

Éducation par le sport de performance

Autor(en): **Schilling, Guido**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **33 (1976)**

Heft 5: **Transfert dans l'éducation physique**

PDF erstellt am: **27.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-997106>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Groupe de discussion

Éducation par le sport de performance

Modération: Karl-Heinz Leist
Guido Schilling

Rapport: Guido Schilling

Les membres du groupe s'accordent rapidement de porter la discussion sur les deux problèmes suivants:

Problème I:

Formulation négative Le sport de pointe gêne-t-il le «caractère», la personnalité?

Formulation positive L'activité sportive favorise-t-elle le développement harmonieux de la personnalité?

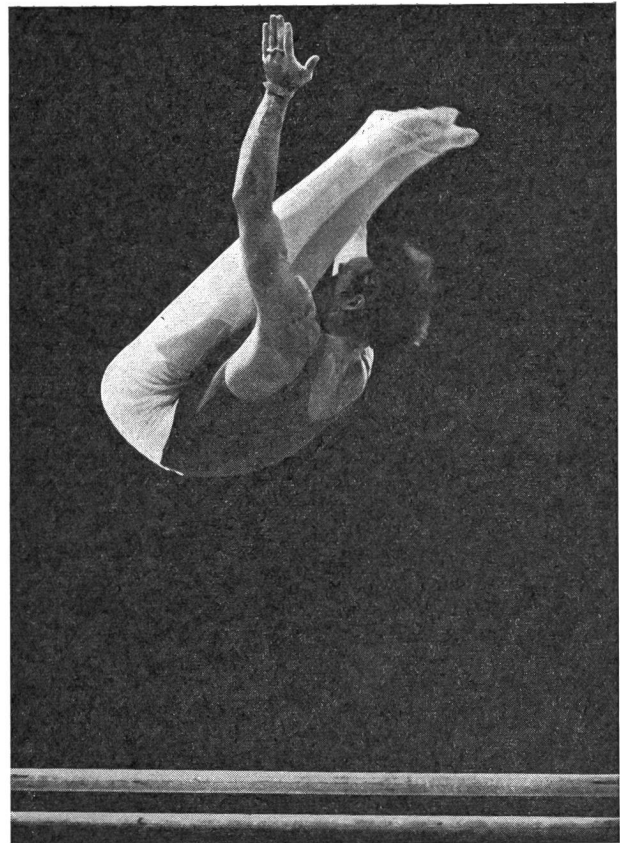
Problème II:

Peut-on considérer le sport (notamment le sport de pointe) comme une partie normale de la vie?



On n'a naturellement pas réussi à trouver des réponses claires et précises aux différentes questions soulevées. Les réponses varient considérablement selon

- le genre de sport
- le niveau de performance
- l'âge des sportifs



Le groupe a essayé de résumer les avis exprimés sous forme de thèses:

1re thèse

En principe, les «lois» des autres domaines de la vie sont également valables pour le sport, aussi bien dans le sens positif que dans le sens négatif.

2e thèse

Notamment le sport de haute performance est régi par des «normes» et des «lois» qui sont également valables dans d'autres «domaines particuliers» comme par exemple le showbusiness, la politique ou les sciences, et là aussi dans le sens positif comme dans le sens négatif.

3e thèse

Lorsque le sportif entre dans le sport de pointe, il a «bon caractère», lorsqu'il le quitte il a toujours «bon caractère» ... peut-être même un caractère un peu «meilleur» ... peut-être aussi un peu «moins bon».

Lorsque le sportif entre dans le sport de pointe, il a «mauvais caractère» lorsqu'il le quitte il a toujours «mauvais caractère» ... peut-être même un caractère encore un peu «plus mauvais» ... peut-être aussi un peu «meilleur».

4e thèse

Il incombe aux entraîneurs et aux moniteurs, aux fédérations et aux sociétés de créer les possibilités et les conditions pour le transfert. Ceci est notamment valable dans le sport de haute performance avec des adolescents.

5e thèse

Dans le sport également, des processus de transfert ne doivent pas mais peuvent avoir lieu.