

# Le sport scolaire

Autor(en): **Futter, H.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **24 (1967)**

Heft 8

PDF erstellt am: **06.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-997723>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Le sport scolaire

H. Futter, sous-directeur de l'École normale supérieure de Zurich

(Extraits d'un exposé présenté au 7e Symposium de Macolin)

## Introduction

Aujourd'hui le sport a pris une telle importance que personne ne peut l'ignorer.

- Des milliers de sportifs s'entraînent en fin de semaine sur les places de sports,
- des dizaines de milliers de spectateurs assistent régulièrement à des manifestations sportives,
- le tourisme et des industries vivent du sport,
- l'Etat même encourage le sport.

Et pourtant:

- le nombre de nos jeunes qui souffrent d'une mauvaise tenue et de faiblesses musculaires augmente,
- nos soldats ne peuvent plus faire de longues marches (déformations et mauvais état des pieds),
- de nombreuses personnes abandonnent leur profession avant l'âge de la retraite pour des raisons de santé,
- notre civilisation se détériore toujours davantage et le manque d'activité physique en est l'une des raisons.

Toutes ces insuffisances sont constatées dans une époque où la semaine de cinq jours est presque devenue une règle, où les possibilités de pratiquer un sport sont ouvertes à chacun.

Quelles sont les raisons qui éloignent nos jeunes et les adultes d'un entraînement physique régulier? Nous ne pouvons pas traiter ici ce problème qui exigerait une étude très vaste et très fouillée, et nous nous bornerons à examiner les possibilités offertes par l'école dans le cadre d'une activité sportive bien comprise.

## 1.1. Définition de trois expressions fondamentales

### — Gymnastique scolaire obligatoire

C'est l'éducation physique et sportive scolaire obligatoire pour les maîtres et les élèves.

### — Sport scolaire facultatif

C'est l'activité sportive facultative organisée dans le cadre de l'école, par les maîtres, pour les élèves. La collaboration des sociétés sportives peut être acceptée.

### — Sport extra-scolaire pour la jeunesse

C'est tout l'éventail des sports offerts à la jeunesse par les groupements sportifs, pendant ou après l'âge de la scolarité.

## 1.2. Exigences actuelles dans le domaine de l'éducation physique

De nos jours, les buts et les programmes de l'éducation physique sont soumis davantage à la critique du public qu'autrefois. Les problèmes de la gymnastique scolaire n'intéressent pas seulement les pédagogues, mais aussi les médecins, les psychologues, les socio-

logues, les politiciens et les représentants des organisations sportives. Harald Mellerowicz, professeur de médecine interne et directeur de l'institut de médecine sportive à l'Université de Berlin déclare, qu'« un devoir essentiel de l'Etat, des villes et des communes est d'encourager les citoyens à pratiquer une activité sportive pendant leurs loisirs » (3).

Dans une étude très fouillée, les deux hommes de science américains Kraus et Raab affirment que « l'entraînement à la performance doit être le but principal de l'éducation physique » (4).

Konrad Widmer, professeur de pédagogie et de psychologie à l'Université de Zurich, définit le but de l'éducation physique en ces termes: « L'éducation physique scolaire ne doit pas se contenter d'améliorer la santé et les aptitudes physiques, mais elle doit contribuer au développement de la personnalité tout entière. Elle doit s'adresser également à l'intelligence, à l'âme et au caractère » (5).

En 1966, j'ai mené une enquête dans le canton de Zurich, sur les buts et les raisons de l'éducation physique. Voici quelques conclusions tirées de cette étude:

### 1.2.1. Que désirent les parents?

Les parents souhaitent que l'école dirige l'enfant vers la profession qui correspond à ses talents et à ses goûts. Ils demandent d'autre part que l'enfant reçoive une éducation physique bien équilibrée, que l'école s'efforce de combattre la mauvaise tenue et l'amollissement général et qu'elle développe l'esprit de volonté et d'équipe (vœur d'un père, le pasteur E. Brenk, à Zollikon).

### 1.2.2. Que souhaiterait l'école?

L'une des missions essentielles de l'école est d'assurer le développement physique de l'enfant. Le plan d'études des écoles primaires du canton de Zurich l'exprime clairement en ces mots: « L'enseignement de la gymnastique et des branches intellectuelles doit contribuer au développement de la personnalité tout entière de l'élève ». Le premier chapitre énonce ensuite tous les facteurs susceptibles d'améliorer le développement physique. Le municipal des écoles de la ville de Winterthur, F. Schiegg, parle de la gymnastique scolaire en ces termes: « La gymnastique scolaire doit stimuler chez l'enfant l'esprit communautaire et le courage. En dehors des qualités morales, elle devra développer l'endurance, l'adresse et la force musculaire, et lutter contre le manque d'exercice de notre vie trop civilisée. Le programme de l'éducation physique doit être vaste, varié et ne rechercher, en aucun cas, une spécialisation au stade de l'école primaire. Nous comprenons fort bien les raisons des sociétés sportives qui souhaiteraient, à l'école déjà, la recherche de la performance pour découvrir de nouveaux talents. La recherche de la performance pour elle-même en faisant abstraction du corps et du caractère, doit être bannie de l'éducation physique scolaire. Toutefois après avoir soigneusement développé les aptitudes physiques, la gymnastique pourra faire jouer à la performance un rôle important ».

Les avis de beaucoup de pédagogues et de personnalités éminentes sont unanimes à ce sujet: la gymnastique scolaire a pour but le plein épanouissement des

forces et des aptitudes physiques. Son action éducative doit contribuer au développement des valeurs morales spirituelles de l'enfant et lui apporter les principes qui régissent une vie saine.

### 1.2.3. Qu'exige l'Etat?

«L'éducation physique et sportive doit s'efforcer de donner à l'enfant le goût et la joie de l'exercice physique. C'est dans la mesure où l'école lui aura inculqué ce goût que l'homme, plus tard, organisera plus sagement sa vie et travaillera à la conservation de sa forme physique» (commandant de corps E. Uhlmann). Nous rapportons encore les paroles du commandant de corps Hirschy, chef de l'instruction de notre armée, se prononçant au sujet de l'éducation physique scolaire: «L'école doit faire naître chez l'enfant le désir et la volonté d'acquérir et de conserver une excellente condition physique. Par la formation du corps, elle atteindra également le caractère et l'âme».

### 1.2.4. Qu'espèrent les médecins?

Pour lutter contre les déformations et les lésions dues à la mauvaise tenue, les médecins demandent que les jeunes enfants puissent jouir d'une activité physique quotidienne et intensive. Nous relevons dans un article du docteur F. Fierz, président de la société des médecins du canton de Zurich, cette citation: «Si chaque jour on consacre une heure pour le «corpus sanum», l'âme y trouvera encore sa part.» Le docteur K. Biener, docent à l'institut de médecine préventive de l'Université de Zurich, exige «des heures de sport journalières et une activité intense à la maison». Le docteur N. Gschwend, orthopédiste, voudrait que l'un des buts de l'éducation physique soit «la constitution d'un appareil locomoteur et de soutien bien équilibré». Il demande «l'heure de gymnastique journalière et suffisamment de temps pour que l'enfant puisse s'exercer librement et pratiquer tout spécialement la natation et les jeux avec ballon». Le professeur H. Krayenbühl, directeur de la clinique universitaire chirurgicale de neurologie de l'hôpital cantonal de Zurich, attend «d'une gymnastique rationnelle une diminution des cas de lésions dorsales (disques intervertébraux) chez les jeunes enfants. L'activité physique doit développer et fortifier les muscles et les ligaments de la région dorsale, et par conséquent ménager les disques de la colonne vertébrale. Il espère que la pratique des exercices physiques contribuera à faire disparaître les premiers symptômes de lésions dorsales, engendrant des déformations articulaires ou des dommages aux disques intervertébraux». Ces avis de médecins réputés, montrent clairement la voie à suivre.

### 1.2.5. Que réclame les sociétés sportives?

Les opinions des sociétés sportives au sujet des programmes et des buts de la gymnastique scolaire sont très différentes les unes des autres. Toutefois la plupart des sociétés expriment le vœu que la gymnastique scolaire soit nettement dirigée vers les sports. En effet, ce changement de direction aurait des conséquences sur les performances nationales et peut-être internationales.

Armin Scheurer, entraîneur national pour l'athlétisme, demande que l'école admette «la recherche de la performance, la mesure régulière des résultats, l'organisation de groupes de travail selon les performances réalisées, des compétitions pour les filles et les garçons, ainsi que la possibilité pour l'élève de choisir la discipline de son goût». L'entraîneur national des gym-

nastes à l'artistique, Jack Günthard, souhaite que «la gymnastique soit considérée comme égale aux branches scolaires, qu'elle se fixe des buts annuels à atteindre. Une importance plus grande devrait être attribuée à la performance, aux compétitions et aux tests dans différentes disciplines sportives».

L'avis du chef technique de la Société fédérale de gymnastique, Hans Möhr, est simple et net: «L'éducation par le sport, et en faveur du sport». Il désire en outre que «l'enseignement de la gymnastique et des sports donne à l'enfant le goût et la joie de l'exercice physique et, qu'après l'âge de la scolarité, le jeune homme ou la jeune fille continue spontanément à pratiquer une activité sportive».

L'intérêt pour l'éducation physique de notre jeunesse est réjouissant. Il est confirmé par beaucoup d'articles parus dans la presse, par de nombreuses interventions sur les plans communal, cantonal ou fédéral.

Est-il encore possible d'accepter ou de réaliser dans le cadre de l'école officielle toutes les suggestions des personnes éminentes et compétentes que nous venons de citer? Avant de résoudre ce problème, j'aimerais encore présenter certaines valeurs de la gymnastique scolaire, valeurs qui ont une importance toute particulière dans notre situation actuelle, et dont nous devons rechercher la réalisation.

## 2. Les raisons

### 2.1. Aspects éducatifs

#### 2.1.1. L'engagement personnel et le sens de la responsabilité

L'école a pour but de préparer l'enfant à la vie, soit de lui inculquer notamment l'esprit d'initiative et le sens de la responsabilité (professeur Max Huber) (c). Notre école n'est-elle pas superorganisée? L'esprit d'initiative de nos élèves n'est-il pas freiné par toutes les directives et prescriptions fixées par l'école? Nos élèves ont trop peu l'occasion de prendre des décisions personnelles et des responsabilités. Même à la gymnastique, les élèves travaillent selon les indications du maître. Ce dernier fixe le programme et la manière dont il doit être exécuté. Cette activité trop bien dirigée ne permet pas à l'élève de prendre des initiatives et des responsabilités. Nous devrions davantage éveiller chez nos jeunes la joie et le goût de l'exercice physique, les convaincre de la valeur de cette discipline, pour que plus tard ils continuent spontanément à pratiquer un sport. Le maître doit donc provoquer l'intérêt des élèves et les sortir de leur passivité. Le professeur K. Widmer, dans son exposé «L'éducation à notre époque actuelle», relève que l'une des principales tâches de l'éducation, consiste à convaincre nos jeunes de s'engager (7).

Voici un passage de cette étude:

«Nous savons que le cinéma, la radio, la télévision, les journaux illustrés et les spectacles sportifs créent des conditions de vie peu favorables au développement de notre jeunesse. Nos jeunes jouent le rôle de spectateurs et ne participent plus directement à une activité. Nous devons tout mettre en œuvre pour les préserver de cette funeste passivité, et leur offrir des distractions où ils puissent collaborer activement. Cet engagement personnel pour quelque chose de valable ne doit pas être simplement une proclamation, mais une participation active à une cause que l'on aide et pour laquelle on vibre. C'est dans la mesure de la totalité de l'engagement, d'une collaboration vive et agissante qu'il est possible de juger de la valeur et de la solidité de l'enthousiasme. L'engagement, c'est le fait de vivre

pour une raison qui vous saisit entièrement, qui vous transporte et à la disposition de laquelle vous vous mettez totalement. Le jeu, le sport, les travaux manuels, une activité en dehors du travail peuvent être des sujets d'engagement. Les organisations de jeunesse, la construction de maisons pour les jeunes, l'invitation à pratiquer un sport sont des éléments importants. Ils permettent aux jeunes de prendre une part active à un mouvement intéressant et de faire preuve d'enthousiasme et de volonté. Le jeu et le sport en particulier permettent aux jeunes de pratiquer une activité qu'ils aiment, de vivre d'une façon intense en accomplissant une performance, d'éprouver les joies d'appar-

tenir à une équipe. Le jeune homme s'enthousiasme facilement pour le sport, mais ce penchant n'aura de vraie valeur qu si le jeune s'engage activement, s'entraîne sérieusement en renonçant même à l'alcool et au tabac. Cette jeunesse qui vivra, sentira et participera à une action ou à un mouvement librement choisi, est à l'abri des conséquences fâcheuses de l'inertie et de l'indifférence ».

Cette affirmation du professeur Widmer met en valeur l'éducation physique en général et tout spécialement le sport scolaire facultatif.

A suivre

Traduction: Numa Yersin

**5:0** pour Jaci, car il coupe son gazon avec une tondeuse à moteur

## JACOBSEN

disque à 4 couteaux,

offrant les 5 avantages suivants:

- moteur 2 temps, 3 CV. Mise en marche facile.
- 4 couteaux retournables et interchangeables s'écartant à la rencontre d'un obstacle dur.
- Manche pliable permettant de mettre la tondeuse dans le coffre d'une voiture ou de la serrer dans une place restreinte.
- Sac à herbe ou à feuilles, facile à monter et à vider.
- Réglage de la hauteur de coupe par simple pression du pouce.

Et pour couronner tous ces avantages: qualité, service prompt et soigné, prix avantageux.

Renseignements et prospectus par l'importateur

OTTO RICHEI S. A., 5401 Baden  
Tondeuses à gazon  
Téléphone 056 / 2 23 22



Succursale pour la Suisse romande:  
1181 Saubraz s/Aubonne  
Téléphone 021 / 74 30 15

Effet immédiat avec DUL-X, le produit de massage biologique

Accroît sans brûler l'irrigation sanguine d'où tonification de la peau et des muscles

Résultat: Supprime courbatures et fatigue, donne force et endurance

Flacon fr. 3,80  
Emballage économique à fr. 6,50 et 11,50

En tube, Crème à fr. 2,80

Vente en pharmacies et drogueries

OICM 12'548/49

Eprouvé scientifiquement  
Adopté par les champions internationaux

BIKOSMA S.A.  
Ebnat-Kappel (Suisse)

Agence en France  
Biokosma France SA  
39 LONS-LE-SAUNIER

**DUL-X**