Grischun sind nicht möglich

In einem Artikel zum Thema «Rumantsch Grischun in der Schule – Nichts gegen klug angelegte Modellversuche» vertritt die Ligia Romontscha in der Januar-Ausgabe des «Bündner Schulblattes» die Auffassung, dass Schulversuche mit Rumantsch Grischun aufgrund von Art. 4^{ter} des kantonalen Schulge-

Erziehungsdepartement Graubünden

setzes möglich seien, wenn sie «von den Gemeinden zusammen mit Schulräten, Lehrern und Schulinspektoren über das Erziehungsdepartement eingeleitet und durchgeführt werden». Dieser irreführenden Information ist mit aller Deutlichkeit entgegenzutreten.

Gemäss dem von der Ligia Romontscha mit Recht zitierten Art. 4^{ter} des kantonalen Schulgesetzes ist weder das Erziehungsdepartement noch der Gemeindevorstand, der Schulrat, die Lehrerschaft oder der Schulinspektor, sondern ganz klar und eindeutig **«die Regierung im Einvernehmen mit dem Schulrat»** befugt, örtlich und zeitlich begrenzte Schulversuche zu gestatten. Nun wissen aber die verantwortlichen Organe und Funktionäre der Ligia Romontscha ganz genau, dass die Regierung vor kurzem (Mai-Session 1991 des Grossen Rates) eine Interpellation betreffend die Einführung der Einheits-Schriftsprache Rumantsch Grischun in den romanischen Schulen in dem Sinne beantwortet hat, dass im gegenwärtigen Zeitpunkt Rumantsch Grischun nicht als kantonale Amtssprache gilt und dass daher auch **«die Verwendung von Rumantsch Grischun als Schulsprache der Rechtsgrundlage entbehrt und daher nicht möglich ist.»** Die Regierung hat in der Beantwortung der Interpellation ausdrücklich darauf hingewiesen, dass sie im jetzigen Zeitpunkt weder Anlass noch Möglich-