Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden

Band: 66 (2004-2005)

Heft: 4: Neue Schulaufsicht Graubünden : ina sfida... üna sfida... una sfida... eine Herausforderung

Artikel: Feedback aus den evaluierten Schulen

Autor: Widera, Valeria / Monn, Lisa / Hendry, Tarcisi

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-357550

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Feedback aus den evaluierten Schulen

Inspectorat Engiadina/Val Müstair

– «Bel, alch nouv darcheu üna jada.» (Braida Bisaz, Lavin, 1. sec.)

– «Lustig.» (Gianni Thom, Ardez, 3. cl)

– «Da princip üna buna roba. Il möd d'evaluar es forsa in üna scoula uschè pitschna na adüna gratià, il resultat nu correspuonda dal tuot a la realtà. Daplü temp per il discuors persunal cul singul magister füss bun, quai es nempe ün trat important.» (Curdin Brunold, magister primara, Ardez).

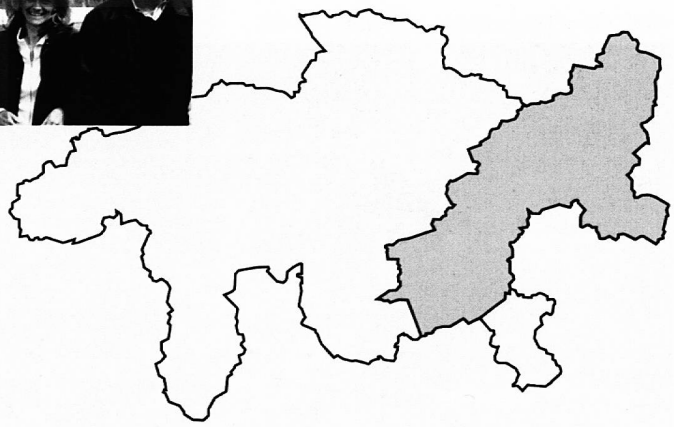
– «In general blera scrivania/scrivonda. L'evaluaziun fatta insembel es intensiva ma buna. Impustüt importanta es l'integraziun dal cussagl da scoula.» (Seraina Fedi, magistra da rom sül s-chalin ot, Ardez)

– «Il principi es bun, impustüt la davomezdi cun tuots, cussagl da scoula e magisters/magistras. Là as evitescha da discuorrer daspera via e as chatta oura puncts cumünaivels per lavurar inavant insembel. Greiv esa per nus dal cussagl da scoula da chattar il temp per esser pro a las occurrenzas.» (Ursina Cuorad, cussagl da scoula e magistra da religiun, Lavin).

L'avis dals inspectuors da scoula

– «L'ideja, ils instrumaints e l'organisaziun dal nouv möd d'imsürer, da valüter e d'amegldrer la qualited da nossas scoulas e scoulinas am persvada. La via fin a resultats «palpabels» es bainschi lungia, ma degna da gnir perseguiteda cun pazienzcha e perseveranza. Eau accept quista granda sfida eir scu schanza persunela per pudair contribuir a la promoziun da la qualited da nossas scoulas e scoulinas.» (Roman Bezzola, inspectur, manader da l'inspectorat da scoula e scoulina Engiadina-Val Müstair, 4 ons inspectur).

– «Inclur n'haja let: «L'unic chi düra in etern es il müdamaint.» Ils müdamaints aint l'inspectorat spordschan a mai l'occasiun da lavurar in möd fich direct cun uffants da tuot ils s-chalins, cun magisters e magistras e cun differents cussagls da scoula: ün'experienza fascinanta.» (Maja Bischoff-Pool, inspectura, team Engiadina-Val Müstair, 2 ons inspectura).



Inspectorat Surselva

Igl ei bien ch'igl ei vegniu mirau co igl ei vegniu dau scola. Aschia han ils scolasts/las scolastas stuiu seprender ensemen e buca mo nus (quei ei auter che mo cu il cussegl da scola vegn)
Il tur cugl inspectur ei staus buns, il meglier ei stau las damondas tgei ch'ils scolasts/las scolastas fan bein e tgei meins bein.
Nus havein propi saviu dir tgei che occupescha nus, speronza vegn ei midau enzatgei tier il vademecum.

Valeria Widera, 2 reala Sedrun/Tujetsch

Ils scolasts ein tier las visetas pli pulits.
Ella runda da discussiun havein nus astgau dir il meini senza ils scolasts/las scolastas e quei ei stau bien.
Ins vesa immediat las differenzas denter ils scolasts e las scolastas – forsa il medem, denton bia buca.

Lisa Monn, 6. classa Sedrun/Tujetsch

Ina midada fuva urgenta. La via prida ei innovativa e varionta. Ei drova aunc il process da svilup. Midadas ein necessarias. Igl instrument da valetaziun ei efficients. L'entira scola ei cumpigliada ella retscherca.

Tarcisi Hendry, scolast primar Rueras/Tujetsch

La procedura era fundada e buca mo ina viseta per schabetg. La collaboraziun denter ils pertuccai ei stada aviarta e fritgeivla.
Personlamein spetgel jeu che las finamiras tschentadas (visetas vicendeivlas) vegnien realisadas e seigien buca semplamein in niev buordi. Per far quellas endretg drova ei in spazi da temps.
La viseta emoziunala ei vegnida alla cuorta. Buna repartiziun dils pass dalla retscherca. Purschidas teoreticas da sustegn per persunas d'instrucziun sur ina certa vegliadetgna ein giavischadas.

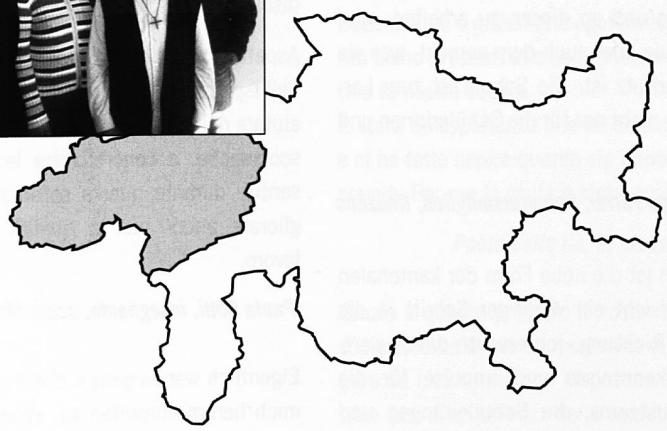
Ervin Cathomas, scolast secundar Sedrun/Tujetsch

In proceder aviert, spitgau gia daditg, enzatgei da rudien – ussa han ins ina basa nua ch' ins sa prender mesiras sch'ei fa da basegns.
Jeu sperel ch'igl inspectorat detgi allas persunas d'instrucziun sco igl ei – en ina fuorma motivonta – denton clar e bein il bien ed il meins bien. Entochen ussa ha il cussegl da scola grev da tschapper en in fier plitost cauld.
Il sistem ei staus buns, transparents, bein preparaus, introducius e realisaus. Fetg bien ei che tuts e tuttas vegnan integrai totalmein. Il davos forsa empau liung, mo ins sa mattei buca scursanir bia. Jeu sperel che mintga persuna d'instrucziun ha priu cun ella quei ch'ella drova e quei el senn da giudicar sesez sut il motto: cheu sundel jeu buns e cheu lessel ussa luvrar vinavon.

Gino Cavegn, president dil cussegl da scola Tujetsch dapi 1996

La retscherca è stada in segl all' aua fraida perquai tga nus eran ils amprems. Beinspert vai ju saviu seperschuader tgi setractava d'in serius e vast instrumain per evaluar la qualitad da nossa scula. Da me oi plaschiu tge gl'inspectorat o mirau sen nies menaschi ord tuttas perspectivas pussaivlas. Quei dat in maletg entir. (dialect tuatschin)

Beni Hendry, menader da scola Tujetsch



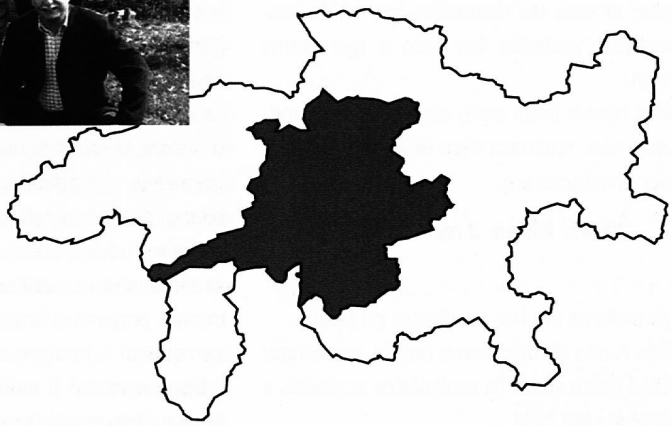
Das meinen die Inspektoren/innen der Surselva

Seit einem Monat habe ich einen neuen Job...

Auf dem kantonalen Netz hat unser Leiter Andrea Caviezel einen ganzen Baum voller Instrumente zur Schulevaluation gepflanzt. Diese zahlreichen Dokumente gilt es in allen Bezirken anzuwenden. Versteht sich also, dass sie auch in die verschiedenen Sprachen übersetzt werden mussten. So sass ich in letzter Zeit oft Stunden und Tage als Übersetzerin am Computer. Manchmal war diese Arbeit recht anspruchsvoll, denn gelegentlich mussten neue Begriffe überdacht und festgelegt werden. Begriffe, die auch andere verstehen können, mussten es sein, so entschied ich z.B. für «Checkliste» «Gliesta d'orientaziun» für «Rating» «Runda da discuors» usw. Es war eine spannende Aufgabe und noch spannender war es auf Schulbesuch zu gehen.
Ja, wer hätte das gedacht, plötzlich steht die bisherige Kindergarteninspektorin vor der Türe des Primarlehrers und meldet ihren Besuch bei ihm an. «Ah, gie, naturalmein, vus veis gie tuts treis fatg ina scolaziun speciala, ed ussa vegnas ti era tier nus en scola primara, ha ei giu num, neve! Sche beinvegni, mo vinavon!» So begrüsste mich Marcus Bearth, anlässlich unserer Schulevaluation in Sedrun.

Sr. Florentina Camartin, Schulinspektorin

Bezirk Plessur-Mittelbünden



Am 24. Oktober 2004 stimmten die Stimmbürgerinnen und Stimmbürger der Stadt Chur den Teilrevisionen des städtischen Schulgesetzes mit erfreulich deutlicher Mehrheit zu. In der dazugehörenden neuen Verordnung findet sich auch ein Artikel mit der Marginalie «Qualitätssicherung». Wie wird Schulqualität gemessen, wie gesichert? Ich bin überzeugt, dass das neue Konzept des kantonalen Schulinspektorates in diesem wichtigen Bereich genau den richtigen Ansatz gewählt hat.

Gespannt nahm ich am 9. November an der Einführungsveranstaltung im Montalinschulhaus teil – dem ersten Churer Schulhaus, das nun nach neuem Konzept «inspiziert» wird. Obwohl selbst während zwanzig Jahren in einem Zweizüger-Schulhaus tätig, war ich einmal mehr erstaunt, wie gross die Gesamtteams solcher Primarschulhäuser in der Zwischenzeit geworden sind. Die Stimmung an der Konferenz war bestens. Dies zeigte auch der spontane Applaus am Schluss der Veranstaltung.

Martin Jäger, Schulratspräsident, Chur

Unsere Schulen stehen im Spannungsfeld von sich rasch verändernden Ansprüchen und dienen vielfach auch als Zielscheibe für ungerechtfertigte Kritik. Mit der neu aufgegleisten Schulbeurteilung und -förderung machen wir nicht die Faust im Sack, sondern gehen selbst in die Offensive. Damit können wir primär zeigen, dass unsere heutigen Schulen bei weitem besser sind als ihr Ruf. Mit der Bereitschaft aller Beteiligten, vorhandene Schwachstellen zu erkennen und an diesen zu arbeiten, wird die Schule aber auch dem gerecht, was sie im Grundsatz ist: Die Schule ist zum Lernen da – nicht nur für die Schülerinnen und Schüler.

Diego Farrér, Schulratsmitglied, Rhäzüns

Für mich ist die neue Form der kantonalen Schulaufsicht ein wichtiger Schritt in die richtige Richtung. Ich erwarte davon wertvolle Erkenntnisse und Impulse für die Schulhausteams, die Schulleitungen und die örtlichen Schulbehörden und damit für die Qualitätserhaltung der Volksschule und der Kindergärten. Profitieren kann folglich die Schule als Ganzes. Der Start in Chur ist aus meiner Sicht sehr gut geglückt.

Franz Tscholl, Schulleiter, Chur

Nicht nur die Wirtschaft muss sich mit Qualitätsfragen auseinandersetzen, auch die Schule muss gegenüber der Öffentlichkeit Rechenschaft über ihre Arbeit abgegeben.

Durch die Fremdbeurteilung des Bezirksinspektorats werden Fragen aufgeworfen und im Team diskutiert.

Roman Baselgia, Schulleiter, Rhäzüns

La visita dell' ispettorato scolastico alla scuola Montalin di Coira è stata accompagnata da vari questionari e formulari da riempire, ma ci ha pure dato lo spunto per delle discussioni costruttive tra noi insegnanti.

Aspetto con curiosità i consigli e le proposte dell'ispettorato scolastico, che dovranno aiutare noi insegnanti come pure le autorità scolastiche, a concretizzare le tante idee sentite durante questa settimana per migliorare ancor più la qualità del nostro lavoro.

Paula Cotti, insegnante, scola Montalin Coira

Eigentlich war es ganz einfach und alle um mich herum stimmten zu. «Was soll das?» Das war nach der Vorinformation letzten Herbst.

Während der Informationsveranstaltung im Schulhaus Montalin weichten sich die Widerstände allmählich auf und Neugierde ersetzte sie.

Vielleicht sollte Inspektion nicht mehr Inspektion heissen, oder ich muss meine negativen emotionalen Bindungen zu diesem Begriff durch positive ersetzen. Und das hat wirklich nichts mit den jeweiligen «Personen» zu tun.

Paul Näf, Turnlehrer, Montalinschulhaus Chur

Bei der Innenevaluation (Stärken/Schwächen unseres Schulhauses) haben mich die Aussagen meiner Kolleginnen interessiert. Gefreut hat mich dabei, dass wichtige Aussagen mehrmals/oft erwähnt wurden.

Gegenüber der Gesprächsrunde mit Schülern/Schülerinnen war ich skeptisch eingestellt.

Die Rückmeldung meines Zweitklässlers Felix B. waren aber so, dass ich jetzt denke, eine Gesprächsrunde mit Schülerinnen ist machbar und auch aussagekräftig. Bedingung ist aber, dass das Kind gesprächsbereit ist und Sinn für Gerechtigkeit hat.

Dass meine Klasse und ich vom Inspektorat nicht besucht wurden, finde ich nicht so gut. Ich kann dafür aber Verständnis aufbringen, wir sind ein grosses Schulhaus. Die Gesprächsrunde mit den Lehrpersonen befriedigte mich sehr. Die Fragen waren

vorgegeben, die Arbeit an den verschiedenen Themen fiel engagiert, strukturiert und effizient aus.

Yvonne Hofmann, Primarlehrerin, Montalinschulhaus Chur

Einführungsveranstaltung:
Es tut gut, sich wieder einmal der Stärken unseres Schulhausteams bewusst zu werden. Die Schwächen und Mängel kennen wir sowieso.

Besuch:
Ich wünschte mir, dass aus dem Inspektoratsteam auch eine Vertretung aus einer anderen Schulstufe zu Besuch käme, wie das zum Teil in andern Gemeinden bereits geschieht.

Rückmeldeveranstaltung:
Ich bin gespannt, ob das Bild des Inspektorates sich mit unserm eigenen deckt , ob sie Neues entdecken und was das auslösen wird...

Corina Nauli, Kindergärtnerin, Strela-Kindergarten Chur

Das Auswählen der Postkarten fand ich lustig. Ich fand es nicht so gut, dass das Gute und das Schlechte vorgelesen wurde. Der Fragebogen sollte für mich verständlicher sein. Dass man das Gute und das Schlechte einfach so sagen konnte, fand ich gut. Ich finde, dass man mehr mündlich machen sollte.

Tjadina Killer, 4. Klasse, Schulhaus Montalin Chur

Leider hat es mich nicht so angesprochen, denn es war eher langweilig und wenig infomativ. Vielleicht war das Gespräch eher auf die jüngeren ausgerichtet. Aber die Inspektorin war nett.

Ladina Ramming, 6. Klasse, Schulhaus Montalin Chur

Und das meinen die Bezirksinspektoren/innen des Bezirkes Plessur-Mittelbünden

L'imaginaziun digl pensum digl inspecter da scola tgi ia va gia avant tgi ia sung antro an uffezi e tgi va sancziuno igls amprems catter onns è sa mido considerablamaintg. Visetas da scolastas e scolasts an moda usitada dattigl betg ple, persiva viseta ed evaluescha gl'antier team digl inspecturat la scola u plessas scolas an ena visvchnanca u regiun e chegl an en turnus da dus onns. Chegl pratenda ena midada digl sistem da luvrar, tgi vingn a media e lunga vista perfranc purtar sies fretgs persunals per la lavour scu tala, pero surtot er per las nossas scolas en ranforzamaint dalla qualitad da mintga singula scola.

Pauli Dosch, manader inspecturat da scola e scolina Plessur - Grischun central; 5avel onn inspecter da scola

Vier mit schweren Mappen «bewaffnete» Inspektorinnen und Inspektoren treten in die Eingangshalle, wo sie von Behördenmitgliedern und von der Schulleitung begrüsst werden. Für beide Seiten eine völlig neue Situation. Wie wirken wir, wir mit den schweren Mappen: es soll doch keine Kampfansage sein, es geht um eine partnerschaftliche Evaluation, um die Bestimmung eines Ist-Zustandes. Der Händedruck stimmt, das Lächeln ist echt. Mit Stolz präsentieren uns die Anwesenden ihre Schule. Beim ersten Kaffee finden auch die ersten Kontakte mit den Lehrpersonen statt. Drei Tage vergehen wie im Flug. Wir verlassen vollbepackt das Schulhaus wieder. Einen Blick rückwärts und die Gewissheit etwas Neues, Spannendes und Nachhaltiges vollbracht zu haben. Beide Seiten dürften zufrieden sein.

Richard Hänzi, Schulinspektor

Bezirk Valli

Venerdì scorso 19 novembre abbiamo ricevuto la visita dell'ispettore scolastico Gustavo Lardi, che ha seguito con noi la lezione di matematica e quella di scienze, durante la quale ha partecipato facendoci alcune domande. Ci ha anche ricordato, vedendo che la nostra attenzione era, come ha detto lui, "non sempre alle stelle" quanto sia importante sempre prestare attenzione alle lezioni.
È stata un'esperienza particolare, diversa dal solito e sicuramente da provare: la sua presenza è stata divertente, anche se all'inizio eravamo un po' in pensiero. Alla fine però non è cambiato niente rispetto alle solite lezioni.
La lezione pomeridiana si è svolta un po' diversamente dal solito, perché il maestro ha scelto di mischiare le lezioni di grammatica e di lingua italiana ed abbiamo discusso del-la lingua: è stato molto bello.
Secondo me è giusto valutare la scuola, perché così si trovano eventuali difetti; io spero però che si trovino più frequentemente i pregi.

Benedetta Damiani, 5. classe, Brusio

Mi chiamo Paolo e frequento la 6. classe a Brusio.
Il maestro Nando ci aveva messi al corrente di una visita da parte del nostro ispettore scolastico. Quattro dei nostri compagni sono stati estratti a sorte per avere un colloquio personale direttamente con l'ispettore. Il pomeriggio si è intrattenuto con tutta la classe durante la lezione di lingua, partecipando anche con delle domande. Eravamo tutti un po' agitati per la presenza dell'ispettore, però è stato lo stesso interessante.
Secondo me è giusto che ogni tanto le autorità siano presenti alle nostre lezioni e valutino la nostra scuola.
È stata un'esperienza che ha coinvolto tutti e ci ha fatto capire quanto sia importante la scuola. Per me la visita è stata positiva.

Paolo Della Cà, 6. classe, Brusio

Grazie a questo progetto il nostro consiglio scolastico ha avuto l'opportunità di partecipare ad una serata con l'ispettore e l'ispettrice per discutere su delle tematiche che riguardano solo la nostra scuola. Questo incontro è stato organizzato solo per noi, un

incontro personale se così si può definire.
Le domande già formulate si potevano interpretare in tanti modi, la discussione non è mancata e non mancherà. Dopo il confronto dei nostri formulari con quelli compilati dagli insegnanti sono emerse delle domande alle quali cercheremo di dare delle risposte.
Nella nostra scuola il consiglio scolastico e gli insegnanti sono sempre stati pronti al dialogo ed assieme abbiamo cercato soluzioni dove c'erano problemi e realizzato nuove proposte.
La valutazione di sede spinge a dialogare e collaborare. Non dobbiamo però dimenticare che i compiti del consiglio scolastico non sono quelli dell'insegnante e come pure quelli dell'insegnante non sono quelli del consiglio. Secondo il mio parere le nuove direttive vogliono di più che solamente una collaborazione tra le due parti.

Rosita Fasciati, presidente del Consiglio scolastico della Corporazione Bondo/ Castasegna/Soglio

Nel corso del mese di novembre è iniziata anche per la scuola elementare di Cama-Leggia la valutazione di sede e al momento si possono solo cogliere le prime sensazioni e le prime reazioni. Da parte nostra questi cambiamenti intervenuti nell'attività dell'ispettorato sono stati accolti più che altro con curiosità e disponibilità.
Durante il primo incontro informativo sono stati presentati gli obiettivi, le modalità e gli strumenti di questa nuova valutazione. Gli incontri successivi ci hanno poi permesso di prendere maggiore consapevolezza dei punti forti e di quelli deboli della nostra sede. Sono poi seguite visite alle varie classi, interviste e colloqui guidati. Certamente un bel cambiamento rispetto alle visite scolastiche individuali del passato.
Anche il portfolio di sede potrà diventare uno strumento valido per avere una visione più chiara e servire al processo di sviluppo della qualità scolastica a condizione che rimanga un mezzo di lavoro. Un'idea più precisa la si potrà avere solo al momento della comunicazione dei risultati emersi dalla valutazione. La preoccupazione è che questi ulteriori aspetti gestionali e organizzativi, in modo particolare per le piccole sedi, possano togliere delle preziose energie che dovrebbero essere investite nell'insegnamento. Inoltre il ruolo dei collaboratori di sede non è ben definito e per il futuro proponiamo che quest'attività venga riconosciuta in modo adeguato.

Cleto Nollo, insegnante di 4., 5. e 6. classe, coordinatore della sede Cama-Leggia

Penso che mettersi in discussione come insegnante voglia dire prendere sul serio la propria professione.
Migliorare la qualità della scuola implica una volontà e capacità di autocritica.
Queste sono secondo me le premesse necessarie per affrontare una valutazione di sede per fare in modo che un gruppo di persone possa diventare un team.
Una valutazione di sede rischia di diventare un'arma a doppio taglio se mancano queste premesse.
Ritengo positivo il fatto che siano stati coinvolti, oltre naturalmente al consiglio scolastico, anche gli scolari. In questo modo si sono sentiti presi sul serio.
Io avrei però preferito uno scambio di idee aperto, non anonimo. In quest'ottica sarebbe stato interessante anche coinvolgere i genitori. Forse è proprio questa mancanza di contatto una delle cause per la perdita di valori come tolleranza e rispetto verso il prossimo.
Personalmente non penso che questa valutazione porterà a grandi miglioramenti, ma anche un piccolo miglioramento sarà comunque un miglioramento!

Romeo Gianotti, insegnante di 1. e 2. classe, Bondo

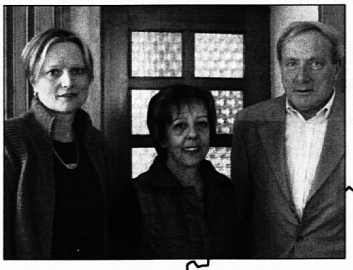
A causa della scarsità dello spazio a disposizione mi limito a sottolineare la buona disponibilità al dialogo e al confronto di idee dimostrata, malgrado lo scarso tempo disponibile durante la valutazione di sede, dai colleghi e dagli ispettori.
La procedura, caratterizzata da condizioni quadro con settori della qualità scolastica e indicatori assai validi, a mio avviso è stata però troppo affrettata. Il fardello burocratico di questionari si è rilevato in gran parte pesante causa diverse domande talmente ovvie da risultare pedanti o altre, come mi è stato riferito anche per il portfolio di sede, poco chiare e prive di indicazioni certe sui parametri da utilizzare.
La fretta e la buropedagogia è una costante della politica scolastica cantonale degli ultimi anni che, accanto a passi concreti per il miglioramento della qualità della scuola, spesso propone «novità» non sempre prioritarie per chi è impegnato sul campo. Ciò, unito alla continua delega per motivi finanziari di compiti e oneri ai comuni, a scapito delle sedi piccole e medie, meriterebbe un'analisi critica ben più estesa di questa, limitata da ovvie ragioni di spazio .

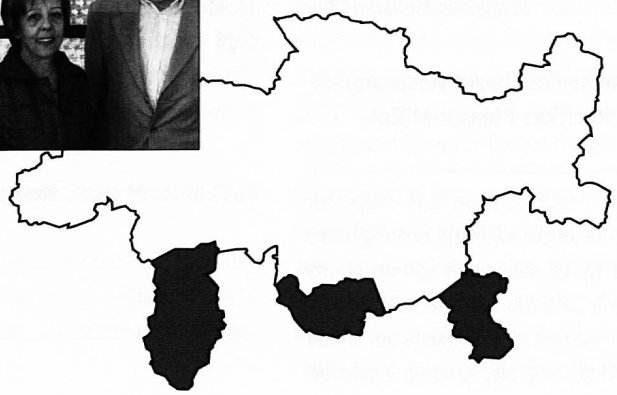
Lino Succetti, insegnante di 5. e 6. classe, Lostallo

Meinung Inspektorin Valli

La procedura di valutazione delle sedi che ha coinvolto tutto il corpo insegnante, le autorità scolastiche e gli allievi, è stata per la scuola una grande opportunità di confronto e di comunicazione.
I vari indicatori della qualità scolastica hanno permesso a tutte le persone coinvolte di soffermarsi e di riflettere su quanto già viene fatto e su quanto ancora dovrà essere migliorato.
Uno dei punti principali emersi è sicuramente l'importanza di una buona comunicazione e collaborazione con il team e con le Autorità scolastiche.

Doris Bottacin, ispettrice scolastica da 11 anni, Mesocco





Bezirk Rheintal-Prättigau-Davos

Ich habe die Rückmeldungen des Inspektorates als positive Kritik wahrgenommen und fühle mich bestärkt in meiner täglichen Arbeit.

Der ganze Nachmittag (Rückmeldeveranstaltung) war gut strukturiert, abwechslungsreich gestaltet und verlief in einer wohlwollenden Atmosphäre.

Cristiana Flütsch, Primarlehrerin in Tamins

Der Schulbesuch des Inspektorates und was aus den verschiedenen Gesprächen, Befragungen und Unterrichtsbesuchen herauskommen würde, empfand ich als sehr spannend.
Ich finde es schön, dass auch das Positive gesehen und zurückgemeldet wurde. An der Rückmeldeveranstaltung hat mir die Atmosphäre und Strukturierung gefallen; so konnten Schulrat und Lehrerschaft gut miteinander über die Schule diskutieren.

Carmen Dasoli, Primarlehrerin in Tamins

Das Inspektorat hat unsere Schule durchleuchtet– quasi wie eine Supervision! Wichtig ist jetzt, was wir zusammen mit den Lehrpersonen aus den Ergebnissen machen. Bei den pädagogischen Belangen frage ich mich, ob es richtig ist, dass der Schulrat als Laienbehörde die Verantwortung übernehmen soll und kann.

Christian Klucker, Schulratspräsident Primarschule Tamins

Der Besuch des Inspektorates hat unserer Schule eine Möglichkeit zum Innehalten gegeben: Es wird geschaut, wie was gemacht wird, um daraus dann gemeinsam wieder etwas Neues entstehen zu lassen.

Die verschiedenen Energien zu bündeln, das ist nun unsere Aufgabe. Ob wir diese in diesem Rahmen zu erfüllen vermögen, wird sich dann zeigen.

Wichtig war für mich, dass wir uns der Qualitäten, die vorhanden sind, wieder bewusst geworden sind.

Monika Bachmann, Schulrätin Tamins

Das Kerngeschäft der Schule wird von aussen angeschaut, was ich gut finde. Es wird damit ein Prozess ausgelöst, der den Schulrat fordern wird. Entscheidend ist dabei die Frage, wie viel Energie in welche Bereich gesteckt wird.

Ursi Suter, Schulrätin Tamins

Mich hat es eigentlich gar nicht gestört, dass die Inspektoren im Schulzimmer waren. Manchmal hat mir die Frau geholfen und sie haben mich gefragt, wie die Arbeit ist.

Marco W.; 4. Kl. Tamins

Die Woche mit den Schulinspektoren war wie jede andere. Es gab auch keine besonderen Sachen wie zum Beispiel Spiele im Schulunterricht. Die Inspektoren sind mit uns sehr liebenswürdig umgegangen.

Céline B.; 6. Kl. Tamins

Der Besuch des Inspektorates unterstützt uns in den Bestrebungen ein bereits vorgesehenes Qualitätsmanagementsystem in der Schule Jenins einzuführen.

Claudia Bley-Jäger

Im letzten Schuljahr bei der Präsentation des neuen Schulbesuchsverfahren des Inspektorates war ich etwas skeptisch. Jetzt nach dem Schulbesuch und der Rückmeldeveranstaltung bin ich sehr positiv überrascht, weil der Besuch mich und auch uns als Schule weiterbringt. Der Unterrichtsbesuch war dank der aufbauenden Rückmeldung sehr wertvoll für mich.

Christian Schmid, Primarlehrer in Jenins

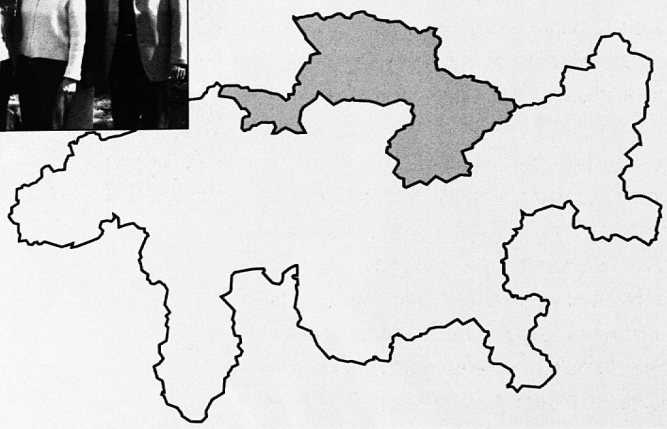
Ich habe die neue Art des Schulbesuches des Inspektorates sehr gut gefunden. Mir hat der Unterrichtsbesuch viel gebracht.

Christiana Schnell, IKK-Lehrerin in Jenins

Statements aus dem Bezirksteam Rheintal-Prättigau-Davos

Das neue Verfahren ist sehr abwechslungsreich und ausgewogen. Persönliche Gespräche wechseln sich ab mit datengestützten Erhebungen. Wichtig ist für mich, dass dabei der Mensch im Mittelpunkt ist.

Schulinspektorin Manuela Della Ca', seit 5 Jahren im Inspektorat tätig

Ich finde es spannend, verschiedene Schulen aus verschiedenen Blickwinkeln kennen zu lernen. Um das neue Verfahren beurteilen zu können, ist für mich entscheidend, was von den Schulen umgesetzt wird und wie effektiv die Wirkung ist.

Schulinspektor Adrian Graf, seit 3 Monaten im Inspektorat tätig