

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic
grischun

Band: 52 (1992-1993)

Heft: 10: Schulklima : das Thermometer macht noch kein Klima

Artikel: Freizeit : Freizeitverhalten, pädagogisch gesehen : sun, fun and nothing
to do...?

Autor: [s.n.]

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-357097>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 18.10.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Sun, fun and nothing to do...?

Freizeitverhalten, pädagogisch gesehen

Die Verschiebung zu mehr Freizeit und weniger Arbeit charakterisiert unsere Zeit und ist qualitativer Art, wie Yvonne Herzog-Raschle in ihrer Dissertation einleitend feststellt. Sie geht der Frage nach, was Freizeit mit Bildung verbindet, und legt eine empirische Untersuchung zum Freizeitverhalten in der Stadt Zürich vor. Weiter wird der vorherrschende Ansatz der Freizeitpädagogik einer kritischen Prüfung unterzogen.

Das Phänomen Freizeit wird schon seit bald 40 Jahren auch unter pädagogischen Gesichtspunkten untersucht. Freizeitpädagogik versucht, das offensichtliche Problem Freizeit mit pädagogischen Mitteln zu bewältigen. Die meisten Freizeitpädagogiken der Vergangenheit litten an zwei grundsätzlichen Mängeln, diagnostiziert die Autorin: Einerseits fehle es an bildungstheoretischer Begründung und andererseits «an konkretem

Wissen über das Phänomen Freizeit». Der Freizeitpädagogik fehlt es demnach an Klarheit in zweifacher Hinsicht: 1. Jede Pädagogik hat die Frage zu klären, wohin Bildung zu führen hat oder welche begründeten Ziele mit Bildung anzustreben sind. 2. Eine Pädagogik, die erfolgversprechende Problemlösungen anbieten will, muss das fragliche Phänomen genau untersuchen und seine wissenschaftliche Analyse ernsthaft betreiben bzw. im Sinne der Vernetzung die Erkenntnisse der Freizeitpsychologie und -soziologie aufgreifen. Beide Anforderungen erfülle die Freizeitpädagogik bisher nur mangelhaft, so dass ihre Grundlage als unsicher bezeichnet werden müsse.

Mit ihrer Untersuchung «Freizeit und Lebensqualität» leistet die Forscherin einen schweizerischen Beitrag zum konkreten Wissen betreffend Freizeitverhalten. Die Befragung mit standardisierten mündlichen Interviews erfasste 805 Personen im Alter von 15–74 Jahren aus der Stadt Zürich. Gefragt wurde nach Themenbereichen wie zeitliche Ressourcen, Rahmenbedingungen der Freizeit, freizeitbestimmende Faktoren. Ziel der Untersuchung war es herauszufinden, ob Freizeitmuster auszumachen sind, welche Funktionen Freizeit erfüllt, welche Verhaltens-

vorlieben zu erkennen sind und welche Verbesserungen den Befragten in den Bereichen soziale Infrastruktur bzw. Freizeit und Lebensqualität wichtig sind.

Das Freizeitproblem ist ein sozialpolitisches Problem

Die Autorin diagnostiziert das Freizeitproblem als ein Symptom gesamtgesellschaftlicher Dimension. Nicht die Freizeit ist das Grundproblem, sondern der kulturelle, soziale, ökonomische und technologische Wandel mit seinen Anforderungen an die Selbstkompetenz und Autonomie der einzelnen bzw. an die Verantwortung gesellschaftlicher und politischer Instanzen. Die Freizeitpädagogik geht einen falschen Weg, wenn sie Lebenssinn und -orientierung in der pluralistischen Gesellschaft mittels Freizeitanimation und -angeboten verbessern will. Sie sollte vielmehr mitwirken bei der Förderung der Bildung und der Partizipation an konkreten gesellschaftlich-kulturellen Veränderungen. «Sie soll die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und individuellen Problemen und Bedürfnissen ermöglichen und dort wirken, wo Benachteiligungen vorliegen.»

Ref. Nr. 92:069

Die Arbeit kann bei der Schweiz. Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstr. 61, 5000 Aarau, Tel. 064/21 2180, bestellt werden.

Juni/Juli 93

Schulklima

Plädoyer für eine bessere Stimmung im Schulzimmer

Mehr Lust statt Frust im Unterricht
Martin Tiefenbacher

Gedanken und Vorschläge

Schulzimmeratmosphäre – wie steht's damit bei Dir?
Erhard Brenn

Blick über die Kantonsgrenze

Und die Treue, sie ist doch kein Lehrer-Wahn
Franziska Peterhans

Kooperation in Schulen

Zusammenarbeit unter den Lehrkräften fördern
Schweiz. Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Ein Lehrer denkt laut

Das Lehrerzimmer
Augustin Manetsch