

Transfert dans l'éducation physique

Autor(en): **Egger, Kurt**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **32 (1975)**

Heft 10: **Transfert dans l'éducation physique**

PDF erstellt am: **11.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-997570>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

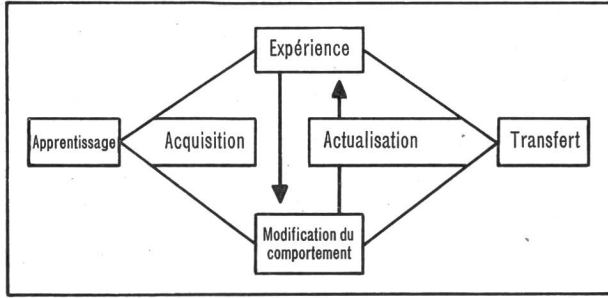
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

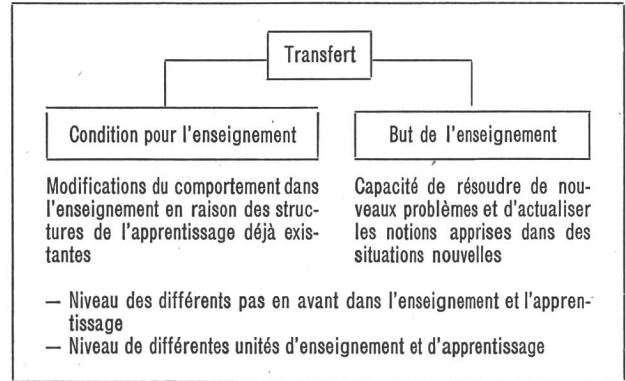
cessus d'apprentissage ultérieurs (transfert vertical) ou dans des situations différentes (transfert latéral).



Transfert comme aspect du processus d'enseignement

En relevant le lien entre l'apprentissage antérieur et le processus d'apprentissage, il est évident que l'enseignement est également impliqué dans ce contexte. En principe, le but de tout enseignement n'est pas de communiquer simplement de «nouvelles» notions ou facultés, mais ces notions ou facultés devraient plutôt permettre de résoudre des problèmes, non seulement dans le cadre de l'école, mais avant tout dans la vie quotidienne.

L'importance du problème du transfert pour l'enseignement se montre non seulement du point de vue des buts de l'enseignement, dans le sens de la faculté de surmonter des problèmes de la vie quotidienne, mais aussi des conditions pour l'enseignement. Sans processus de transfert, l'enseignement se réduirait à une accumulation incohérente d'attitudes qui pourraient, dans le meilleur des cas, être reproduites. Mais elles seraient tout à fait inadaptées pour une application productive des notions apprises dans de nouvelles situations ou pour résoudre de nouveaux problèmes.



Transfert dans l'éducation physique

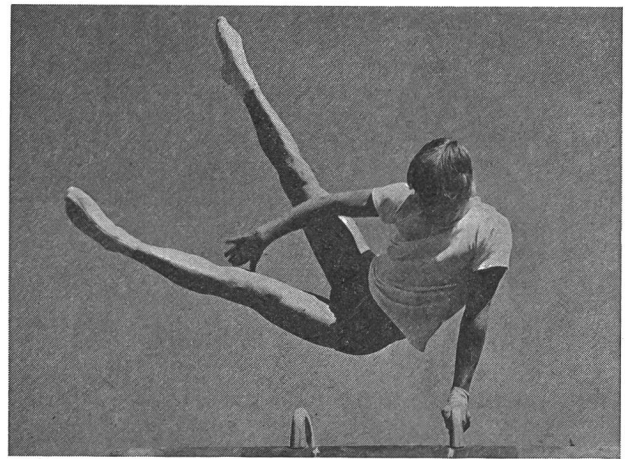
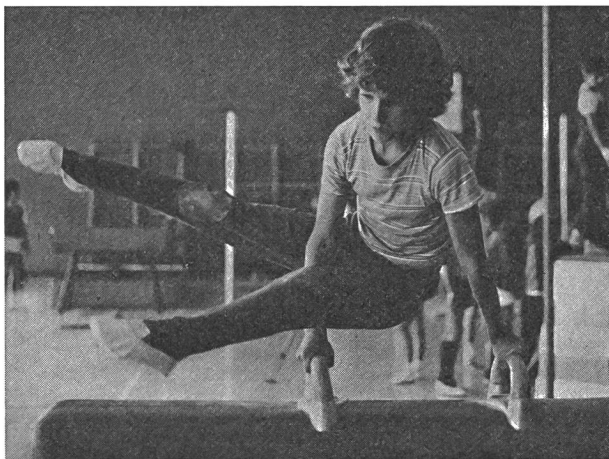
Kurt Egger

L'éducation sportive est partie intégrante de l'éducation générale. Mais l'actualisation des valeurs éducatives ne reste-t-elle pas liée à la situation particulière dans laquelle elles ont été acquises ? Voilà la question décisive qui se pose du point de vue de la psychologie du transfert. Y a-t-il vraiment un transfert des expériences, attitudes, facultés et habiletés acquises dans une situation de jeu sportif sur d'autres situations ? En d'autres termes, qu'est-ce qui est transféré de la situation de jeu sportif — dans quelle direction — dans quelles conditions ?

Du point de vue de l'objet du transfert, on peut structurer ce problème de la façon suivante :

— Education au sport

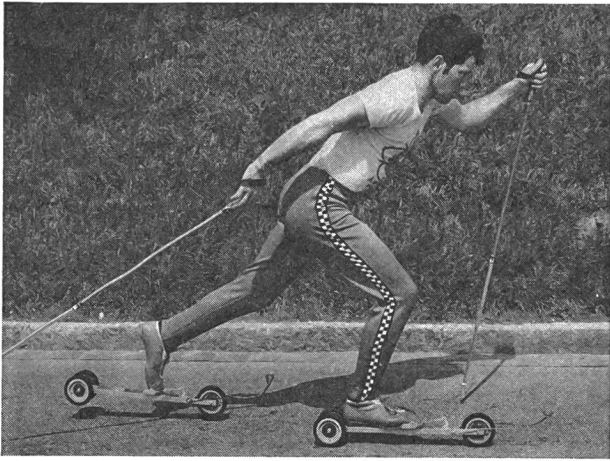
Dans cette formulation, on peut résumer tous les processus d'éducation qui visent avant tout à l'amélioration des aptitudes physiques. Au niveau du transfert, cette formulation se traduit en premier lieu par les transferts dans le domaine du comportement moteur.



Transfert vertical entre le passer d'une jambe sous une main et le ciseau?

La différenciation déjà faite entre l'orientation verticale et latérale du transfert devient d'une importance décisive lorsqu'il s'agit d'apprendre des facultés et habiletés physiques.

Les progressions méthodologiques usuelles dans l'éducation physique sont basées dans une large mesure sur l'hypothèse, qu'en passant des formes faciles à celles difficiles, des exercices préliminaires aux exercices fi-



rouler



glisser

Transfert latéral?

nals, les transferts positifs sont assurés. Mais il est rarement le cas que les conditions pour un tel transfert vertical positif soient déterminées avec la minutie nécessaire ou même intégrées dans l'enseignement.

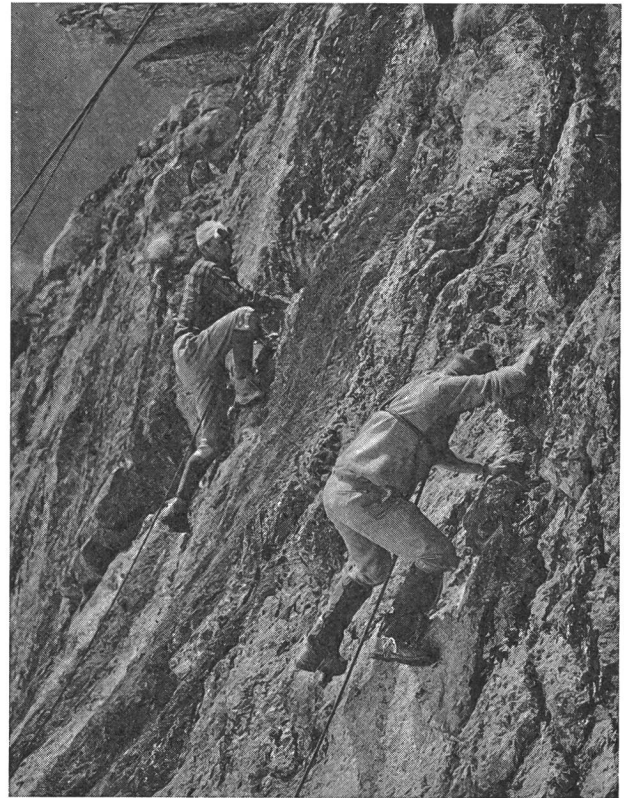
La même constatation doit être faite lorsqu'il s'agit de préparer systématiquement les processus de transfert latéral dans l'apprentissage de tâches motrices. Du point de vue de la psychologie du transfert, il n'est pas dit que les expériences acquises dans une situation déterminée soient nécessairement transférées sur d'autres situations. Des entraîneurs expérimentés peuvent d'ailleurs confirmer que des grandes différences entre la situation à l'entraînement et dans la compétition peuvent entraver fortement ces transferts latéraux.

L'adoption de notions de la psychologie du transfert dans l'apprentissage ou l'enseignement de tâches mo-

trices ne mènera guère à des modifications radicales dans l'enseignement du sport ou l'entraînement. Toutefois, la connaissance de conditions qui favorisent le transfert ou qui l'entravent peut contribuer à améliorer considérablement la planification et l'organisation de l'apprentissage de tâches motrices.

— Education par le sport

Avec cette formulation, on touche les intentions éducatrices dans lesquelles le sport est compris comme moyen pour le développement de la personnalité. Au niveau du transfert, cette formulation se traduit par les *transferts d'attitudes personnelles et sociales complexes*.



du jeu au «sérieux»?

Depuis l'Antiquité jusqu'aux plans d'enseignement modernes, on a toujours relevé la valeur de l'éducation physique pour le développement du caractère. L'éducation physique, les jeux et le sport ont été recommandés par exemple comme moyen pour une éducation commune, pour le développement de l'intelligence, pour l'acquisition d'un comportement loyal, pour le renforcement de la confiance en soi, pour la formation de la volonté, etc.

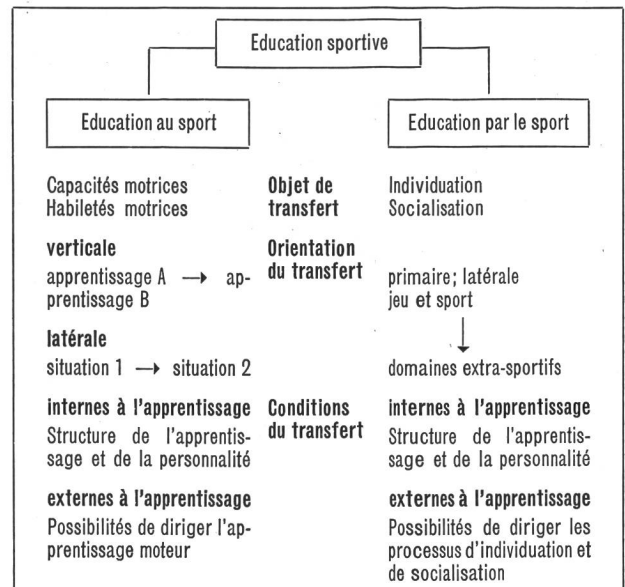
L'expectative, que les attitudes acquises dans la situation de jeu sportif se transfèrent également sur d'autres domaines de la vie, est pour une grande partie immanente à ce catalogue de vertus. On omet toutefois de dire que dans certaines circonstances, il est également possible que des expériences négatives de nature personnelle ou sociale soient transférées. Le point critique de ce catalogue de vertus est toutefois la supposition que les attitudes personnelles et sociales peuvent être entraînées de façon formelle, c'est-à-dire indépendamment du contenu et de la situation.

Les preuves empiriques pour de telles suppositions font défaut:

- Il n'est pas prouvé que l'engagement dans le sport favorise les vertus auxquelles il a été fait allusion,
- ni que ces vertus peuvent être actualisées en dehors du sport.

Compte tenu de cette considération critique du catalogue des vertus, il ne faut pas conclure que seuls des buts dans le domaine du comportement moteur doivent être formulés pour l'enseignement du sport. Il s'agit plutôt de recueillir systématiquement les conditions pour l'enseignement et notamment les conditions de transfert dans le domaine du comportement individuel et social, et de les insérer dans le processus d'enseignement.

Voici un aperçu qui résume l'importance du transfert dans l'enseignement du sport:



En vue du travail dans ce symposium, vous trouverez sur les pages suivantes différents problèmes de transfert tirés de plusieurs disciplines sportives. Nous ne voulons pas donner des «recettes universelles» pour une méthode d'enseignement qui favorise le transfert dans l'éducation physique. Il s'agit plutôt d'exposer, à l'aide d'exemples pratiques, la complexité des problèmes de transfert dans les domaines du comportement moteur, individuel et social, et de contribuer ainsi à l'animation des discussions au cours de ce symposium.

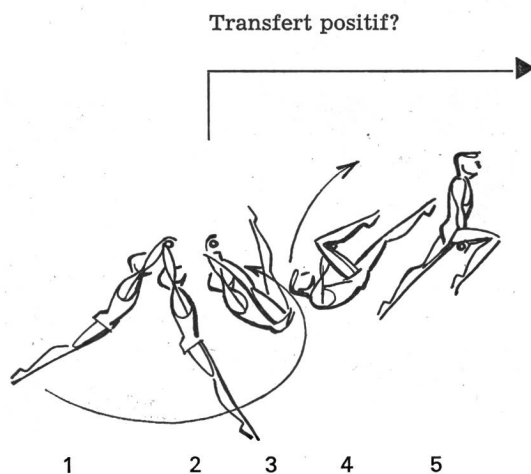
Transfert – Un exemple tiré de la gymnastique aux agrès

Kurt Egger

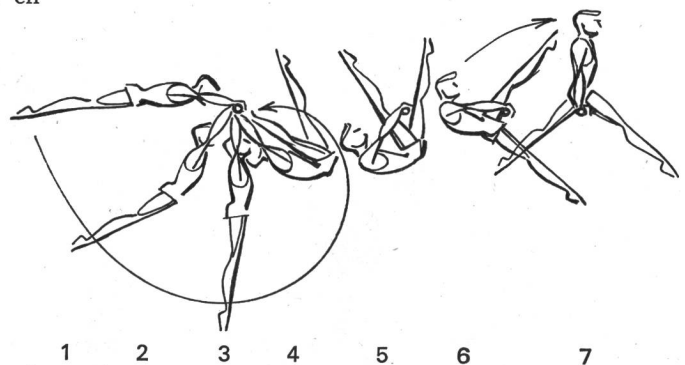
Dans la gymnastique à la barre fixe il arrive souvent, suivant le principe méthodique qui dit «d'aller du facile au difficile», que l'on apprenne d'abord à maîtriser la suspension et l'établissement par un jarret pour passer ensuite directement à l'apprentissage du passage d'une jambe tendue entre les prises pour s'établir en avant à l'appui latéral.

Cet ordre de succession dans l'apprentissage de ces deux éléments semble être tout à fait logique:

- le premier exercice est nettement plus facile à exécuter que le second.



Suspension par un jarret, établissement par un jarret



Passer une jambe tendue entre les prises, s'établir en avant à l'appui latéral.

- les deux éléments se ressemblent du point de vue de la forme. Cette ressemblance s'exprime par exemple dans le fait que l'on dit du deuxième exercice qu'il s'agit au fond «de l'exécution du premier les jambes tendues».