

La course d'orientation : sport populaire de demain?

Autor(en): **Hanselmann, Erich**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **25 (1968)**

Heft 9

PDF erstellt am: **11.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-997684>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



Photo A. Fischer, Zurich

La course d'orientation: Sport populaire de demain ?

Erich Hanselmann

(Trad. N. T.-A. M.)

Ces dernières années, la course d'orientation s'est grandement développée dans notre pays, sans pour autant y atteindre le niveau des pays scandinaves. Nous ne pouvons certes pas encore déclarer: « Le peuple suisse tout entier pratique la course d'orientation! » Cependant, le succès croissant de nos courses d'orientation témoigne sans contredit de l'attrait de ce sport. Il nous faut donner aux nouveaux adeptes l'occasion de s'initier à ce sport, leur accorder des possibilités d'entraînement et les entraîner.

Déjà les écoles primaires apportent une précieuse contribution à la formation de base du coureur d'orientation. « Qu'est-ce qu'une carte? quelle aide m'apporte-t-elle? », voilà des questions auxquelles on répond dès la 4e ou la 5e classe primaire. Et l'on ne s'en tient pas toujours à ce premier contact avec la carte, puisqu'en plusieurs localités on organise des courses scolaires d'orientation. L'élève amasse ainsi des expériences pratiques et s'en revient enthousiasmé. Nous espérons qu'en l'incorporant à leur enseignement, un nombre de plus en plus grand de maîtres propagent ce magnifique sport.

Les jeunes gens libérés de la scolarité doivent avoir eux aussi la possibilité de s'initier à la course d'orientation ou de continuer à la pratiquer. Il existe partout en Suisse des groupements de course d'orientation

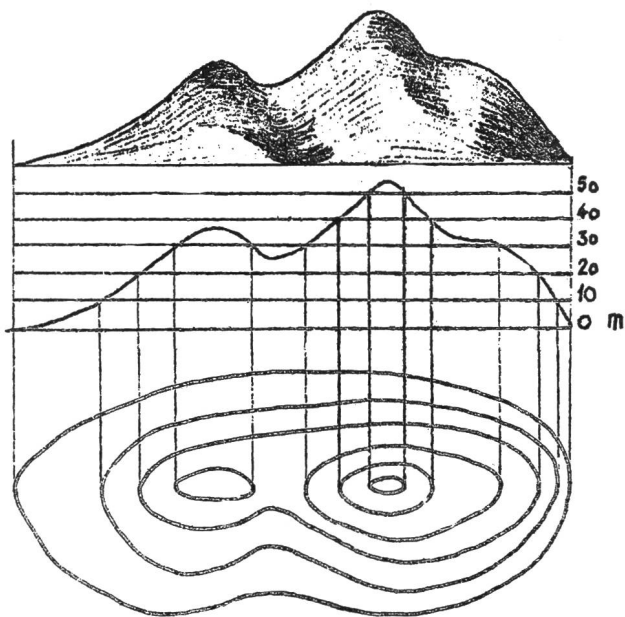
qui accueillent volontiers ceux qui s'y intéressent. D'autre part, en qualité de branche sportive indépendante, la course d'orientation a aussi trouvé place dans le futur « Jeunesse et Sport ».

De même, des monitrices et des moniteurs de course d'orientation ont été formés à Macolin. Des coureurs enthousiastes sont venus ainsi passer une semaine chez nous à l'école de sport afin d'enseigner eux-mêmes la course d'orientation.

Cette année, les nouveaux moniteurs et monitrices de Jeunesse et Sport organisent des cours de course d'orientation en diverses localités de notre pays. Nous espérons qu'une foule de jeunes filles et de jeunes gens vont ainsi être gagnés à ce sport.

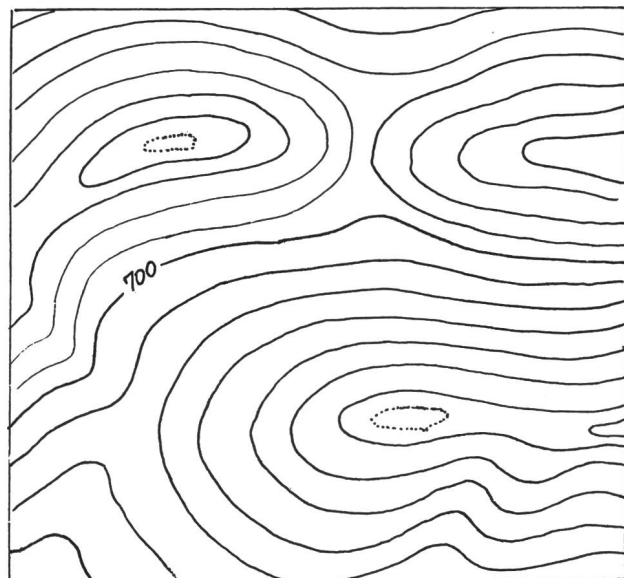
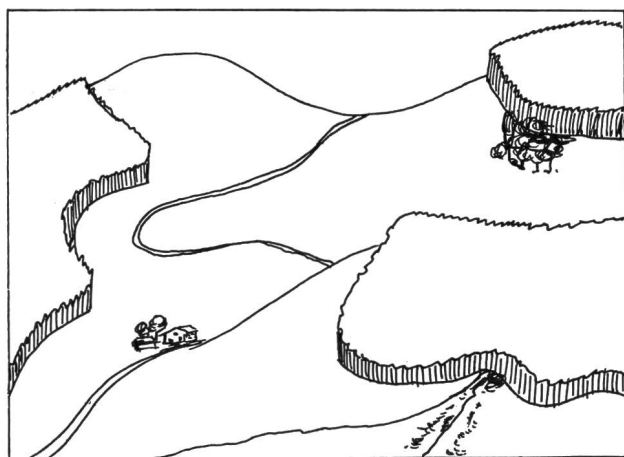
Désireux de faciliter la tâche de nos moniteurs, nous leur proposerons de temps en temps, dès le présent numéro, des formes progressives d'exercices en vue de la course d'orientation. Pour ce faire, nous nous référons au travail préparatoire de M. Sollberger, qui, dans la revue « Die Körpererziehung » (1965, No 4/5), a traité de manière approfondie de la course d'orientation à l'école. Je me réjouis d'ailleurs de demeurer ainsi en étroite relation avec lui-même et avec d'autres spécialistes de la course d'orientation, et d'ores et déjà je les remercie bien cordialement de leur collaboration.

Connaissance des courbes de niveau (équidistance)



Comparaison du relief du terrain avec la carte

(Intentionnellement nous ne considérons pas du tout les routes, les chemins, ni les maisons.)

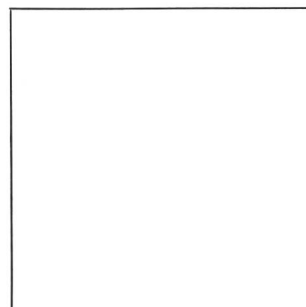


Cet article se propose de montrer comment on peut progresser dans l'enseignement de la course d'orientation. Il y a certainement de nombreuses possibilités d'initier le débutant.

La Commission suisse de course d'orientation pour la jeunesse s'est occupée à fond de ce problème dans sa dernière séance. Tout le monde était d'accord pour admettre que, dès le début, le sens des formes du terrain est très important. Le débutant doit donc d'abord reconnaître le relief. Ce ne sont pas les sentiers, les routes ou les lisières de forêts qui doivent être utilisés et cherchés dans le terrain comme possibilité d'orientation, mais il s'agit de reconnaître de petites collines, des fossés, des crêtes ou des dépressions. Ensuite et petit à petit l'initiation comprendra également les ruisseaux, les lisières de forêts, les routes et les chemins. Mais toujours l'accent principal sera mis sur les formes et le relief du terrain. Par cela, on doit obtenir que dès le départ le débutant s'occupera de l'élément essentiel, le relief (les courbes de niveau), comme moyen principal d'orientation. Il y a encore beaucoup trop de coureurs qui cherchent d'abord les chemins et les lisières de forêts, et qui sont étonnés que le cheminement ainsi choisi présente de grandes dénivellations. Le but de l'enseignement doit donc être que, sitôt que le débutant a une carte en main, il reconnaisse immédiatement la forme du terrain et qu'il considère comme accessoires les chemins et les lisières de forêts. Certaines connaissances de la carte doivent être données au débutant avant de l'exercer dans le terrain.

Connaissance de l'échelle de la carte et sens des distances

Déterminer les distances sur la carte et dans le terrain



1:25 000
1 km = 4 cm
100 m = 4 mm



1:50 000
1 km = 2 cm
100 m = 2 mm



1:100 000
1 km = 1 cm
100 m = 1 mm

Dans le terrain, comme première forme d'exercice, nous choisirons la marche à la carte sous conduite. Le moniteur va dans le terrain avec tous les participants, les conduit et les aide à s'orienter et se retrouver exactement à l'aide de la carte. Il me paraît essentiel que dès les premières heures le débutant prenne confiance dans la carte, qu'il se sente à l'aise et sûr avec une carte en mains. De cette façon, il éprouvera davantage de plaisir et sera plus vite enthousiasmé que si on l'envoie simplement dans la forêt avec une carte, au risque de se perdre dans un labyrinthe de petits sapins et de buissons, et de ne pouvoir trouver le chemin de retour que grâce à un sixième sens et de recevoir pour terminer, en guise de remerciement, quelques remontrances ou critiques du moniteur. Ce dernier procédé risque bien de lui enlever toute envie de participer à des courses d'orientation.

Si nous voulons dès le début mettre l'accent principal sur les courbes de niveau, il est très important de progresser lentement et prudemment afin que l'apprenti apprenne véritablement à lire les courbes de niveau et que cela l'amène à une véritable aisance dans la connaissance des formes de relief.

Marche sous conduite avec carte à courbes de niveau

Forme de travail

Le moniteur va dans le terrain avec tout le groupe et attire l'attention des élèves sur les formes et relief de terrain, ou bien il les laisse trouver eux-mêmes ces différentes formes.

Terrain

Il doit y avoir des formes de terrain très marquantes (collines, mamelons, fossés, arêtes, dépressions ou selles). Rendons ici attentif le moniteur expérimenté qu'il n'est pas indispensable de travailler en forêt. Souvent, en terrain découvert, il est plus facile de reconnaître le relief, ce qui est essentiel pour le débutant. Donc, si l'on a la possibilité de trouver un relief marquant en terrain découvert, c'est là qu'il faut l'étudier.

Bases

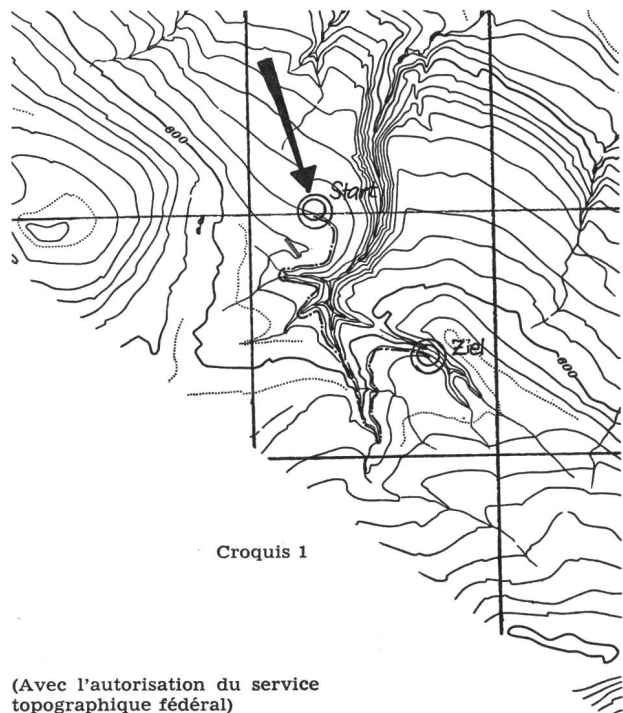
Le débutant doit arriver avec un bagage minimal de connaissance de carte. Il doit savoir ce que sont les courbes de niveau, il doit pouvoir reconnaître les formes du terrain grâce à ces courbes et doit connaître également les différentes échelles de carte.

But

Le débutant doit apprendre à appliquer pratiquement ces connaissances de carte théoriques et à comparer l'image de la carte avec la réalité du terrain.

Préparation

Le moniteur doit d'abord déterminer le cheminement qu'il veut suivre avec le groupe. Il est avantageux et recommandé que le moniteur parcoure ce cheminement au préalable pour se rendre compte si les formes de terrain qu'il a choisies sont véritablement valables pour un enseignement démonstratif.



(Avec l'autorisation du service topographique fédéral)

Matériel

Chaque participant doit être en possession d'une carte à courbes de niveau. Si on ne peut pas obtenir une telle carte pour la région considérée, le moniteur peut en établir une lui-même. Sur un papier transparent, il décalque les courbes de niveau de la région considérée. Il en fera ensuite un stencil qui lui permettra ainsi de multicopier cette carte. Il est permis de reproduire à la main de tels croquis à courbes de niveau. Plus tard également, pour d'autres formes d'exercices, on pourra utiliser les mêmes stencils et on complètera les courbes de niveau par les forêts, ensuite par les chemins, ce qui nous donne un nouveau croquis avec de nouvelles possibilités d'utilisation.

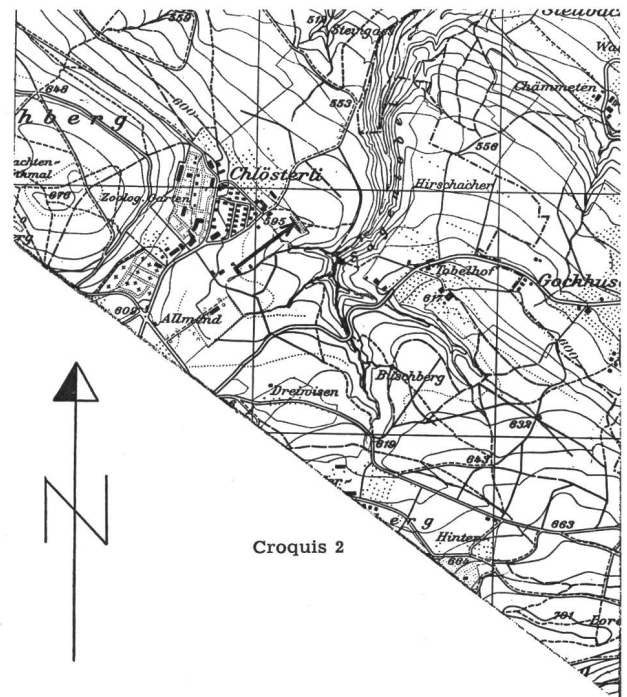
Déroulement de l'exercice

Tous les participants obtiennent une carte, le groupe compact se déplace dans le terrain sous la direction du moniteur.

Procédés pédagogiques

Au début le moniteur conduit les jeunes vers les formes de terrain marquantes et il les leur explique. Mais petit à petit c'est le débutant lui-même qui doit observer le terrain et qui doit montrer au moniteur ce qu'il peut voir et reconnaître de ce terrain. Le moniteur conduit le groupe en donnant des tâches habilement choisies et adaptées au pouvoir des élèves. « Qui peut reconnaître un fossé sur la carte? qui sait dans quelle direction ce fossé se trouve? qui peut nous montrer le chemin pour y aller? »

Inversement, le moniteur peut aussi poser des questions concernant l'emplacement à déterminer sur la carte, et il peut par exemple récompenser les élèves qui le trouvent juste (un bonbon par emplacement juste). On peut par exemple également donner aux élèves la tâche de marcher sur une courbe de niveau ou, au contraire, de dessiner la courbe de niveau sur laquelle on marche, ce qui est une excellente possibilité. Dans l'exemple ci-dessous (carte), nous montrons un cheminement qui convient à une telle marche sous conduite avec une carte à courbes de niveau. Ce cheminement a fait ses preuves et a donné de bons résultats.



Le cheminement du vainqueur

Le moniteur doit s'intéresser aux problèmes que le compétiteur de course d'orientation a à résoudre, car il s'applique à amener ses protégés suffisamment loin pour qu'ils soient capables de participer eux-mêmes avec succès à des courses d'orientation. Dans ce numéro, je vous montre un exemple de compétition qui rend assez bien les problèmes que nos compétitrices d'élite ont à résoudre, et de quelle façon ces problèmes ont été résolus par la gagnante, Ruth Galliker. Signalons en passant — fait très réjouissant — que Ruth Galliker a suivi ce printemps le cours de monitrices de course d'orientation et collabore activement en qualité de monitrice au mouvement de Jeunesse et Sport.

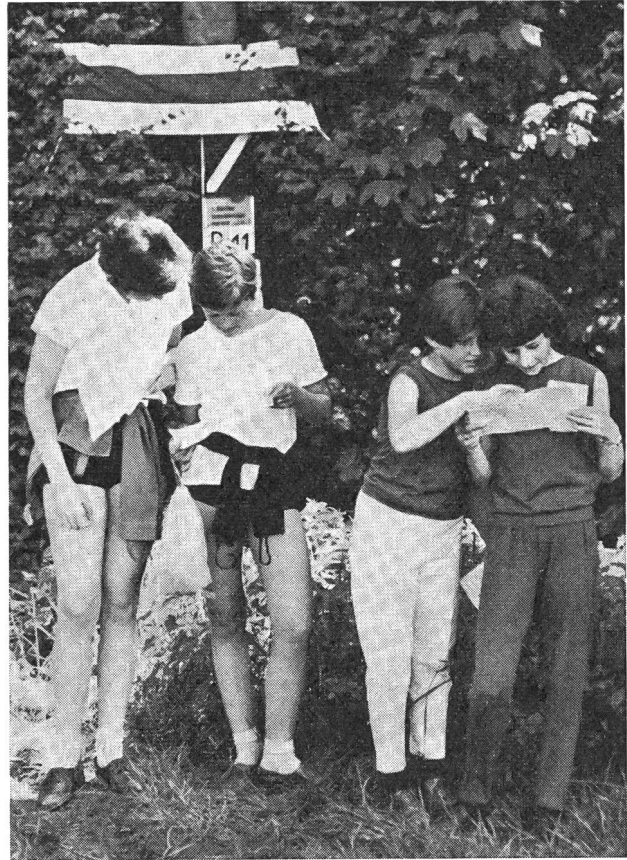
(Carte noir et blanc, sans forêts)

« Avant le poste 3, je suis arrivée sur le mauvais chemin; je croyais être sur le chemin plus au sud. J'ai commencé à temps à chercher et j'ai erré un certain temps par-là autour, jusqu'à ce que j'étudie la carte en détail.

» Le cheminement du poste 3 au poste 4 m'a pris passablement de temps. Le cheminement plus à l'ouest (—.—.—) aurait probablement été un peu plus rapide. Avant le poste 6, j'ai mesuré la distance exacte au point 452 mais, malheureusement, je ne la respectai pas exactement. J'ai commencé un peu trop tôt et un peu trop à l'est à chercher, et j'ai perdu ainsi là quelques minutes.

» Sur le cheminement du poste 7 au poste 8, j'ai été déroutée par les chemins un peu au nord. J'ai pensé que j'étais réellement sur le cheminement et plus au sud (—.—.—), qui est effectivement beaucoup plus court.

» Bien que cette forêt soit parcourue de nombreux petits sentiers, la course exigeait beaucoup des participants. L'emplacement des postes était très varié.»



Jeunes filles étudiant la carte, lors d'une CO scolaire.
Photo A. Fischer, Zurich

**14e course zurichoise
individuelle d'orientation
23 mai 1968
Groupement zurichois
de courses d'orientation**



Catégorie _____	Rang _____
Numéro de départ _____	Heure d'arrivée _____
Nom <i>Ruth Galliker</i>	Heure de départ _____
Société _____	Temps effectif _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22