

# Rapide aperçu concernant l'Exposition d'hygiène scolaire d'août 1910, à Paris

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jahrbuch der Schweizerischen Gesellschaft für Schulgesundheitspflege = Annales de la Société Suisse d'Hygiène Scolaire**

Band (Jahr): **12/1911 (1912)**

PDF erstellt am: **16.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-91163>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

in den Schulen“ von Dr. Ch. Godon vermochte nicht neue Ideen, wohl aber eine Bestärkung schon gefallener Äusserungen zu bringen. Er konnte zum Schluss die Wünsche der Sektion in die Worte fassen: Notwendigkeit einer semesterweisen Untersuchung der Zähne; Untersuchung durch einen Spezialisten, Zahnbulletin als Annex zum carnet scolaire, Trennung der Zahnbehandlung von der Inspektion, städtische Schul-Zahnkliniken. — Das Ergebnis und die Verhandlungen der Sektion XI, 3 dürfen sich mit dem, was in andern Sektionen verhandelt worden ist, sehen lassen.

## V. Rapide aperçu concernant l'Exposition d'Hygiène scolaire d'août 1910, à Paris.

Disons tout d'abord que cette exposition, en ce qui concerne les renseignements pouvant être d'une réelle utilité aux organisateurs d'expositions scolaires permanentes, par exemple, a été de beaucoup inférieure à celle qui a coïncidé avec le congrès de Nuremberg, en 1904, et même avec celle du Congrès de Londres, en 1907. Et ce n'est pas seulement une opinion trop personnelle que nous donnons ici, mais celle des autres délégués de la Suisse, celle de Français eux-mêmes, en particulier de Mr. le professeur L. Bougier, rédacteur en chef de l'«Hygiène scolaire» de France.

On le comprend du reste; la simultanéité des expositions de Bruxelles, de Buénos-Ayres et de Paris ne pouvait qu'être préjudiciable à cette dernière.

Il ne faudrait pas croire qu'il en a été de même du Congrès d'Hygiène. Non, au contraire, celui-ci a provoqué des travaux de grande valeur et un nombre considérable de communications. Mais tout cela appartient au domaine de la discussion théorique, plutôt que de constituer un ensemble d'indications nouvelles et précises sur les moyens concrets d'enseignement, question qui doit surtout nous arrêter dans ce compte-rendu.

Cependant il nous a été possible de glaner parmi les documents exposés aux Grand Palais, de façon à rapporter quelques informations qui pourront, nous le souhaitons, être utiles.

Elles sont groupées en trois chapitres que nous passerons en revue très rapidement.

### I. Bâtiments scolaires, mobilier.

La Suède, le Danemark, la Pologne, l'Autriche, le Mexique avaient exposé des plans de constructions scolaires de dates récentes; le premier

de ces pays avait en particulier une exposition remarquable. On en pouvait dire autant de la ville de Berndorf, dans la Basse Autriche. (Voir rapport spécial concernant les bâtiments d'école.)

Nous ne pouvons entrer ici dans tous les détails concernant la construction; il suffit de faire remarquer que partout les nouveaux bâtiments d'écoles montrent la sollicitude des Etats et des administrations pour les locaux dans lesquels se font l'éducation sociale et le développement intellectuel des enfants du peuple.

En fait de détails de construction, il nous paraît cependant utile de citer les cadres de portes, en acier profilé, pour écoles, casernes, hôpitaux, de la maison Mannstaedt et Cie., à Cologne. Ces cadres affleurant exactement le parement du mur dans les portes à simple ou à double recouvrement, offrent des garanties de solidité très réelles.

Dans les expositions de mobilier on remarquait la collection des différentes tables d'écoles de la maison J. Rappa, de Genève, ses porte-cartes et le nouveau coffre-fort épargne. Mais ce mobilier n'a guère franchi les frontières de la Suisse romande. La France a différentes tables d'école dont on ne peut pas dire tout le bien que l'on voudrait. Les derniers modèles de tables scolaires physiologiques Brudenne sont cependant en progrès par rapport au mobilier généralement en usage dans les écoles de la ville de Paris, dont les tables sont d'un aspect lourd, massif et ne valent pas ce que l'on trouve en Allemagne, en Autriche ou même dans la Pologne russe. La maison P. J. Müller, à Charlottenburg, s'est fait une spécialité très remarquée dans la fabrication des bancs Rettig, qui continuent à avoir la faveur des hygiénistes scolaires allemands. La maison Lickroth et Cie, dans le Palatinat, fabrique des bancs d'écoles de différents modèles, avec pieds en fonte, siège et dessus de table mobiles, pour faciliter le balayage. Le Docteur Boseli, Inspecteur sanitaire des écoles de Bologne, a fait breveter le banc scolaire dit «Bologna». Toutes les parties de ce banc sont fixes, excepté le support des pieds qui s'ouvre comme les feuillets d'un livre, pour faciliter le nettoyage des salles d'écoles, sans déplacer le banc. Il est à six grandeurs différentes; comme siège, chaque élève à une chaise indépendante fixée sur le marchepied.

Nous passons maintenant à la décoration murale. La maison Vanblotaque, de Paris, peut fournir une collection de 180 planches, format 52×36, concernant l'Histoire, la Géographie, les Beaux-Arts, la Technologie, les Mœurs, la Morale, pour le prix de frs. 30. —. Ces planches sont imprimées sur papier noir ou bistre avec notice.

La maison Alcide Picard, aussi à Paris, a édité en différents formats, des gravures d'Art, reproductions de chefs-d'Oeuvre des Musées nationaux.

Ces planches sont destinées à illustrer la Morale à l'école par l'Art, les Pensées et les Maximes. On trouve dans les différentes séries les tableaux suivants : 1. *Lhermitte*. La paye des moissonneurs. — 2. *Greuze*. L'accordée du village. — 3. *Pils*. Rouget de l'Isle chantant la Marseillaise. — 4. *Detaille*. Le rêve. — 5. *Duverger*. Le laboureur et ses enfants, etc. etc.

Nous indiquons dans le chapitre des constructions scolaires de quelle remarquable façon a été comprise la décoration murale du nouveau bâtiment d'école de la ville de Berndorf, en Autriche.

Passant à un ordre d'idées assez voisin de la décoration, celui de l'éclairage, nous pouvons citer le goniographe du professeur Pleier, directeur de l'école primaire supérieure de Carlsbad. Cet appareil sert à déterminer la grandeur d'angle du faisceau lumineux, soit l'intensité de lumière qui tombe sur n'importe quelle place de travail d'un local d'étude. Cet appareil fonctionne par un procédé photographique.

Au sujet du nettoyage des locaux scolaires, nous avons parcouru avec intérêt le Règlement du 1<sup>er</sup> avril 1908, concernant le nettoyage des écoles communales de Copenhague.

Aujourd'hui le nettoyage par le vide commence à se généraliser. On pouvait voir fonctionner à l'Exposition un petit appareil de nettoyage par aspiration, dit le «*Salvor*». Cet appareil fonctionne à bras ou à l'aide de l'électricité. Il est très facilement transportable, le petit modèle ne pesant que 18 ou 38 kilos, suivant qu'il marche à main ou à l'électricité. Les stérilisateurs Cartault adoptés par les Ministères de la Guerre, de la Marine, et la Ville de Paris entre autres, doivent satisfaire au principe suivant : «*Porter l'eau à la température de 115 à 120 ° sans ébullition et la restituer fraîche et limpide à la sortie sans avoir altéré aucune de ses qualités naturelles.*» On sait en effet que, pour qu'une eau soit scientifiquement pure, il ne suffit pas de la clarifier par le filtrage, il faut encore détruire chimiquement ou physiquement tous les bacilles ou germes pathogéniques qu'elle contient et qui, pour un grand nombre, et parmi eux les plus dangereux, résistent à tous les systèmes de filtrage.

La Société générale d'épuration et d'assainissement a fait connaître sa fosse septique automatique avec W. C., un abri démontable et transportable, ainsi qu'un siège dit «*Rationnel*» pour cabinets d'aisances hygiéniques. A titre d'exemple, on pouvait voir ce que sont les

installations de ce genre dans les écoles municipales de Courbevoie. Il y a aussi lieu de citer les installations sanitaires de la maison Jacob, Delafon et Cie, ses filtres pasteurisants, ses lavabos en séries tels qu'il se trouvent dans les écoles de Lyon, les baignoires en granit porcelaine pour crèches, ainsi que les différents types de bains-douches. Enfin, pour terminer, citons les remarquables installations d'appareils d'hydrothérapie de la maison Ch. Blanc, à Paris, qui se charge de satisfaire les plus exigeants en fait de bains, douches ou lavabos.

## II. Appareils spéciaux d'Hygiène scolaire et de recherches médico-pédagogiques.

Une section de l'Exposition française était consacrée aux instruments qui permettent de mesurer les aptitudes physiologiques des enfants en vue de déterminer autant que possible les normes de leur développement physique ou intellectuel. Un peu partout aussi on s'occupe de chercher à apprécier assez exactement les différents degrés de la fatigue cérébrale chez les écoliers. Des expériences ont été faites tout dernièrement à Prague. On s'est arrêté pour cela aux méthodes psychologiques, et les recherches ont été groupées en trois ordres dits de calcul, de mémoire et de combinaison. On en est arrivé à reconnaître la réelle supériorité de la fréquentation simple, soit d'une école par jour, pour le travail faisant appel aux facultés d'assimilation de l'esprit, et la conclusion finale est celle-ci: «C'est aux pédagogues à répondre à la question de quelle utilité sont pour l'éducation, la cinquième heure de l'avant-midi à l'école, et l'après-midi libre.»

Le Dr. Dufestel, le dévoué secrétaire général du 3<sup>me</sup> Congrès international d'Hygiène scolaire, s'est fait connaître par des appareils anthropométriques, un peu coûteux, mais d'un grand intérêt pour les éducateurs et les physiologistes. Ce sont:

a) La Toise qui enregistre et imprime en relief sur un ticket simple, ou à duplicata, par la seule manœuvre d'une poignée, la taille exacte, y compris les millimètres, évitant ainsi toute erreur de lecture ou de transcription, supprimant l'emploi d'un secrétaire chargé d'écrire les chiffres relevés par l'opérateur.

b) Le Thoracographe destiné à enregistrer les périmètres thoraciques en inspiration et en expiration. Cet appareil permet aussi de trouver d'une façon très exacte le périmètre crânien. Avec cet appareil en particulier, il est possible de constater d'une façon certaine les progrès de développement thoracique d'un enfant soumis à des exercices de gymnastique respiratoire. On arrive à découvrir de quelle manière

s'établit le jeu des poumons. Ce sont des appareils d'orthopédie médicale, mais dont l'utilité au point de vue pédagogique ne peut être contestée.

Le laboratoire de pédagogie de la Grange aux Belles, à la tête duquel se trouvent M. Binet, le distingué psychologue, et ses collaborateurs, MM. Vaney et Simon, s'est fait connaître par un grand nombre de recherches du plus haut intérêt, des exercices d'orthopédie mentale, de céphalométrie et d'optométrie en vue de déterminer le degré d'intelligence d'un enfant; le dynamomètre de Régnier, ou le spyromètre, sont employés pour apprécier la vigueur physique et la capacité vitale d'un sujet. Ces recherches de pédagogie scientifique méritent bien mieux que de l'indifférence ou du scepticisme, elles contribuent à rendre les éducateurs toujours mieux préparés à leur tâche difficile et parfois si complexe.

D'ailleurs loin de nous, au Mexique, on s'est déjà rendu compte de leur valeur. Les appareils de stéréographie anthropométrique du Dr. Vergara Lope y ont pour but de trouver les normales anatomiques et physiologiques des enfants mexicains, depuis leur plus jeune âge jusqu'à la fin de leur scolarité. Des fiches anthropométriques avec photographie de la tête de l'enfant sont établies dans un service spécial fort bien installé. On y a même recours au procédé dit de l'orthoradiographie, preuve que l'on ne se contente pas d'un examen purement superficiel.

Enfin les cliniques dentaires s'ouvrent les unes après les autres, montrant le bien-fondé de la cause que défend avec une conviction solidement établie de Dr. Jessen à Strassbourg. Des graphiques et tableaux muraux faisaient connaître l'intéressant développement de l'institution dont il a été le principal initiateur. Une carte indiquait les localités d'Allemagne qui possèdent actuellement des cliniques dentaires.

### III. Matériel d'enseignement et publications.

Le Dr. Léo Burgerstein de Vienne s'est fait connaître par des tableaux muraux pour démonstrations d'Hygiène scolaire, d'après expériences faites à Vienne, entre autres: 1. Morbidité, accroissement de la taille et du poids, durée du travail et du sommeil. — 2. Influence des saisons quant à la résistance aux maladies, et effets des diverses époques de l'année sur la croissance. Les vacances. — 3. Influence de l'enseignement de l'après-midi sur la santé et la force d'attention dont l'élève est capable. — 4. Ventilation. — 5. Chauffage. — 6. Usage de l'eau dans les écoles; installation des fontaines où les enfants vont boire.

Le même auteur a publié des brochures renfermant les règles d'hygiène à observer en classe ou à la maison.

Un matériel d'enseignement qui peut être hautement recommandé, ce sont les planches murales de la société de gymnastique du Danemark, en deux séries de 10 tableaux chacune, donnant l'attitude correcte à côté de l'attitude incorrecte pour différents mouvements.

L'éditeur Delagrave avait exposé des tableaux muraux se rapportant au paludisme et à la fièvre jaune; un A. B. C. des termes de géographie.

De la maison Hachette il y a lieu de parler des couvertures de cahiers donnant 18 sujets tirés des Grands Maîtres de la peinture, un nécessaire de physique élémentaire renfermant 53 petits appareils, un cabinet d'Histoire naturelle et un petit laboratoire de Chimie, le Compendium scientifique de Ledoux, un mètre cube démontable avec tableau noir. Nous signalons aussi la Bibliothèque de l'École des Mères, composée de 13 volumes à frs. 2.— chacun environ.

Enfin nous terminons par les brochures des «Elternkonferenzen und Elternabende» du professeur Tluchor, de Vienne, conférences données dans une école de la grande métropole de l'Autriche, en 1904 et 1905. Au nombre des sujets traités, nous remarquons:

1. Causes des mauvais résultats constatés dans l'enseignement.
2. L'obéissance comme moyen d'éducation du caractère.
3. Rapports qui existent entre la tuberculose, l'alcoolisme et la moralité. Il serait fort à désirer que de semblables entretiens puissent se généraliser pour le plus grand bien de l'école et de la formation des jeunes générations.

Les expositions permanentes suisses, sous une forme peut-être un peu différente, s'en sont déjà préoccupées. Qu'il leur soit donné de rencontrer toujours plus d'empressement dans la propagande qu'elles accomplissent, en tirant parti, aussi largement qu'elles le peuvent, des renseignements que leur apportent les grandes assises des hygiénistes scolaires et des éducateurs. C'est le vœu que nous formons, car c'est à elles que nous pensons en terminant ce court résumé.

Drei starke Bände umfassen die Referate und Verhandlungen des Pariser Kongresses. Es ist eine Fülle von Material darin niedergelegt. Aber es ist Papier, und es sind Worte nur, wenn nicht der Geist, der lebendig macht, hineingetragen wird in die Schuleinrichtungen, in die Veranstaltungen zur Förderung des physischen, intellektuellen und moralischen Wohles des heranwachsenden Geschlechts. Sorgen wir dafür, dass es geschehe!