

Die Hintergründe zum Bildungstag = Las ragischs dal di da furmaziun = Sfondo della giornata della formazione

Autor(en): **Bazzell, Dany**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl
scolastic grischun**

Band (Jahr): **72 (2010)**

Heft 4: **2. Bündner Bildungstag**

PDF erstellt am: **06.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-720322>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Hintergründe zum Bildungstag

Leidet die Schule unter Über-Forderung? Ein Interview mit Dany Bazzell, Leiter des Amtes für Volksschule und Sport im Kanton Graubünden und Organisator des 2. Bündner Bildungstages.

Herr Bazzell, am diesjährigen Bündner Bildungstag treten ungewöhnlich viele und ganz unterschiedliche Persönlichkeiten auf. Warum diese Vielfalt?

BAZZELL: Wir möchten zeigen, womit die Volksschule heute konfrontiert wird. In immer kürzeren Abständen fordern Wirtschaftsverbände, Elternvereinigungen, Hochschulen, Sportverbände und viele andere Interessengruppen, dass ihre Anliegen in der Volksschule verstärkt zu berücksichtigen seien. Alle diese Anliegen sind berechtigt und aus der jeweiligen Perspektive dringend notwendig.

Können Sie uns Beispiele nennen?

BAZZELL: Da geht es um die Einführung von Tagesstrukturen in der Schule zur besseren Vereinbarkeit von Beruf und Familie, von Frühenglisch zur Stärkung der Arbeitsmarktfähigkeit von Schulabgängerinnen und Schulabgängern, von zusätzlichem Unterricht in Mathematik und Naturwissenschaften zur Vermeidung von Ingenieurmangel, von täglicher Bewegung und Sport zur Vorbeugung von Fettleibigkeit, um nur ein paar wenige Beispiele zu nennen.

Wo liegt das Problem?

BAZZELL: In der Summe der Forderungen. Für sich alleine betrachtet, versprechen alle Anliegen eine Verbesserung unserer Volksschulen. In der Summe überfordern sie jedoch die Anpassungsfähigkeit des Schulsystems und die Kapazitäten von Lehrpersonen und Lernenden. Schon heute sind die Stundentafeln der Bündner Volksschule übervoll. So stehen wir vor der paradoxen Situation, dass die Schule zwar immer mehr leisten soll, gleichzeitig aber auch die Schülerinnen und Schüler entlastet werden müssen.

Ein klassischer Zielkonflikt. Wie kann dieser aufgelöst werden?

BAZZELL: Das ist letztlich die Aufgabe der Politik. Mit unserer Veranstaltung wollen wir in erster Linie die Zielkonflikte auf anschauliche Weise verdeutlichen und reflektieren. Wir haben zu diesem Zweck mit Peter Schneider sogar einen «professionellen Beobachter» engagiert. Als Psychoanalytiker

ist er geschult, Konflikte aufzudecken und bewusst zu machen. Zusätzlich ist er Mitautor eines soeben erschienenen Buchs, das sich mit den Grenzen der «pädagogischen Aufrüstung» beschäftigt.



Warum haben Sie mit Jens Corssen für den Nachmittag einen weiteren Psychologen engagiert?

BAZZELL: Nachdem wir am Vormittag die Aussensicht auf die Schule und die gesellschaftlichen Forderungen an die Schule beleuchtet haben, wenden wir uns am Nachmittag der Innensicht zu. Wie reagieren die Lehrpersonen auf die zusätzlichen Anforderungen, mit denen sie konfrontiert werden? Unter dem Titel «Schule im Sinkflug» forderten im Kanton Zürich unlängst fast 5000 Lehrpersonen unter dem Stichwort «unsorgfältige Reformen und überbordende Administration» einen «Marschhalt im Reformwahn». Jens Corssen thematisiert in seinen Vorträgen seit vielen Jahren die Denkmuster und das Verhalten von Menschen, die in ihrem Beruf mit grossen Herausforderungen konfrontiert werden. Er ist ein ausgewiesener Spezialist in der Gegenüberstellung von Aussen- und Innensicht und vermittelt dabei viele nachhaltige Einsichten.

Plädiert der Bündner Bildungstag also für einen Marschhalt in der Bildungspolitik?

BAZZELL: Auf keinen Fall. Wir wollen mit dieser Veranstaltung einzig eine etwas ungewöhnliche Plattform bieten, an der die berechtigten Forderungen zur Weiterentwicklung unserer Schulen präsentiert, aber auch die Grenzen des Wandels reflektiert werden können. Ausserdem soll sich der Bildungstag als inspirierender Treffpunkt für alle Bündner Lehrpersonen und andere Bildungsinteressierte etablieren. Er soll Raum für Begegnungen und Austausch über alle Gemeinde-, Stufen- und Funktionsgrenzen hinweg bieten. Deshalb haben wir auch genügend Zeit für feines Essen und anregende Gespräche eingeräumt.

Las ragischs dal di da furmaziun

Patescha la scola sut sur-pretensiu? In'intervista cun Dany Bazzell, manader da l'Uffizi per la scola populara ed il sport en il chantun Grischun ed organisatur dal 2. di da furmaziun grischun.

Signur Bazzell, al di da furmaziun grischun da quest onn sa preschentan ordvart bleras personalitads dal tutfatg differentas. Pertge levas Vus tanta varietad?

BAZZELL: Nus lain mussar cun tge che la scola populara vegn confruntada ozendi. Associaziuns economicas, uniuns da geniturs, scolas autas, associaziuns da sport e bleras autras gruppas d'interessents pretendan pli e pli savens che lur interess vegnian resguardads meglier en la scola populara. Tut quels interess èn giustifitgads ed èn ordvart urgents or da la perspectiva correspondentia.

Pudais Vus numnar exempels?

BAZZELL: I sa tracta qua d'introducìr structuras dal di en scola per pudair reunir meglier clamada e famiglia, d'englais tempriv per rinforzar la cumpetitivitad da quels che sortan da la scola, da dapli matematica e scienzas naturalas per evitar ina mancanza d'inschigners, da moviment quotidian per prevegnir a corpulenza. Quai èn mo insaquants exempels.

Nua è il problem?

BAZZELL: En la summa da las pretaisas. Sche ins considerescha mintgin per sasez, permettan tut ils interess ina megliuraziun da nossas scolas popularas. En la summa surdumondan ellas dentant la capacitad da pudair s'adattar dal sistem da scola e las capacitads da las personas d'instrucziun e da scolaras e scolaras. Gia oz en ils uraris da la scola populara grischuna pli che plains. Uschè stain nus avant la situaziun paradoxa, che la scola sto bain prestar adina dapli – e che las scolaras ed ils scolaras ston vegnir stgargiads.

In conflict d'interess classic. Co pon ins schliar quel?

BAZZELL: A la fin dals quints è quai il pensum da la politica. Cun nosa occurrenza lain nus en emprima lingia explitgar e reflectar ils conflicts d'interess a moda chapibla. Per quai intent avain nus schizunt pladi cun Peter Schneider in «observader professiunal». Sco psicanaliticar è el scolà per scuvrir conflicts e far quels conscients. Ultra da quai è el co-

autor dad in cudesch ch'è gist cumparì e che sa fatschenta cun ils cunfins dal «rearmament pedagogic».

Pertge avais Vus engaschè cun Jens Corssen per il suentermezdi in ulteriur psicolog?

BAZZELL: Suenter che nus avain dilucidà l'avantmezdi la vista exteriura sin la scola e las pretaisas da la societad per la scola, sa fatschentan nus il suentermezdi cun la vista interna. Co reageschan las personas d'instrucziun sin la pretaisas supplementaras, cun las qualas ellas vegnan confruntadas? Sut il titel «sgol en descensiu da la scola» han bunamain 5000 personas d'instrucziun pretendi dacurt en il chantun Turtig sut il chavazzin «refurmas mal exactas ed administraziun exagerada» ina «fermada da marschar» en la «narradad da refurma». Jens Corssen tematisescha en ses referats dapli blers onns ils musters da patratgar ed il cumportament da carstgauns ch'èn confruntads en lur clamada cun grondas sfidas. El è in specialist qualifitgà per confruntar vista externa e vista interna e porscha bleras invistas durablas.

Pledescha il di da furmaziun grischun pia per ina fermada da marsch en la politica da furmaziun?

BAZZELL: En mintga cas betg. Nus lain sulettamain porscher cun quella occurrenza ina plattafurma in zic nunusitada. Nus lain preschentar las pretaisas giustifitgadas per sviluppar vinavant nossas scolas, dentant era reflectar ils cunfins da la midada. Dal rest duai il di da furmaziun vegnir etabli sco inscunter inspirond per tuttas personas d'instrucziun grischunas ed auters che sa interesseschan per la furmaziun. El duai porscher in spazi per inscunters e scomis sur tuts cunfins da vischnanca, stgalims e funcziuns. Perquai avain nus era planisà avunda temp per ina buna tschavera e discurs animants.

Sfondo della giornata della formazione

Si chiede troppo alla scuola? Intervista a Dany Bazzell, capo dell'Ufficio per la scuola popolare e lo sport del Cantone dei Grigioni e organizzatore della seconda giornata della formazione.

Signor Bazzell, alla giornata grigionese della formazione di quest'anno parteciperà un numero straordinariamente alto di personalità tra le più diverse. Perché questa varietà?

BAZZELL: Vorremmo cercare di illustrare ciò a cui la scuola dell'obbligo è oggi confrontata. A scadenze sempre più ridotte, associazioni economiche, gruppi di genitori, scuole universitarie, federazioni sportive e numerosi altri gruppi d'interesse richiedono che le loro esigenze vengano maggiormente considerate dalla scuola dell'obbligo. Tutte queste richieste sono legittime e anche urgentemente necessarie, se considerate dalla relativa prospettiva.

Può farci degli esempi?

BAZZELL: Si può pensare all'introduzione di strutture diurne nella scuola volte a permettere una migliore conciliabilità di professione e famiglia; all'introduzione precoce dell'inglese mirante a rafforzare la competitività sul mercato del lavoro di coloro che terminano la scuola; all'introduzione di lezioni supplementari di matematica e scienze naturali per evitare una carenza di ingegneri; all'introduzione di movimento e sport quotidiani per prevenire il sovrappeso, solo per fare un paio di esempi.

Dov'è il problema?

BAZZELL: Il problema è l'accumulo delle richieste. Se considerate individualmente, tutte le richieste promettono un miglioramento della nostra scuola dell'obbligo. Se però vengono sommate, superano la capacità di adattamento del sistema scolastico, come pure la capacità di insegnanti e allievi. Già oggi le griglie orarie della scuola dell'obbligo grigionese sono sovraccariche. Ci troviamo così nella situazione paradossale in cui la scuola deve fornire sempre di più, al contempo devono però venire sgravati anche gli allievi.

Un tipico conflitto d'interessi. Come si può risolverlo?

BAZZELL: È un compito che in fin dei conti spetta alla politica. Con la nostra manifestazione intendiamo in primo luogo evidenziare in modo chiaro i conflitti d'interesse

e discuterne. Per questo abbiamo addirittura ingaggiato un «osservatore professionista» nella persona di Peter Schneider. In quanto psicoanalista, ha esperienza nell'individuare i conflitti, rendendoli coscienti. Inoltre è coautore di un libro appena pubblicato che si occupa dei limiti del ricorso a maggiori strumenti pedagogici.

Perché avete ingaggiato per il pomeriggio un altro psicologo, ovvero Jens Corssen?

BAZZELL: Dopo che in mattinata avremo fatto luce dall'esterno sulla scuola e sulle esigenze che le vengono poste dalla società, nel pomeriggio ci dedicheremo a una visione dall'interno. Come reagiscono gli insegnanti alle esigenze supplementari con le quali si vedono confrontati? Con il titolo di «scuola in perdita di quota», nel Cantone di Zurigo quasi 5000 insegnanti hanno recentemente richiesto un «arresto della smania di riforme», parlando di «riforme poco accurate e amministrazione debordante». Nelle sue relazioni, da molti anni Jens Corssen affronta il tema degli schemi mentali e del comportamento di persone che nella loro professione si vedono confrontate a importanti sfide. Egli è uno specialista indiscusso nel confronto tra la prospettiva esterna e quella interna ed è in grado di trasmettere molte chiavi di lettura che lasciano il segno.

La giornata grigionese della formazione sostiene dunque un arresto nella politica formativa?

BAZZELL: Assolutamente no. Con questa manifestazione desideriamo soltanto offrire una piattaforma un po' particolare che presenti le legittime richieste per lo sviluppo delle nostre scuole, ma che permetta anche di riflettere sui limiti dei cambiamenti. Inoltre, la giornata grigionese della formazione intende porsi quale punto d'incontro e d'ispirazione per tutti gli insegnanti grigionesi e per altre persone interessate alla formazione. Deve offrire spazio per incontri e scambi al di là di ogni limite comunale, di livello e di funzione. Per questo motivo abbiamo anche previsto tempo a sufficienza per un buon pranzo e per colloqui stimolanti.