

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic
grischun
Band: 81 (2019)
Heft: 4: Klassenführung

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 17.11.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

THEMA

Classroom-Management 4

«Meisterklassen» meistern die Klassenführung gemeinsam 7

Unterstützungsangebote durch den Schulpsychologischen Dienst 8

Risolvere i conflitti in classe 9

Kaum angefangen, schon weiterbilden? 10

PAGINA GRIGIONITALIANA 11

PORTRAIT

Andreas Spinas, Lehrer Sek I, Flims 12

PAGINA RUMANTSCHA 14

GESCHÄFTSLEITUNG LEGR 15

Jahresbericht der Geschäftsleitung LEGR 2018/19 18

Jahrestagung LEGR 2019 in Chur 26

AUS DEM SBGR 28

DIES UND DAS 29

AGENDA 35

AMTLICHES 40

IMPRESSUM 46

Eine effiziente Klassenführung

Liebe Leserin

Lieber Leser

Ich habe den Anspruch, dass meine Klasse eine «gute» Klasse ist, Leistungsfortschritte zeigt und im Klassenzimmer ein angenehmes und motivierendes Lernklima herrscht.

Das bedingt eine effiziente Klassenführung aber auch Grundsätze und Haltungen, mit denen ich Grundlagen für eben diese Ziele schaffen kann. Gut vorbereitet sein und Abläufe im «inneren Film» durchgespielt haben; so kann ich mögliche Stolpersteine bereits frühzeitig erkennen und verhindern, ist eine der Säulen. Ich muss bereit sein, eine Beziehung zur Schülerin, zum Schüler einzugehen und diese wohlwollend zu pflegen. «Wir brauchen alle, alle bleiben zusammen, niemand bleibt zurück, niemand wird beschämt, wir begegnen uns mit Respekt.» (Finnische Bildungsphilosophie). In der Begleitung der SuS wähle ich klare, fördernde und in der Grundhaltung wohlwollende Worte.

Es ist mein Ziel, Partizipation stufengerecht zu ermöglichen (Klassenrat, Wahlmöglichkeiten, Mitbestimmung bei Themenwahl,) und Rituale einzusetzen, damit Abläufe klar sind und ein Gelände darstellen. Das alles sind weitere wichtige Säulen. Regeln und Abmachungen sollen klar sein und ich setze sie konsequent durch. Auch das bietet den SuS Sicherheit und im Klassenverband Ruhe.

Es gibt ihn nicht, den «störungsfreien Unterricht», aber ich kann viele Störungen frühzeitig erkennen (meine «Antennen» sind wach) und auftretende Schwierigkeiten oft ruhig und unspektakulär anpacken. Die zwei Kinder und ich setzen uns z.B. draussen hin und vereinbaren erste weitere Schritte – die Klasse arbeitet weiter. Alle SuS sollen nach unseren beiden Schuljahren eine Vielzahl von Lösungsstrategien kennen und anwenden können – fit sein für die Schuljahre danach!

Das alles bedeutet für mich als Lehrer, Begleiter, Förderer, ... präsent sein, da sein, als ganzer Mensch bei den SuS sein!

In dieser Ausgabe finden Sie sehr zu empfehlende Artikel zu diesem Thema. Ich wünsche Ihnen viel Erfolg bei Ihrer Klassenführung!

Daniel Schütz



DANIEL SCHÜTZ, Thun
Lehrer, Erwachsenenbildner, Berater
unterrichtet im Kt. BE seit 1987
war ab 2016 im Kt. So Schulleiter
Unterrichtet seit 2018 an der Schule
Mösli in Ostermundigen (BE)
ist Kursleiter zu den Themen offene
Lernformen und Klassenführung
(letztmalig swch 2019 in Chur)