

# Literatur zum Thema von Urs Ruf und Peter Gallin

Autor(en): **Ruf, Urs / Gallin, Peter**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl  
scolastic grischun**

Band (Jahr): **59 (1999-2000)**

Heft 3: **[Dialogisches Lernen]**

PDF erstellt am: **05.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-357372>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Sie zielen auf die Sache und nicht auf die Person. Und sie greifen Einzelnes heraus, lassen anderes unkommentiert stehen. Es genügt, das Brauchbare auszufiltern und ins Licht zu rücken, und es wäre kontraproduktiv, es gegen das Unbrauchbare auszuspielen.

Wenn sich die Lehrperson mit den Spuren im Reisetagebuch auseinandersetzt, ist die Nachbereitung und Vorbereitung zugleich: Indem sie das gerade zurückgelegte Wegstück im Lernprozess würdigt und beurteilt, wird ihr unweigerlich auch klar, was als Nächstes zu tun ist. Es gilt, die handlungswirksamen Vorstellungen und Triebkräfte, die bei der Arbeit in den Reisetagebüchern am Werk waren, aufzuspüren und für die Fortsetzung des Unterrichts fruchtbar zu machen. So wachsen aus den persönlichen und sachbezogenen Rückmeldungen ganz von selbst die Kernidee und der Auftrag für die nächste Produktionsrunde heraus. Der Kreislauf dreht sich weiter.

## Drei Merkmale von Rückmeldungen

### PERSÖNLICHE ANTWORT AUF EINEN PRODUKTIONSSCHWUNG

#### Ich

Ein Mensch antwortet einem anderen. Der singulären Standortbestimmung eines Lernenden, der seinen Lernweg ausführlich und unzensiert dokumentiert, entspricht die Ich-Botschaft eines Rezipienten, der seine singuläre Gegenposition bezieht.

### FREILEGEN UND VERSTÄRKEN VON ENTWICKLUNG

#### Du

Bewusst machen, was gelungen ist. Ausfiltern und sichern, was das produktive Potential erweitert: Erfolgsversprechende Versuche, interessante Fragestellungen, fruchtbare Irrtümer. Dem Lernenden helfen, das Eigene aus einer fremden Perspektive zu betrachten.

### KONKRETE UND PRÄZISE HINWEISE ZU DEN DOKUMENTIERTEN SPUREN

#### Wir

Ins Zentrum rücken, was der Lernende tatsächlich geleistet hat. Die Aufmerksamkeit auf Normen lenken, die bei der Produktion wirksam waren. Alle Aussagen auf konkrete Spuren im Reisetagebuch abstützen.

# Literatur zum Thema von Urs Ruf und Peter Gallin

## Schulbücher

**«Ich mach das so!  
Wie machst du es?  
Das machen wir ab.»**

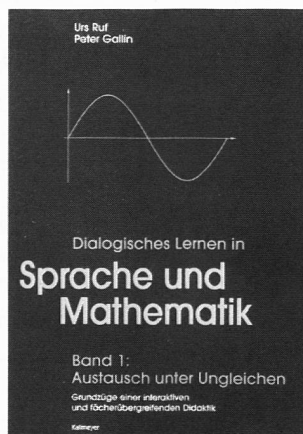


Sprache und Mathematik  
1.-3. Schuljahr, 1995, Kantonal Zürcher  
Lehrmittelverlag, 223 S., CHF 27.60  
ISBN 3-906718-02-6

Sprache und Mathematik  
4.-5. und 5.-6. Schuljahr (2 Bände),  
1999, Kantonal Zürcher Lehrmittelverlag,  
476 S., CHF 51.80  
ISBN 3-906719-42-1

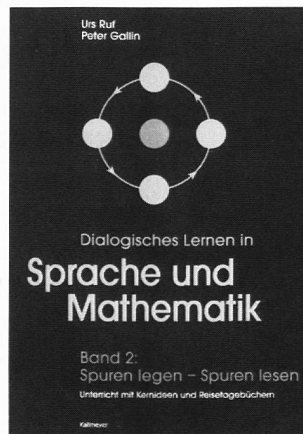
## Fachliteratur für Lehrpersonen

**«Dialogisches  
Lernen in Sprache  
und Mathematik»**



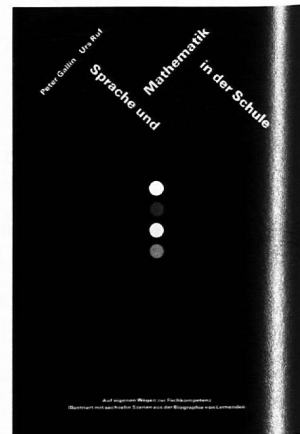
1. Austausch unter Ungleichen  
Grundzüge einer interaktiven und  
fächerübergreifenden Didaktik  
Verlag Kallmeyer 1999, 320 S.,  
CHF 39.-,  
ISBN 3-7800-2006-8

**«Dialogisches  
Lernen in Sprache  
und Mathematik»**



2. Spuren legen – Spuren lesen  
Unterricht mit Kernideen  
und Reisetagbüchern  
Verlag Kallmeyer 1999,  
328 S., CHF 39.-,  
ISBN 3-7800-2007-6

**«Sprache und  
Mathematik  
in der Schule»**



Auf eigenen Wegen zur Fachkompetenz  
Kantonal Zürcher Lehrmittelverlag 1993,  
267 S., CHF 94.-,  
ISBN 3-85809-071-9

Verlag Kallmeyer 1998,  
226 S., CHF 44.50  
ISBN 3-7800-2014-9