

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungspolitik : Jahrbuch d. Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren = Politique de l'éducation = Politica dell'educazione**

Band (Jahr): **63/1977-64/1978 (1978)**

PDF erstellt am: **14.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Table des matières

Introduction

Première partie: La coordination des plans d'études

Objectifs et efforts déployés jusqu'à ce jour

1.	Carlo Jenzer: Objectif de la coordination et de la coopération dans l'élaboration des plans d'études	129
1.1.	Il est inconcevable que l'objectif de la coordination soit la réalisation d'un plan d'études commun à toute la Suisse	129
1.2.	Les inconvénients des plans d'études cantonaux indépendants	130
1.3.	Pourquoi un minimum de coordination et de coopération inter-cantoniales dans le domaine des plans d'études s'avère nécessaire	131
2.	Les tentatives de coordination entreprises jusqu'à ce jour	133
2.1.	Eugène Egger: Remarques liminaires	133
2.2.	Eugène Egger et Emile Blanc: La coordination romande	133
2.3.	Samuel Roller: Essai de réflexion - critique sur la coordination scolaire romande	136
2.4.	Eugène Egger: Autres tentatives de coordination des plans d'études	138
2.5.	Diego Erba: Le Tessin et la coordination des plans d'études	141

Deuxième partie: Les plans d'études actuels de la scolarité obligatoire

Josef Eigenmann et Carlo Jenzer

avec la collaboration de Beat Mayer et Ernst Preisig

1.	L'analyse des plans d'études de tous les cantons suisses, une entreprise impossible?	147
2.	L'aspect extérieur des plans d'études actuels	148
2.1.	L'ancienneté des plans d'études	148
2.2.	La dénomination des plans d'études	149
2.3.	La présentation des plans d'études	150
2.4.	La dimension des plans d'études	150
2.5.	Le champ d'application	151
2.6.	Le langage utilisé dans les plans d'études	151
3.	Les caractéristiques structurelles des plans d'études actuels	151
3.1.	Première catégorie: Les plans d'études «classiques» ou traditionnels	152
3.2.	Deuxième catégorie: Le plan d'études organisé en deux parties dont l'une contient des principes, l'autre des considérations pratiques	153
3.3.	Troisième catégorie: Le plan d'études défini en termes d'objectifs opérationnalisés	154
3.4.	Quatrième catégorie: Le plan d'études fixant les grandes orientations	155

4.	La durée de la formation	156
4.1.	Remarques liminaires	156
4.2.	L'horaire d'un écolier de l'école primaire	157
4.2.1.	L'augmentation du nombre d'heures	157
4.2.2.	Le nombre d'heures annuel des six premières années de la scolarité	158
4.3.	Les horaires du premier cycle secondaire	159
4.3.1.	Les différences selon la filière empruntée	159
4.3.2.	L'horaire annuel des classes de 7 ^e , 8 ^e et 9 ^e	160
4.4.	Les différences entre les horaires des filles et des garçons	162
4.5.	Durée de la scolarité obligatoire exprimée en heures	162
5.	Contenus de l'enseignement.	164
5.1.	La répartition des contenus au cours de la scolarité	164
5.2.	La dotation en heures des divers groupes de disciplines	165
5.2.1.	Les quatre premières années d'école primaire	165
5.2.2.	Premier cycle de l'enseignement secondaire: de la 7 ^e à la 9 ^e année de la scolarité	166
5.2.3.	Le bilan après neuf années de scolarité	167
6.	Conclusion	170

Troisième partie: Fonction, forme et contenu des futurs plans d'études

Hans Stricker

avec la collaboration de Urs Isenegger, Bruno Santini et Uri P. Trier

1.	Les fonctions des futurs plans d'études.	173
1.1.	Fonction intrinsèque du plan d'études.	174
1.2.	Fonction extrinsèque du plan d'études	175
1.3.	La détermination de la fonction d'un plan d'études	178
1.4.	Conflits entre différentes fonctions du plan d'études.	180
2.	Forme et contenu des futurs plans d'études	181
2.1.	Le plan d'études dépend de ses fonctions	181
2.2.	Les types de plans d'études	182
2.2.1.	Les lignes directrices (plan d'études au sens large)	183
2.2.2.	Les plans d'études au sens strict	184
2.3.	Les différents éléments d'un plan d'études	185
2.3.1.	Les idées directrices	185
2.3.2.	Objectifs	187
2.3.3.	Indications d'ordre méthodologique	192
2.3.4.	Indications méthodologiques du plan d'études et liberté d'enseignement.	194
2.3.5.	Bibliographie, matériel d'appui, media	195
2.3.6.	Evaluation de l'enseignement	195
2.3.7.	Autres éléments d'un plan d'études	196
2.4.	Compétences et instances	197
3.	Forme des plans d'études, contraintes minimales	198

Quatrième partie: L'élaboration des plans d'études

Anton Strittmatter

Remarques préliminaires

1.	Les différentes phases de l'élaboration de plans d'études	204
2.	Décisions à prendre et conditions à respecter dans l'élaboration d'un plan d'études	205

2.1.	Les objectifs du projet	206
2.2.	Théories utiles	206
2.3.	Les procédures	206
2.4.	Conditions générales	207
3.	Questions à résoudre pour la planification d'un projet de plan d'études	207
3.1.	Liste de questions à résoudre	208
3.2.	La diversité des facteurs de planification comme obstacle à la coordination	212
4.	Réflexions sur quelques principes de procédure à suivre dans l'élaboration de plans d'études	212
4.1.	L'élaboration de plans d'études comme partie intégrante de l'évolution de l'école	213
4.2.	Les décisions	213
4.3.	Politiques de l'information	215
4.4.	L'organisation du travail dans le projet	216
4.5.	Elaboration de plans d'études et formation des enseignants	217
4.6.	Evaluation des plans d'études	217
5.	La participation des collaborateurs scientifiques et des enseignants à l'élaboration de plans d'études	219
5.1.	L'apport des sciences	219
5.2.	La collaboration des maîtres	221
6.	Relation entre l'élaboration de plans d'études et la création de moyens d'enseignement	224
7.	L'élaboration de plans d'études aux différents niveaux politiques	226
7.1.	Réflexions spécifiques sur l'élaboration de plans d'études aux différents niveaux politiques	226
7.2.	L'interaction des différents niveaux	229
8.	Propositions concrètes pour l'élaboration de plans d'études et pour la collaboration intercantonale	231
8.1.	Propositions générales pour l'élaboration de plans d'études	231
8.2.	Propositions spéciales pour la collaboration intercantonale	233
 <i>Annexe</i>		
	Tableaux	236
	Bibliographie	254
	Les auteurs de ce volume	258