

Les différentes phases de l'élaboration de plans d'études

Autor(en): **Strittmatter, Anton**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bildungspolitik : Jahrbuch d. Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren = Politique de l'éducation = Politica dell'educazione**

Band (Jahr): **63/1977-64/1978 (1978)**

PDF erstellt am: **09.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1375>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

1. Les différentes phases de l'élaboration de plans d'études

Il y a une règle d'action concrète que nous pouvons poser dès le départ. Elle est simple et ne pose pas de problème, même si elle est souvent transgressée. Elle pourra s'appliquer chaque fois que l'on voudra élaborer un document complet:

La réalisation d'un plan d'études passe par cinq phases essentielles: la planification, l'élaboration, l'expérimentation, la prise de décision, l'introduction; à chaque phase correspondent des découpages temporels, des problèmes de choix et d'exécution et souvent aussi des formes d'organisation spécifiques.

Dans la phase de *planification*, on fixe ou précise les objectifs du projet de plan d'études, on analyse les conditions générales, on définit les principes de procédure, on dresse les plans d'organisation du travail, etc. Dans cette phase, on prend aussi déjà certaines décisions préliminaires relatives à la fonction et au contenu du plan d'études; en effet, certaines tendances s'esquissent dès que l'on détermine la façon dont le plan d'études sera construit, dès qu'on arrête les principes de procédure et qu'on opère des choix portant sur les collaborateurs et les sources d'information à engager.

Dans la phase d'*élaboration*, on va réaliser ce «produit» que sera le plan d'études en fonction du projet général. Des spécialistes ou des commissions formuleront les objectifs éducatifs, fixeront la matière des programmes, rédigeront les notices méthodologiques et ainsi de suite jusqu'à la réalisation détaillée du plan d'études sur les plans graphique et technique.

Dans la phase d'*expérimentation* du plan d'études, on vérifie si, par sa forme et son contenu, le plan d'études est adéquat, pédagogiquement souhaitable, et pratiquement utilisable dans la préparation de l'enseignement par les enseignants ou d'autres utilisateurs. Des expérimentations plus exigeantes contrôlent également dans quelle mesure l'application du plan d'études influence favorablement l'apprentissage chez l'élève. Cependant, souvent l'évaluation ne consiste pas en une véritable expérimentation, mais prend la forme d'une simple procédure de consultation.

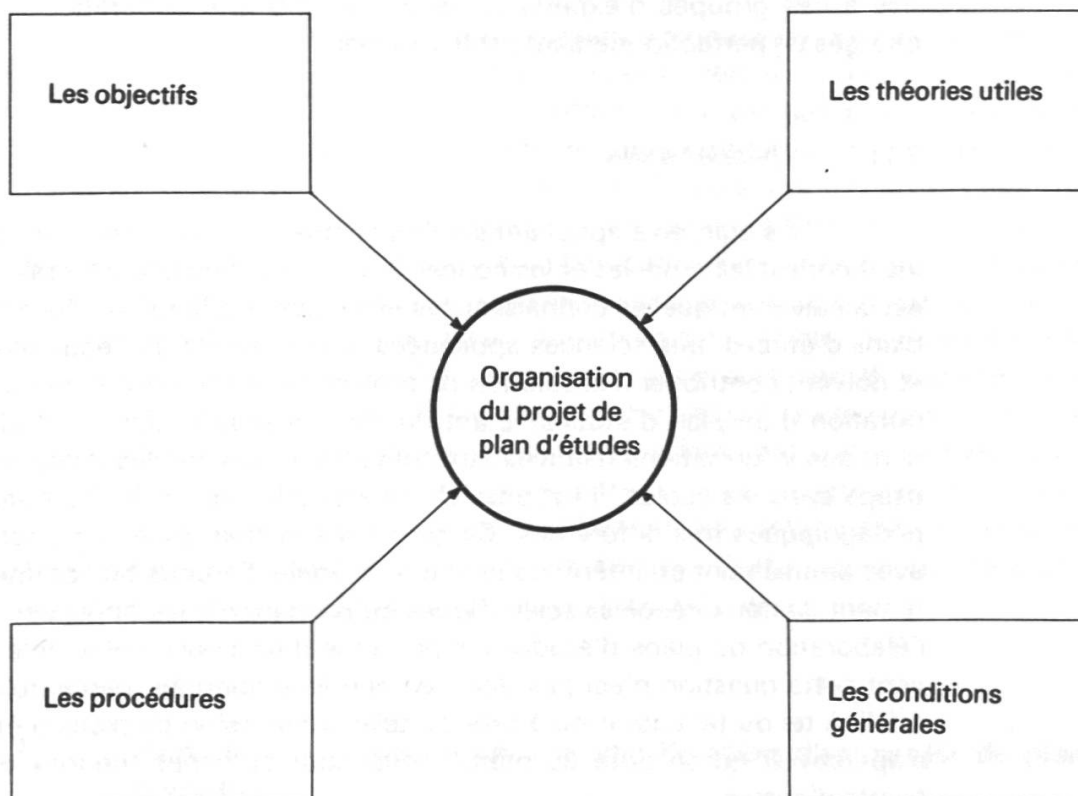
Ainsi testé, le plan d'études peut être présenté aux autorités scolaires compétentes en vue d'un verdict ou – le cas échéant – d'une approbation. On peut décider que le plan d'études revêtira un caractère obligatoire dans son ensemble ou seulement pour certaines de ses parties; on peut aussi conférer à l'ensemble du plan d'études le caractère d'une simple recommandation.

Les plans d'études qui entraînent des exigences nouvelles pour les enseignants ne peuvent pas simplement être publiés et distribués après approbation officielle; il convient de leur consacrer une introduction spéciale dans les cours de perfectionnement professionnel et la plupart du temps aussi dans les cours de formation de base des enseignants. Si l'on examine les projets de plans d'études qui ont été établis jusqu'ici, on constate que les phases de planification, d'expérimentation et d'introduction ont souvent été négligées. On les oublie, on ignore comment s'y prendre, ou encore on s'imagine qu'on peut réaliser des économies de temps, d'argent et de personnel. L'expérience démontre que de telles économies sont illusoire. Une planification insuffisante entraîne des pertes de temps et une baisse de rendement. L'absence d'expérimentation et d'introduction empêche l'enseignant de s'identifier pleinement au plan d'études; le nouveau plan ne lui étant pas familier, l'enseignant ne l'utilise que rarement et de façon erronée.

Nous avons dit plus haut qu'à chacune des cinq phases correspond un découpage temporel propre. Cela ne doit pas être compris dans un sens restrictif, comme si on ne se livrait à la planification qu'au début d'un projet ou comme si une expérimentation ne pouvait intervenir qu'après l'achèvement du plan d'études. Les cinq phases sont bien plutôt à concevoir comme des centres de gravité en rapport avec l'ensemble des tâches qui découlent d'un projet de plan d'études. Il se produit nécessairement des *chevauchements*, ce qui signifie que chacune des activités mentionnées à propos des cinq phases peut intervenir à n'importe quelle étape de la réalisation du projet de plan d'études. Dans le cas où la réalisation du projet ne peut pas être confiée à des professionnels, il apparaît toutefois plus judicieux de s'en tenir à une structuration des travaux en cinq phases distinctes plutôt que de perdre le contrôle des tâches à accomplir à la suite d'un mélange trop complexe des activités.

2. Décisions à prendre et conditions à respecter dans l'élaboration d'un plan d'études

Si l'on compare différents projets de plans d'études et qu'on se demande d'où proviennent les différences, et ce qui détermine les particularités d'un projet, on en arrive à distinguer quatre groupes de facteurs d'influence.



Nous allons fournir une brève analyse des différents facteurs d'influence, à la suite de quoi nous dresserons une liste détaillée de questions et de points de vues relatifs à ces quatre domaines. La liste est conçue comme instrument de travail pratique à l'usage des responsables de projets de plans d'études. Le lecteur pressé peut se passer de la parcourir en détail.