

Recherche, entraînement, compétition

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin**

Band (Jahr): **36 (1979)**

Heft 7

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.



RECHERCHE ENTRAÎNEMENT COMPÉTITION

Sport et loisirs

Analyse du Dr Jürg Schiffer

Explication de la valeur moyenne (VM) qui figure sur les tableaux

Lorsque les questions demandaient des réponses graduées (par exemple tous les jours, plusieurs fois par semaine..., jamais de sport), nous avons calculé une valeur moyenne partant du point de vue que 100 signifierait « tous font du sport tous les jours » et 0 « tous ne font jamais de sport ».

30 000 recrues suisses et 60 jeunes Zurichoises ont été interrogées en 1976 sur leurs relations avec le sport et l'organisation de leurs loisirs. Les principaux objectifs de cette enquête étaient :

- obtenir des indications représentatives sur l'activité sportive de la jeunesse et sur leurs relations avec le sport comme base d'une politique de promotion sportive;
- analyser les liens qui existent entre l'activité sportive et le comportement dans d'autres secteurs de la vie tels que le temps libre non consacré au sport, la profession, la vie religieuse ou les intérêts politiques;
- examiner le processus de socialisation, c'est-à-dire déceler les facteurs qui influencent l'activité sportive et l'occupation du temps libre non consacré au sport dans le processus d'intégration familiale, sociale et professionnelle;
- vérifier des problèmes particuliers en évaluant les réponses de jumeaux.

On a notamment cherché à savoir si les jeunes Suisses sont actifs, sociables, satisfaits et comment ils jugent l'avenir.

Nous voulons vous présenter maintenant un condensé des résultats publiés dans la série scientifique des Examens pédagogiques des recrues, volume 4.

Dans le chapitre 1, on explique la mise au point d'un tel projet, les buts de l'enquête, ainsi que le procédé méthodique appliqué.

Le chapitre 2 donne au lecteur un aperçu des principales variables utilisées dans cette enquête, ainsi que différentes informations détaillées sur les relations des adolescents avec le sport et l'organisation de leurs loisirs.

Dans le chapitre 3, on examine les influences que la famille, l'école et la profession exercent sur la socialisation de l'enfant.

Le chapitre 4 montre les relations qui existent entre l'activité sportive, l'occupation du temps libre et le comportement dans d'autres secteurs de la vie.

Dans le chapitre 5, on examine, à l'aide d'une évaluation spéciale des questionnaires remplis par des jumeaux, le conditionnement des rela-

tions avec le sport et de l'organisation des loisirs par les facteurs génétiques, et dans quelle mesure la propre satisfaction influence le jugement porté sur le milieu social.

Dans les chapitres 6 et 7, on mentionne une sélection de résultats et de conclusions théoriques et pratiques.

Le but de cette enquête était d'obtenir une vue aussi large que possible des relations de la jeunesse avec le sport et de l'organisation de leurs loisirs. Des exemples donnent une première image de la diversité des résultats.

Les recrues suisses et les jeunes Zurichoises ont répondu qu'ils font du sport (en pourcent)

	garçons	filles
tous les jours	8,2	8,4
plusieurs fois par semaine	28,5	13,8
1 fois par semaine	16,3	17,2
1 à 3 fois par mois	10,7	12,6
rarement	19,1	25,9
jamais	17,2	22,1

Les plus sportifs sont les Romands, suivis des Suisses alémaniques et des Tessinois.

Quant aux activités de loisirs en dehors du sport, les sportifs sont en général les plus actifs, à l'exception des domaines de la musique et du chant chez les garçons.

Que font généralement les adolescents durant leur temps libre?

%	tous les jours	plusieurs fois par semaine	une fois par semaine	1 à 3 fois par mois	rarement	jamais	valeur moyenne (VM)
Gain accessoire	1,2	5,2	7,9	13,6	47,7	24,4	25,1
Lecture de livres	12,0	22,3	11,5	13,9	29,8	10,5	48,2
Collection de timbres-poste, etc.	1,3	1,7	3,1	6,4	27,1	60,4	12,5
Musique/chant	11,4	12,4	8,3	5,7	21,8	40,3	33,0
Intérêts politiques	9,3	10,4	6,9	7,8	30,7	34,8	31,0
Ecouter de la musique	67,3	22,7	4,2	1,9	2,9	1,0	89,3
Ecrire des lettres	1,3	8,9	16,0	21,1	43,8	8,9	35,2
Danse	1,7	11,0	26,1	24,5	25,2	11,4	41,0
S'occuper d'animaux	23,7	14,2	8,3	9,3	30,4	14,2	49,8
Opéra/théâtre	0,1	0,7	2,1	10,4	33,8	52,9	12,8
Jardinage/plantes	2,5	5,3	7,7	11,3	32,9	40,3	22,5
Concerts	0,4	0,9	2,6	18,0	41,1	37,0	18,1
Photographie	1,3	6,9	11,1	23,0	38,8	19,0	30,4
Cinéma	0,5	4,7	22,6	46,1	22,6	3,5	40,9
Promenades, emplettes	2,7	13,2	25,6	23,0	28,2	7,2	43,5
Faire la cuisine	6,6	6,8	8,8	13,9	33,8	30,2	29,6
Dessin/peinture	4,1	5,9	6,0	9,5	35,3	39,2	23,3
Réflexion/philosophie	19,5	17,4	8,4	9,2	22,4	23,1	46,6
Entretien auto/moto/cyclomoteur	13,2	12,0	22,6	18,5	17,6	16,1	47,3
Ne rien faire/se reposer	17,9	27,0	22,1	8,2	20,7	4,1	60,2
Fréquenter les restaurants/café	17,4	43,7	19,1	6,8	11,3	1,7	68,8
Discussion	21,9	38,8	17,2	9,6	10,9	1,5	69,3
Bricolage	2,9	9,2	11,0	17,0	37,7	22,3	31,2
Perfectionnement durant les loisirs	5,3	11,0	15,4	17,0	34,4	17,0	37,0
Faire des visites	1,2	10,5	15,4	23,0	41,7	8,2	36,4
Regarder la télévision	15,4	36,4	15,1	6,6	20,9	5,6	60,4
Ecouter la radio	46,5	27,5	7,8	4,6	10,7	2,8	77,2
Suivre des cours/conférences	1,3	2,6	7,4	14,7	45,9	28,1	22,9
Excursions	0,9	2,9	10,7	29,3	44,3	11,9	30,2
Faire du sport	8,2	28,5	16,3	10,7	19,1	17,2	48,9
Sport en spectateur	2,9	18,6	20,5	16,7	28,4	12,9	42,4
Lecture de journaux/revues	53,7	22,7	8,8	4,5	8,3	1,9	80,6
Couture/travail artisanal	1,0	1,8	2,9	5,8	26,3	62,2	11,8
Jeux (pas de sport)	3,2	18,9	22,3	20,5	26,1	9,1	45,1
Activités scientifiques	6,6	8,6	9,7	12,4	30,1	32,6	30,2
Activités religieuses	2,7	2,6	8,9	6,7	28,9	50,2	18,6

Activités professionnelle de la mère et son influence sur la fréquence de l'activité sportive, la sociabilité et la satisfaction du fils

VM

	fréquence de l'activité sportive du fils	sociabilité du fils	satisfaction du fils	activité sportive de la mère aujourd'hui (oui en %)	sociabilité de la mère	quote-part en %
oui, à plein temps	50,6	69,9	70,4	35,4	71,8	25,8
oui, dans propre magasin/entreprise	49,0	69,8	69,4	36,5	72,3	9,0
oui, comme auxiliaire	49,5	70,9	72,2	35,0	73,3	8,3
oui, emploi temporaire	50,0	66,5	69,7	38,7	70,9	8,5
non	47,9	68,0	70,7	34,1	70,5	48,5
moyenne	49,0	68,7	70,4	36,2	71,3	-
	s = 1%	n.s.	s = 5%	n.s.	n.s.	



Les relations avec le sport et l'organisation des loisirs sont fortement influencées par la génétique. Cette constatation est valable aussi bien pour les activités intellectuelles que manuelles et physiques.

Dans le processus de socialisation familiale, on a examiné successivement: le milieu professionnel des parents, le climat dans la famille (par exemple style d'éducation), et l'effet qu'exercent les parents en tant que modèles.

Ces points sont difficiles à distinguer l'un de l'autre, mais ils semblent avoir une très grande importance.

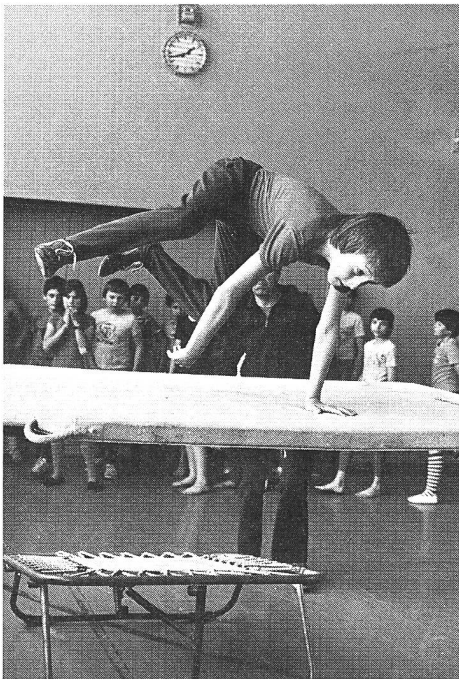
L'éducation la plus autoritaire est appliquée au Tessin et les Suisses alémaniques indiquent le moins de punitions.

On est surpris par le fait que l'activité professionnelle de la mère (durant l'enfance du fils) n'influence guère la fréquence de l'activité sportive, la sociabilité et la satisfaction.

Le jugement des recrues sur le sport scolaire est plutôt critique; il est plus favorable en ce qui concerne le sport pratiqué dans le cadre de sociétés sportives et de l'institution «Jeunesse et Sport».

Selon les réponses obtenues, notre système scolaire renforce les expériences de socialisation dans la prime enfance, notamment dans le comportement social. Les expériences négatives ne sont pas compensées.

Le choix du type d'école et de la profession est très important pour la future occupation des loisirs. L'activité sportive et l'organisation des loisirs diffèrent énormément selon la formation professionnelle. Les étudiants varient fort bien leurs activités de loisirs et sont très actifs durant leur temps libre. Les écoles supérieures permettent d'élargir l'horizon, mais mènent aussi à un comportement individualiste et égoïste qui se fait jour dans les contacts sociaux. Les paysans sont désavantagés parce qu'ils ont très peu de temps libre. Les recrues



Comparaison du jugement sur l'enseignement dans le cadre du sport scolaire, de la société sportive et de Jeunesse + Sport (J+S)

VM

	Global			ont tout suivi		
	école (tous)	société (tous)	Jeunesse + Sport (tous)	école (+ société/J+S)	société (+ école/J+S)	J+S (+ société/école)
Savait enthousiasmer – leçons ennuyeuses	55,1	74,5	71,8	57,7	76,8	73,4
Bien profité – peu profité	59,8	80,1	77,6	62,2	82,2	78,8
Encourageait tous – les meilleurs seulement	56,4	61,5	62,2	58,0	63,1	62,5
Traitement schématique – individuel	51,4	57,9	55,6	57,2	59,0	54,7
Camaraderie bonne – mauvaise	67,0	82,5	79,2	69,5	85,2	80,0
Trop de performance – pas assez d'efforts	54,1	59,5	56,6	50,8	59,0	56,3
Leçon trop longue – trop courte	67,6	57,1	58,9	75,0	57,6	58,6
J'étais apprécié – mis de côté	61,8	73,5	71,0	69,3	76,9	71,6
Participer davantage – moins aux décisions	67,8	57,0	60,0	67,6	56,4	59,0

qui n'ont pas appris de métier ou qui ont suivi une formation d'ouvrier semi-qualifié organisent leurs loisirs d'une façon plus monotone, plus passive.

Chez les jeunes filles, les barrières sociales sont analogues à celles qu'elles rencontrent lors du choix de la profession. Aucune réponse n'a pu être donnée à la question de savoir si les diffé-

rences spécifiques au sexe dans l'organisation des loisirs sont dues uniquement à la socialisation et aux structures de la société, ou si les facteurs génétiques ont également une influence.

Les relations constatées entre le sport et la politique et le sport et la confession sont insignifiantes.

Activités de loisirs après la formation professionnelle

VM	uni, maturité, école normale	apprentissage de 4 ans	apprentissage de 3 ans	formation commerciale	diverses écoles	formation agricole	formation interrompue	semi-qualifié, pas de formation
Gain accessoire	28,9	26,0	24,0	16,6	24,1	31,4	25,7	25,0
Lecture de livres	72,6	43,7	41,6	49,7	50,5	36,8	48,5	41,5
Collection de timbres-poste, etc.	12,9	12,0	12,1	15,1	14,2	8,0	12,7	12,6
Musique/chant	47,7	30,0	29,1	31,6	34,8	35,6	34,0	26,3
Intérêts politiques	53,9	27,4	24,4	31,8	34,0	31,3	24,1	21,4
Ecouter de la musique	87,3	88,7	89,5	92,0	90,1	84,7	92,2	88,4
Ecrire des lettres	42,3	32,6	33,7	38,8	35,7	34,4	33,5	33,1
Danse	31,6	42,4	44,0	42,7	39,9	42,0	43,0	41,4
S'occuper d'animaux	44,9	47,8	51,9	45,1	49,9	83,7	47,4	50,5
Opéra/théâtre	25,8	10,0	9,3	13,7	15,8	10,6	12,2	7,5
Jardinage/plantes	25,6	20,9	22,0	17,6	21,6	48,0	18,4	19,8
Concerts	26,1	16,5	15,5	19,7	21,3	15,5	19,1	13,6
Photographie	30,7	30,8	30,6	31,1	32,3	27,2	29,0	28,6
Cinéma	39,8	39,3	41,8	43,4	42,1	35,2	44,9	43,1
Promenades, emplettes	46,7	42,2	42,1	46,4	47,0	34,0	46,1	43,8
Faire la cuisine	34,2	25,3	33,4	28,3	32,1	21,8	33,7	30,7
Dessin/peinture	27,7	24,0	24,3	16,1	27,6	16,4	24,0	19,2
Réflexion/philosophie	65,5	42,9	44,6	44,4	46,6	38,9	42,9	39,5
Entretien auto/moto/cyclomoteur	27,2	52,5	52,7	42,8	43,1	54,6	46,6	54,1
Ne rien faire/se reposer	65,0	60,7	59,5	61,8	59,6	41,5	62,4	59,1
Fréquenter les restaurants/café	62,9	68,6	71,3	72,3	66,9	58,2	74,7	72,0
Discussion	77,5	68,1	66,8	71,9	70,1	63,1	70,3	64,3
Bricolage	31,5	36,8	28,4	23,5	34,0	28,6	30,4	26,1
Perfectionnement durant les loisirs	47,9	38,5	32,4	37,4	38,8	34,2	27,4	28,3
Faire des visites	43,7	34,8	34,4	37,3	38,0	31,6	36,8	34,8
Regarder la télévision	56,0	57,8	62,4	64,2	61,3	61,5	61,4	66,1
Ecouter la radio	75,6	77,3	79,1	77,9	75,1	82,1	71,8	75,6
Suivre des cours/conférences	34,0	21,8	19,1	23,9	26,0	25,4	17,7	15,3
Excursions	32,1	29,6	31,4	26,5	30,9	32,6	27,5	30,1
Faire du sport	54,9	50,3	46,9	50,4	48,1	42,6	44,0	40,8
Sport en spectateur	37,1	41,3	45,6	46,6	40,7	40,4	42,0	44,4
Lecture de journaux/revues	87,6	79,1	78,4	86,3	80,1	78,3	75,6	76,6
Couture/travail artisanal	12,8	12,2	12,0	7,9	14,1	14,6	11,8	9,9
Jeux (pas de sport)	44,1	43,5	47,1	48,6	44,0	40,4	45,8	45,6
Activités scientifiques	58,3	30,8	22,1	21,1	32,3	24,1	22,8	16,1
Activités religieuses	23,6	17,5	16,6	17,3	20,5	28,2	13,6	17,2

Questionnaire

Cher Monsieur,

Nous aimerions qu'en pensée vous vous reportiez, pour un moment, à votre vie civile. Après le travail, vous rentrez à la maison et vous consacrez à votre occupation préférée. Vous rencontrez vos amis sportifs, votre amie, etc. Il y a beaucoup de possibilités d'occuper son temps libre. *Nous voudrions savoir quelles sont les relations que la jeunesse d'aujourd'hui a avec le sport, comment elle occupe généralement ses loisirs et comment elle a été préparée à ce secteur de la vie.*

Cette enquête a été élaborée par l'Institut de recherches de l'Ecole fédérale de gymnastique et de sport de Macolin et sera évaluée par le Bureau fédéral de statistique. Il est vrai que ce questionnaire est assez volumineux, mais ne vous attardez pas trop sur les différentes questions, vous pourrez d'ailleurs en sauter quelques-unes qui ne vous concernent pas. Lisez les indications à ce sujet. Si une question ne vous semble pas claire, n'hésitez pas à demander des explications à l'expert; il vous les donnera volontiers.

Elle est anonyme. Nous ne désirons donc pas connaître votre nom. Nous vous prions, en revanche, de bien vouloir remplir ce questionnaire avec soin et de répondre à toutes les questions.

Nous espérons que cette enquête vous intéressera et nous vous remercions de votre précieuse collaboration à ce travail de recherche.

Avec nos meilleures salutations

Ecole fédérale de gymnastique et de sport

Institut de recherches

Dr Jürg Schiffer

N.B. Les résultats de cette enquête seront publiés dans la série des publications scientifiques des Examens pédagogiques des recrues.

Comment se déroule un travail de recherche de ce genre?

1. Il faut tout d'abord étudier les problèmes concernant «le sport, les loisirs et l'éducation», analyser les livres en la matière, élaborer le premier questionnaire.
2. Organiser le 1er test (test préliminaire). Vérifier si toutes les questions ont été posées et si elles ont bien été comprises.
3. Traduire le questionnaire revu et corrigé. Organiser un second test préliminaire dans les trois langues nationales.

- Dépouiller ce deuxième test. Eliminer les divergences dans le texte. Mettre au point le questionnaire définitif. Organiser l'enquête proprement dite.
- Donner ce questionnaire à remplir à toutes les recrues en 1976. Elaborer en même temps le programme pour l'évaluation.
- Contrôler et perforer les réponses sur des cartes. Evaluer les résultats par ordinateur électronique.
- Interpréter les résultats. Préparer la publication.

FAMILLE ET EDUCATION

Reportez-vous quelques années en arrière, lorsque vous aviez entre 10 et 14 ans. Lisez attentivement **chacune** des affirmations suivantes, et indiquez si elles traduisent ou non la situation qui régnait chez vous alors, en marquant d'une croix la case correspondante. (Si la famille est incomplète, sautez les questions auxquelles vous ne pouvez répondre et indiquez-en les motifs)

1 Rapports avec votre mère:

- | | oui | non |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| a. Lorsque je racontais quelque chose, ma mère m'écoutait attentivement et avec grand intérêt | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 7 |
| b. Elle me consolait et m'aidait lorsque quelque chose était allé de travers | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 8 |
| c. Elle m'incitait à essayer ce que je ne savais pas encore faire | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 9 |
| d. Lorsque quelque chose me rendait joyeux, je sentais qu'elle se réjouissait avec moi | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 10 |
| e. Si je ne faisais pas immédiatement ce qu'elle disait, elle se fâchait | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 11 |
| f. Lorsque j'étais désobéissant, elle me privait de sortie | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 12 |
| g. Pour me punir, elle me battait | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 13 |
| h. Elle me grondait lorsque je laissais trainer mes affaires | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 14 |
| i. J'avais peur de ma mère | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 15 |

2 Rapports avec votre père:

- | | oui | non |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| a. Lorsque je racontais quelque chose, mon père m'écoutait attentivement et avec grand intérêt | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 16 |
| b. Il me consolait et m'aidait lorsque quelque chose était allé de travers | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 17 |
| c. Il m'incitait à essayer ce que je ne savais pas encore faire | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 18 |
| d. Lorsque quelque chose me rendait joyeux, je sentais qu'il se réjouissait avec moi | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 19 |
| e. Si je ne faisais pas immédiatement ce qu'il disait, il se fâchait | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 20 |
| f. Lorsque j'étais désobéissant, il me privait de sortie | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 21 |
| g. Pour me punir, il me battait | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 22 |
| h. Il me grondait lorsque je laissais trainer mes affaires | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 23 |
| i. J'avais peur de mon père | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> 24 |

Les opinions des différents membres d'une famille peuvent être semblables ou très divergentes.

3 Comment vous entendiez-vous avec vos parents?

a) avec votre père: (une seule réponse!)

- | | |
|--|----------------------------|
| Nous étions presque toujours du même avis | 1 <input type="checkbox"/> |
| Nos opinions divergeaient mais ne portaient guère à des conflits | 2 <input type="checkbox"/> |

- | | |
|--|-------------------------------|
| Nos opinions divergeaient et menaient de temps en temps à des conflits | 3 <input type="checkbox"/> |
| Nos opinions divergeaient et menaient très souvent à des conflits | 4 <input type="checkbox"/> 25 |

b) avec votre mère: (une seule réponse!)

- | | |
|--|-------------------------------|
| Nous étions presque toujours du même avis | 1 <input type="checkbox"/> |
| Nos opinions divergeaient mais ne portaient guère à des conflits | 2 <input type="checkbox"/> |
| Nos opinions divergeaient et menaient de temps en temps à des conflits | 3 <input type="checkbox"/> |
| Nos opinions divergeaient et menaient très souvent à des conflits | 4 <input type="checkbox"/> 26 |

4 Qui, dans votre famille, prenait les décisions? (une seule réponse!)

- | | |
|---|-------------------------------|
| Mon père avait toujours le dernier mot | 1 <input type="checkbox"/> |
| Dans la plupart des cas, c'est mon père qui décidait | 2 <input type="checkbox"/> |
| Mes parents discutaient ensemble pour prendre une décision commune | 3 <input type="checkbox"/> |
| Chacun avait son propre domaine, dans lequel il pouvait décider librement | 4 <input type="checkbox"/> |
| Dans la plupart des cas, c'est ma mère qui décidait | 5 <input type="checkbox"/> |
| Ma mère avait toujours le dernier mot | 6 <input type="checkbox"/> 27 |

5 Comment jugez-vous les rapports entre vos parents? (marquez la réponse qui s'approche le plus de la réalité)

- | | |
|--|-------------------------------|
| Mon père et ma mère s'entendaient très bien, il n'y avait guère de tensions entre eux | 1 <input type="checkbox"/> |
| Mon père et ma mère s'entendaient bien, malgré quelques petites disputes | 2 <input type="checkbox"/> |
| Les rapports entre mes parents n'étaient ni bons ni mauvais | 3 <input type="checkbox"/> |
| Mes parents ne s'entendaient pas bien; il y avait souvent des tensions; mais ils avaient malgré tout de bons moments | 4 <input type="checkbox"/> |
| Mes parents ne s'entendaient pas du tout; chacun vivait sa propre vie | 5 <input type="checkbox"/> |
| Mes parents ne vivaient pas ensemble | 6 <input type="checkbox"/> 28 |

6 Il y a des gens qui sont sociables et d'autres qui le sont moins. Que diriez-vous de vos parents?

a) de votre père:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| très sociable | 1 <input type="checkbox"/> |
| assez sociable | 2 <input type="checkbox"/> |
| moyennement sociable | 3 <input type="checkbox"/> |
| peu sociable | 4 <input type="checkbox"/> |
| très peu sociable | 5 <input type="checkbox"/> 29 |

b) de votre mère:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| très sociable | 1 <input type="checkbox"/> |
| assez sociable | 2 <input type="checkbox"/> |
| moyennement sociable | 3 <input type="checkbox"/> |
| peu sociable | 4 <input type="checkbox"/> |
| très peu sociable | 5 <input type="checkbox"/> 30 |

7 Vos parents vous ont beaucoup appris. Qu'est-ce qui vous en est resté? (une seule réponse!)

- | | |
|--|-------------------------------|
| J'ai pu utiliser pratiquement tout ce qu'ils m'ont appris | 1 <input type="checkbox"/> |
| J'ai pu en utiliser une grande partie; dans différents domaines toutefois, j'ai dû apprendre à raisonner autrement | 2 <input type="checkbox"/> |
| Je n'ai pu en utiliser qu'une petite partie; j'ai cherché mon chemin pour ainsi dire tout seul | 3 <input type="checkbox"/> |
| Je n'ai pu pratiquement rien utiliser, j'ai dû complètement changer ma manière de penser | 4 <input type="checkbox"/> 31 |

8 En ce qui concerne l'éducation des enfants, les opinions sont divergentes. Jugez, s'il vous plaît, l'importance de chacune des affirmations suivantes:

- | | très important | important | peu important | sans importance |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| - L'enfant doit apprendre à devenir autonome | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 32 |
| - L'enfant doit devenir un croyant | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 33 |
| - Un enfant doit apprendre à obéir | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 34 |
| - L'enfant doit apprendre à bien s'entendre avec autrui | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 35 |
| - Il faut encourager sa curiosité naturelle et son désir d'apprendre | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 36 |
| - L'enfant doit vivre libre de toute angoisse | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 37 |
| - L'enfant doit apprendre à s'imposer | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 38 |
| - L'enfant doit être éduqué à la créativité | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 39 |
| - L'enfant doit apprendre à apprécier un plaisir comme un enrichissement de sa vie | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 40 |
| - L'enfant doit apprendre à être économe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> 41 |

L'ÉCOLE

9 Vous avez certainement beaucoup appris à l'école. Si vous repensez aujourd'hui à ces temps d'écolier, que diriez-vous?

- | | |
|--|-------------------------------|
| - Il faut maintenir le système scolaire actuel; l'école prépare très bien à la vie. | 1 <input type="checkbox"/> |
| - L'école est une bonne préparation à la vie; toutefois, sur certains points, elle pourrait encore être améliorée. | 2 <input type="checkbox"/> |
| - L'école n'est ni bonne ni mauvaise; on peut y apprendre beaucoup de choses, mais dans plusieurs domaines elle est dépassée. | 3 <input type="checkbox"/> |
| - Le système scolaire est plutôt mauvais; l'école néglige d'importants problèmes de notre temps: Beaucoup de choses devraient être revues de fond en comble. | 4 <input type="checkbox"/> |
| - Le système scolaire actuel est mauvais; l'école passe pratiquement à côté de tous les problèmes fondamentaux de notre monde moderne. | 5 <input type="checkbox"/> 42 |

10 Comment décririez-vous aujourd'hui vos rapports avec vos maîtres en général, lorsque vous aviez entre 10 et 14 ans? (marquez la réponse qui s'approche le plus de la réalité)

- | | |
|--|-------------------------------|
| Mes rapports avec mes maîtres étaient très bons, nous nous entendions fort bien | 1 <input type="checkbox"/> |
| Mes rapports avec mes maîtres étaient assez bons; il y a eu certes quelques petites divergences, mais sans grande importance | 2 <input type="checkbox"/> |
| Mes rapports avec mes maîtres n'étaient ni bons ni mauvais | 3 <input type="checkbox"/> |
| Mes rapports avec mes maîtres étaient plutôt mauvais; je ne me sentais pas à mon aise à l'école | 4 <input type="checkbox"/> |
| Mes rapports avec mes maîtres étaient très mauvais; on se détestait réciproquement | 5 <input type="checkbox"/> 43 |

11 On peut être un bon ou un mauvais élève, ce qui n'est pas de grande importance pour l'avenir. Mais si vous deviez vous juger, dans quelle catégorie d'élèves vous placeriez-vous lorsque vous aviez entre 10 et 14 ans?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| j'étais un très bon élève | 1 <input type="checkbox"/> |
| j'étais un bon élève | 2 <input type="checkbox"/> |
| j'étais un élève moyen | 3 <input type="checkbox"/> |
| j'étais un élève médiocre | 4 <input type="checkbox"/> |
| j'étais un mauvais élève | 5 <input type="checkbox"/> 44 |

DIFFÉRENTES QUESTIONS CONCERNANT VOTRE CONCEPTION DE LA VIE

12 Chaque personne a son propre caractère. La liste suivante contient différents traits de caractère, et l'échelle graduée vous permet d'indiquer dans quelle mesure vous tendez plutôt vers la colonne de gauche ou celle de droite.

- Prenons comme exemple (sociable) et (peu sociable): 1 = très sociable, 2 = assez sociable, 3 = moyennement sociable, 4 = assez peu sociable, 5 = très peu sociable

29 Si je sors en compagnie de bons camarades, peu m'importe si le film, la pièce de théâtre ou le spectacle auquel nous assistons laisse à désirer

juste
1
faux
2 36

30 Comment jugez-vous votre état de santé en général?

bon 1
assez bon 2
moyen 3
assez mauvais 4
mauvais 5 37

POLITIQUE

31 Y a-t-il parmi les partis politiques actuels, un parti qui corresponde en grande partie à vos idées?

oui 1
non 2
sans opinion 3 38

32 Quel est votre conception politique générale?

conservateur 1
assez conservateur 2
modéré 3
plutôt progressiste 4
progressiste 5 39

33 Chaque Etat a ses lois et ses prescriptions. Les avis à leur sujet peuvent varier d'une personne à l'autre. Lequel des quatre jugements suivants s'approche le plus de votre opinion personnelle? (**une seule réponse!**)

Il faut toujours respecter les lois, sinon il est impossible de maintenir l'ordre. 1
Les lois sont en principe une bonne chose; il faut toutefois considérer qu'elles ont été créées par des hommes, et qu'il faut les adapter continuellement aux nouvelles circonstances. 2
Les lois sont souvent dépassées et adaptées trop tardivement à une situation nouvelle. Chacun doit suivre son propre chemin, même en dehors de la légalité, si c'est nécessaire 3
Les lois sont faites par des groupements d'intérêts et créent des privilèges. Ce n'est que par la révolution que l'on peut arriver à un ordre social équitable. 4 40

LA PROFESSION OU LES ÉTUDES

34 Selon la situation professionnelle qu'on occupe, on a plus ou moins de contacts avec d'autres personnes. Qu'en est-il en ce qui vous concerne? (prière d'indiquer pour chaque ligne la fréquence des contacts entretenus)

régulièrement souvent rarement pratiquement jamais

– contacts avec un public anonyme 1 2 3 4 41
– contacts personnels avec des gens de l'extérieur 1 2 3 4 42
– contacts personnels avec des collègues de travail 1 2 3 4 43
– collaboration avec une personne 1 2 3 4 44
– collaboration dans une équipe (plus de deux personnes) 1 2 3 4 45
– contacts entre enseignant et élèves 1 2 3 4 46
– aucun contact 1 2 3 4 47

35 Chaque personne a son propre caractère. La liste suivante contient différents traits de caractère et l'échelle graduée vous permet d'indiquer dans quelle mesure vous tendez plutôt vers la colonne de gauche ou celle de droite.

Comment vous jugez-vous dans le cadre de votre activité professionnelle (de vos études)? (pour chaque ligne une réponse; une seule réponse par ligne!)

très assez moyennement

satisfait 1 2 3 4 5 48 mécontent
surchargé de travail (on exige trop de moi) 1 2 3 4 5 49 peu sollicité (on n'exige pas assez de moi)
sûr de moi 1 2 3 4 5 50 hésitant
peu consciencieux 1 2 3 4 5 51 consciencieux
sérieux 1 2 3 4 5 52 léger (qui prend à la légère)
agressif 1 2 3 4 5 53 pacifique
ambitieux 1 2 3 4 5 54 modeste
prudent 1 2 3 4 5 55 hardi

36 a) De quelle nature est votre travail? (procéder de la même façon que pour la question précédente!)

très assez moyennement

01 intellectuel 1 2 3 4 5 56 19 manuel
02 astreignant 1 2 3 4 5 57 20 peu astreignant
03 créatif 1 2 3 4 5 58 21 répétitif
04 ennuyeux 1 2 3 4 5 59 22 intéressant
05 précis 1 2 3 4 5 60 23 peu précis
06 propre 1 2 3 4 5 61 24 salissant
07 riche en contacts 1 2 3 4 5 62 25 pauvre en contacts
08 dur, difficile 1 2 3 4 5 63 26 léger, facile
09 lié à la nature 1 2 3 4 5 64 27 peu lié à la nature
10 dangereux 1 2 3 4 5 65 28 sans danger
11 agréable 1 2 3 4 5 66 29 désagréable
12 varié 1 2 3 4 5 67 30 monotone
13 dépendant 1 2 3 4 5 68 31 autonome
14 technique 1 2 3 4 5 69 32 peu technique
15 calme 1 2 3 4 5 70 33 mouvementé
16 peu social 1 2 3 4 5 71 34 de caractère social
17 riche en mouvements 1 2 3 4 5 72 35 pauvre en mouvements
18 qui donne peu de satisfaction 1 2 3 4 5 73 36 qui donne de la satisfaction

b) Relevez en outre les trois attributs les plus importants que vous aimeriez retrouver davantage dans votre travail

74 75
76 77
78 79

Inscrivez les chiffres correspondants dans les cases ci-contre.

37 Si vous pouviez recommencer à zéro, choisiriez-vous la même profession? oui 1
non 2 80

LES LOISIRS

Nous vous avons interrogé au sujet de votre éducation et de votre profession, dans le but d'analyser les rapports qui existent entre ces domaines de la vie et les loisirs ou le sport. Nous vous prions maintenant de répondre avec autant de soin aux questions concernant les loisirs et le sport.

38 Voici une liste d'activités de loisirs. Lesquelles exercez-vous et quand? (prière de ne pas sauter de ligne et de donner une seule réponse à chaque ligne)

tous les jours plusieurs fois par semaine une fois par semaine 1 à 3 fois par mois rarement jamais

– gain accessoire 1 2 3 4 5 6 7
– lecture de livres 1 2 3 4 5 6 11
– collection de timbres-poste, de monnaies et de médailles, etc. 1 2 3 4 5 6 9
– musique/chant 1 2 3 4 5 6 10
– intérêts politiques 1 2 3 4 5 6 11
– écouter de la musique 1 2 3 4 5 6 12
– écrire des lettres 1 2 3 4 5 6 13
– danse 1 2 3 4 5 6 14
– s'occuper d'animaux 1 2 3 4 5 6 15
– opéra/théâtre 1 2 3 4 5 6 16
– jardinage/plantes 1 2 3 4 5 6 17
– concerts 1 2 3 4 5 6 18
– photographie 1 2 3 4 5 6 19
– cinéma 1 2 3 4 5 6 20
– promenades, emplettes 1 2 3 4 5 6 21
– faire la cuisine 1 2 3 4 5 6 22
– dessin/peinture 1 2 3 4 5 6 23
– réflexion/philosophie/ faire des vers 1 2 3 4 5 6 24
– entretien de son auto/ sa moto/ son cyclomoteur 1 2 3 4 5 6 25
– ne rien faire/se reposer 1 2 3 4 5 6 26
– fréquenter les restaurants/café 1 2 3 4 5 6 27
– discussion 1 2 3 4 5 6 28
– bricolage 1 2 3 4 5 6 29
– perfectionnement durant les loisirs 1 2 3 4 5 6 30
– faire des visites 1 2 3 4 5 6 31
– regarder la télévision 1 2 3 4 5 6 32
– écouter la radio 1 2 3 4 5 6 33
– suivre des cours/ conférences 1 2 3 4 5 6 34
– excursions 1 2 3 4 5 6 35
– faire du sport 1 2 3 4 5 6 36
– sport en spectateur 1 2 3 4 5 6 37
– lecture de journaux/ de revues 1 2 3 4 5 6 38
– couture/travail artisanal 1 2 3 4 5 6 39
– jeux (pas de sport; p.ex. jouer aux cartes, aux échecs) 1 2 3 4 5 6 40
– activités scientifiques et techniques 1 2 3 4 5 6 41
– activités religieuses 1 2 3 4 5 6 42
– autres loisirs 1 2 3 4 5 6 43

39 Avec quelles personnes, dans quel cadre passez-vous votre temps libre et à quelle fréquence? (prière de ne pas sauter de ligne; une seule réponse par ligne)

régulièrement souvent rarement pratiquement jamais

avec un ami 1 2 3 4 44
avec mon amie/ma femme 1 2 3 4 45
avec un groupe d'amis/de collègues 1 2 3 4 46
en famille (ou avec mes parents) 1 2 3 4 47
avec mes frères et sœurs 1 2 3 4 48
avec des enfants 1 2 3 4 49
dans une société/un club/ un parti politique 1 2 3 4 50
dans un cours 1 2 3 4 51
tout seul 1 2 3 4 52

- 40 Combien de temps libre avez-vous en moyenne à disposition par journée de travail? Par temps libre, il faut entendre le temps qui n'est pas consacré au travail, au sommeil, aux repas, à la toilette, aux emplettes, aux déplacements pour se rendre au travail, etc.
- 1 heure ou moins 1
 1 ou 2 heures 2
 2 ou 3 heures 3
 3 ou 4 heures 4
 4 ou 5 heures 5
 5 ou 6 heures 6
 6 heures et plus 7 53

- 41 Etes-vous en général satisfait de votre temps de loisirs?
- très satisfait 1
 assez satisfait 2
 moyennement satisfait 3
 peu satisfait 4
 très peu satisfait 5 54

- 42 Vous arrive-t-il de vous ennuyer pendant votre temps libre, ou de ne pas être content de la façon dont vous occupez ce temps libre?
- oui, souvent 1
 oui, parfois 2
 rarement 3
 jamais 4 55

- 43 Que faites-vous dans un tel cas? (au max. 2 réponses)
- 1 je dors/je me repose 56
 2 j'écoute de la musique/la radio
 3 je lis
 4 je cherche le contact avec d'autres personnes
 5 je me distrais (p.ex. télévision, cinéma)
 6 je réfléchis, je médite
 7 je fais du sport
 8 je cherche une autre occupation active 57

- 44 Avez-vous actuellement une amie? (par amie, il faut entendre une personne que vous rencontrez régulièrement et à laquelle vous êtes lié depuis six mois au moins)
- oui 1
 non 2
 je suis marié 3 58

- 45 Indiquez sur la base de l'énumération suivante, les trois qualités que devrait avoir avant tout posséder l'amie idéale (pour les mariés: la femme idéale)
- 01 indépendante 59
 02 sportive 60
 03 naturelle 61
 04 honnête 62
 05 riche 63
 06 affectueuse 64
 07 courageuse
 08 sociable
 09 belle
 10 intelligente
 11 fidèle
 12 élégante
 13 gaie
 14 dévouée

LE SPORT

- 46 On peut faire du sport de diverses façons, tout seul ou en compagnie.
- Dans quel cadre faites-vous du sport volontiers ou à contrecoeur? (prière de ne pas sauter de ligne!)
- tout seul (individualiste) 1 2 3 4 5 6
 – comme membre d'une société 1 2 3 4 5 6
 – librement, avec des amis/collègues 1 2 3 4 5 6
 – avec mon amie/ma femme 1 2 3 4 5 6
 – en famille 1 2 3 4 5 6
 – dans le cadre de grandes manifestations (p.ex. marches populaires) 1 2 3 4 5 6
 – dans le cadre du (Sport pour tous), mais sans être membre d'une société 1 2 3 4 5 6

- 47 Comment en êtes-vous arrivé au sport actif? (au maximum deux réponses!)
- 01 je ne fais pas de sport
 02 par l'école/sur les conseils de mon maître 72 73
 03 par des camarades
 04 par mes parents
 05 par des sportifs que j'avais parmi mes connaissances 74 75
 06 à l'exemple de grands sportifs
 07 par mon amie
 08 par la propagande que faisaient les sociétés
 09 par la télévision, la radio, les reportages sportifs
 10 de ma propre initiative

- 48 A quelle distance de votre domicile/de votre lieu de travail (pour les étudiants: de l'école) se trouve l'installation de sport la plus proche que vous pouvez utiliser?
- 1 à 1 km ou moins 76
 2 entre 1 et 2 km
 3 entre 2 et 3 km
 4 entre 3 et 4 km
 5 entre 4 et 5 km
 6 entre 5 et 7 km
 7 entre 7 et 10 km
 8 entre 10 et 15 km
 9 à plus de 15 km 77

- 49 a) Quels sports avez-vous pratiqués un an avant l'école de recrues? Indiquez si vous les avez pratiqués souvent ou seulement de temps en temps (marquez d'une croix tous les sports qui entrent en ligne de compte!)
- 01 badminton/jeu du volant 1 2 7
 02 basketball 1 2 8
 03 boxe 1 2 9
 04 patinage/hockey sur glace 1 2 10
 05 escrime 1 2 11
 06 condition physique, (fitness) 1 2 12
 07 football 1 2 13
 08 gymnastique artistique et aux agrès 1 2 14
 09 gymnastique et danse 1 2 15
 10 handball 1 2 16
 11 judo/karaté 1 2 17
 12 canoë 1 2 18
 13 jeu de quilles 1 2 19
 14 athlétisme 1 2 20
 15 automobilisme/motocyclisme 1 2 21
 16 course d'orientation 1 2 22
 17 cyclisme 1 2 23
 18 sports équestres 1 2 24
 19 lutte gréco-romaine ou libre 1 2 25
 20 aviron 1 2 26
 21 tir 1 2 27
 22 natation 1 2 28
 23 lutte suisse 1 2 29
 24 voile 1 2 30
 25 aviation (vol à voile/vol à moteur) 1 2 31

- 26 ski 1 2 32
 27 ski de fond 1 2 33
 28 tennis 1 2 34
 29 tennis de table 1 2 35
 30 gymnastique 1 2 36
 31 parcours-Vita 1 2 37
 32 volleyball 1 2 38
 33 cross-country 1 2 39
 34 excursionnisme/alpinisme 1 2 40
 35 autres sports 1 2 41
- b) Si votre activité sportive se concentre sur un seul sport, inscrivez le chiffre correspondant dans les cases ci-contre.
- 42 43

- 50 Compte tenu de votre activité sportive, comment vous qualifiez-vous aujourd'hui?
- Sportif d'élite 1
 Membre actif d'une société sportive qui participe régulièrement à des compétitions 2
 Membre actif d'une société sportive qui participe de temps en temps à des compétitions 3
 Membre d'une société sportive qui ne participe pas aux compétitions 4
 Je fais régulièrement du sport en dehors d'une société 5
 Je fais du sport de temps en temps 6
 Je ne fais pas de sport 7 44

- 51 Avez-vous obtenu des succès sportifs depuis l'âge de 17 ans? (cochez la réponse qui s'approche le plus de la réalité)
- Participation à des championnats internationaux (d'Europe/du monde) 1
 Classement parmi les dix premiers de Suisse 2
 Succès régionaux (1re, 2e ou 3e place) 3
 Succès locaux 4
 Aucun 5 45

- 52 Vos parents faisaient-ils ou font-ils encore du sport? (inscrivez les chiffres correspondants dans les cases ci-dessous)

- a) votre père:
- 1 faisait/fait du sport de compétition
 2 membre actif d'une société sportive qui participe régulièrement à des compétitions
 3 membre actif d'une société sportive qui participe de temps en temps à des compétitions dans le passé 46
 4 membre d'une société sportive qui ne participe pas aux compétitions
 5 faisait/fait régulièrement du sport en dehors d'une société aujourd'hui 47
 6 faisait/fait du sport de temps en temps
 7 ne faisait/ne fait pas de sport
 8 je ne le sais pas

- b) votre mère:
- 1 faisait/fait du sport de compétition
 2 membre actif d'une société sportive qui participe régulièrement à des compétitions
 3 membre actif d'une société sportive qui participe de temps en temps à des compétitions dans le passé 48
 4 membre d'une société sportive qui ne participe pas aux compétitions
 5 faisait/fait régulièrement du sport en dehors d'une société aujourd'hui 49
 6 faisait/fait du sport de temps en temps
 7 ne faisait/ne fait pas de sport
 8 je ne le sais pas

- 53 Qu'attendez-vous personnellement du sport. Quelle importance donnez-vous aux facteurs suivants? (Prière de ne pas sauter de ligne!)

- distraction, changement 1 2 3 4 5 6
 – amélioration des performances 1 2 3 4 5 6
 – divertissement 1 2 3 4 5 6
 – compétitions 1 2 3 4 5 6
 – condition physique 1 2 3 4 5 6
 – santé 1 2 3 4 5 6
 – camaraderie 1 2 3 4 5 6
 – joie de vivre 1 2 3 4 5 6
 – prestige 1 2 3 4 5 6

69 a) Inscrivez s'il vous plaît dans le tableau ci-dessous le nombre de cours que vous avez suivis.

Branches sportives

	1 cours	2 cours	3 cours	4 cours et plus
01 Basketball	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 35
02 Alpinisme	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 36
03 Hockey sur glace	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 37
04 Entraînement de la condition physique	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 38
05 Football	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 39
06 Gymnastique aux agrès et à l'artistique	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 40
07 Handball	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 41
08 Canoë/Kayak	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 42
09 Athlétisme	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 43
10 Course d'orientation	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 44
11 Natation	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 45
12 Ski de fond	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 46
13 Ski	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 47
14 Excursions à skis	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 48
15 Tennis	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 49
16 Volleyball	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 50
17 Excursions et plein air	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 51

b) Relevez également la **branche sportive** dans laquelle vous avez suivi votre **premier cours**. Inscrivez le chiffre correspondant dans les cases ci-contre.

52	53
----	----

70 Qui avait organisé le (les) cours que vous avez suivi(s)?

	1 cours	2 cours	3 cours	4 cours et plus
Ecole	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 54
Société dont je suis membre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 55
Société dont je ne suis pas membre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 56
Autre organisateur	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/> 57

71 Qui est-ce ou qu'est-ce qui vous a incité à suivre un cours J + S? (une seule réponse!)

Société/fédération	1 <input type="checkbox"/>
Ecole	2 <input type="checkbox"/>
Collègues	3 <input type="checkbox"/>
Parents	4 <input type="checkbox"/>
Frères et sœurs	5 <input type="checkbox"/>
Affiches	6 <input type="checkbox"/>
Annonces dans les journaux	7 <input type="checkbox"/>
Autres cas	8 <input type="checkbox"/> 58

72 Qu'attendiez-vous du cours? (une seule réponse!)

Etre en forme	1 <input type="checkbox"/>
Préparation à l'école de recrues	2 <input type="checkbox"/>
Amélioration des aptitudes physiques	3 <input type="checkbox"/>
Etre en compagnie d'autres personnes	4 <input type="checkbox"/>
Plaisir	5 <input type="checkbox"/>
Faire la connaissance d'autres personnes	6 <input type="checkbox"/> 59

73 Avez-vous également participé à des cours mixtes? oui 1 non 2 60

74 Nous aimerions savoir comment vous jugez le moniteur que vous avez eu dans votre premier cours et sa façon de donner les leçons. L'échelle graduée vous permet d'indiquer si votre impression était plutôt bonne ou mauvaise. (prière de ne pas sauter de ligne!)

Prenez comme exemple: le moniteur savait nous enthousiasmer et les leçons étaient ennuyeuses. 1 = fort bien enthousiasmer, 2 = assez bien enthousiasmer, 3 = ni bien ni mal, 4 = assez ennuyeuses, 5 = très ennuyeuses.

	très	assez	modérément	assez	très
Le moniteur savait nous enthousiasmer	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 61
On a bien profité de ses leçons	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 62
Seuls les meilleurs étaient encouragés	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 63
Nous étions tous mis dans (le même sac) et traités de la même façon	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 64
La camaraderie était bonne	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 65
L'enseignement était trop centré sur la performance	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 66
Le cours était trop long	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 67
J'étais apprécié	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 68
Les jeunes devraient participer davantage aux décisions	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 69
Les leçons étaient ennuyeuses	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 78
On a peu profité de ses leçons	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/> 79
Tout le monde était encouragé	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Le moniteur savait nous prendre individuellement	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
La camaraderie était mauvaise	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
On ne nous demandait pas assez d'efforts	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Le cours était trop court	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Je me sentais mis de côté	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Le moniteur devrait décider davantage tout seul	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

80 Pour quelles raisons suivez-vous des manifestations sportives? (au maximum 2 réponses!)

- 1 par distraction, par besoin de changement
- 2 pour accompagner d'autres personnes
- 3 par plaisir
- 4 recherche de la compagnie
- 5 par ennui
- 6 par curiosité
- 7 pour assister à la victoire de mon équipe
- 8 pour l'ambiance

Inscrivez les chiffres correspondants dans les cases ci-contre.

78

79

81 Lors des Jeux olympiques de Munich en 1972, la télévision a montré dans le monde entier de nombreux sports, parfois même des disciplines peu connues. Ces émissions vous ont-elles incité à pratiquer un nouveau sport ou à vous adonner davantage à un sport?

- oui, pour une période assez longue 1
oui, mais seulement pour une période assez courte 2
non 3 80

75 Etes-vous moniteur Jeunesse + Sport? oui 1
→ passez directement à la question no 77 non 2 70

76 Pour ceux qui ont répondu non à la question no 68 Pourquoi n'avez-vous jamais participé à un cours Jeunesse + Sport (J + S)? (au maximum 2 réponses!)

- 01 je n'ai pas envie de faire du sport
- 02 je n'avais pas envie de faire du sport dans le cadre d'un cours J + S
- 03 le (les) moniteur(s) de chez nous ne m'était (ne m'étaient) pas sympathique(s)
- 04 des amis me l'ont déconseillé
- 05 mes parents y étaient opposés
- 06 je ne voulais pas m'engager à suivre régulièrement un cours
- 07 chez nous, il n'y avait pas de cours J + S
- 08 il n'y avait pas la possibilité de pratiquer le sport que je voulais
- 09 les dates des cours ne me convenaient pas
- 10 les endroits où les cours avaient lieu étaient trop éloignés
- 11 je n'ai pas été informé à temps
- 12 j'avais trop à faire (travail, école)
- 13 j'avais déjà de longues distances à parcourir pour me rendre au travail
- 14 j'avais d'autres intérêts
- 15 autres motifs

Inscrivez les chiffres correspondants dans les cases ci-contre

71	72
----	----

73	74
----	----

77 Avez-vous passé un examen de branche sportive J + S? oui 1
non 2 75

LES MANIFESTATIONS SPORTIVES

78 Combien de fois assistez-vous, durant la saison, à des manifestations sportives?
une fois par semaine 1
2 à 3 fois par mois 2
une fois par mois 3
quelques fois par année 4
pratiquement jamais 5 76

79 A quelle fréquence vous informez-vous sur le sport?
régulièrement 1
souvent 2
rarement 3
pratiquement jamais 4 77

Si les manifestations sportives ne vous intéressent pas → passez directement à la question no 81.

FORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

La dernière partie de ce questionnaire concerne votre formation scolaire et professionnelle. Les réponses seront utilisées partiellement pour cette enquête, mais avant tout pour des statistiques. Nous vous prions de répondre également avec soin à ces dernières questions.

82 Qu'avez-vous fait après la scolarité obligatoire (ou après un cycle d'orientation) jusqu'à l'école de recrues? (prière de marquer d'une croix tout ce qui convient)

- j'ai commencé une **activité professionnelle** sans autre formation, ou travaillé à plein temps pendant au moins trois mois à côté de ma formation 1 7
- j'ai suivi une **formation d'ouvrier semi-qualifié** 1 8
- je suis allé pendant au moins trois mois à l'**étranger** 1 9
- je suis resté **sans emploi** pendant au moins trois mois 1 10

- j'ai fait un **apprentissage dans l'industrie** avec diplôme 1 2 3 11
- j'ai fait un **apprentissage de commerce ou d'administration** sans diplôme 1 2 3 12
- j'ai fait un **autre apprentissage réglementé** sans encore terminé 1 2 3 13
- j'ai passé un **examen de maîtrise** 1 2 3 14

J'ai fréquenté une des écoles à plein temps suivantes (les écoles à plein temps sont celles que l'on fréquente tous les jours de la semaine, du matin au soir).

- école d'**agriculture**, école d'**horticulture** ou autre école similaire (seulement à plein temps) 1 2 3 15
- école des **arts décoratifs**, école des **arts et métiers**, **conservatoire**, école d'**art dramatique** et autre école similaire (à plein temps) 1 2 3 16
- autre école **professionnelle et école spécialisée** (école des transports, d'aides médicaux, etc.) 1 2 3 17
- école de **commerce** publique ou privée (sans maturité) 1 2 3 18
- école **normale** (d'instituteurs) 1 2 3 19
- **gymnase** et autre école du second degré conduisant à une maturité 1 2 3 20
- école **technique supérieure** 1 2 3 21
- **université**, école polytechnique fédérale 1 2 3 22
- autre école à plein temps non mentionnée ici 1 2 3 23

83 Durant combien d'années avez-vous fréquenté des écoles à **plein temps** depuis votre première année d'école primaire? (les écoles à plein temps sont celles que l'on fréquente tous les jours de la semaine, du matin au soir)

J'ai fréquenté des écoles à plein temps durant

moins de 7 ans	1 <input type="checkbox"/>
7 ou 7 années et demie	2 <input type="checkbox"/>
8 ou 8 années et demie	3 <input type="checkbox"/>
9 ou 9 années et demie	4 <input type="checkbox"/>
10 ou 10 années et demie	5 <input type="checkbox"/>
11 ou 11 années et demie	6 <input type="checkbox"/>
12 ou 12 années et demie	7 <input type="checkbox"/>
13 ou 13 années et demie	8 <input type="checkbox"/>
14 années et plus	9 <input type="checkbox"/> 24

84 Avez-vous fréquenté un **jardin d'enfants**, une école enfantine ou une école maternelle?

oui 1
non 2 25

85 Avez-vous dû répéter une ou plusieurs classes **durant la scolarité obligatoire**?

non	1 <input type="checkbox"/>
oui, une classe	2 <input type="checkbox"/>
oui, deux classes ou plus	3 <input type="checkbox"/> 26

86 Quelle est la durée de votre **formation professionnelle** (apprentissage, école professionnelle ou université) que vous l'avez déjà terminée ou que vous la suiviez encore?

je n'ai pas de formation professionnelle	1 <input type="checkbox"/>
1 an ou moins	2 <input type="checkbox"/>
1 an et demi	3 <input type="checkbox"/>
2 ou 2 ans et demi	4 <input type="checkbox"/>
3 ou 3 ans et demi	5 <input type="checkbox"/>
4 ou 4 ans et demi	6 <input type="checkbox"/>
5 ou 5 ans et demi	7 <input type="checkbox"/>
6 ans et plus	8 <input type="checkbox"/> 27

87 Indiquez d'une croix **les écoles à temps partiel** ci-dessous que vous avez fréquentées (écoles du soir, écoles que l'on fréquente seulement pendant quelques demi-journées ou journées de la semaine, ou pendant une période limitée de l'année). (plusieurs réponses possibles!)

- école professionnelle industrielle, école des arts décoratifs (à temps partiel!)	1 <input type="checkbox"/> 28
- école professionnelle commerciale	1 <input type="checkbox"/> 29
- école professionnelle supérieure	1 <input type="checkbox"/> 30
- école professionnelle d'agriculture	1 <input type="checkbox"/> 31
- une école du soir ou à mi-temps (p.ex. une école conduisant à une maturité, un technicum, une école de commerce)	1 <input type="checkbox"/> 32
- une autre école conduisant à une formation professionnelle	1 <input type="checkbox"/> 33

Les questions suivantes concernent la famille dans laquelle vous avez grandi.

88 Combien d'enfants étiez-vous?

1	1 <input type="checkbox"/>
2	2 <input type="checkbox"/>
3	3 <input type="checkbox"/>
4	4 <input type="checkbox"/>
5	5 <input type="checkbox"/>
6	6 <input type="checkbox"/>
plus de 6	7 <input type="checkbox"/> 34

89 Quel rang occupez-vous parmi vos frères et sœurs?

1er	1 <input type="checkbox"/>
2e	2 <input type="checkbox"/>
3e	3 <input type="checkbox"/>
4e	4 <input type="checkbox"/>
5e	5 <input type="checkbox"/>
6e	6 <input type="checkbox"/>
au-delà du 6e	7 <input type="checkbox"/> 35

90 Etiez-vous chez vos parents jusqu'à l'âge de 16 ans? (une seule réponse!)

J'ai grandi chez mes parents	1 <input type="checkbox"/>
J'ai grandi seulement chez ma mère/ seulement chez mon père	2 <input type="checkbox"/>
J'ai grandi un certain temps chez mes parents et un certain temps seulement chez ma mère/ seulement chez mon père	3 <input type="checkbox"/>
J'ai grandi chez d'autres parents (tante, oncle, etc.)	4 <input type="checkbox"/>
J'ai grandi chez des parents nourriciers	5 <input type="checkbox"/>
J'ai grandi dans une maison d'enfants	6 <input type="checkbox"/> 36

91 Quelle formation scolaire et professionnelle ont vos parents? (indiquez d'une croix ce qui convient)

	les deux	le père	la mère
sans apprentissage:			
- pas de formation professionnelle spéciale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 37
- formation dans l'agriculture	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 38
avec apprentissage:			
- formation d'ouvrier semi-qualifié	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 39
- apprentissage dans l'industrie	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 40
- apprentissage de commerce ou d'administration	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 41
- autre apprentissage réglementé	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 42
- examen de maîtrise	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 43
écoles à plein temps (avec diplôme!)			
- école d'agriculture	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 44
- école des arts décoratifs, école des arts et métiers, conservatoire, école d'art dramatique ou autre école similaire	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 45
- école de commerce publique ou privée (sans maturité)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 46
- autre école professionnelle et école spécialisée (p.ex. école des transports, d'aides médicaux)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 47
- école normale (d'instituteurs)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 48
- gymnase et autre école de second degré conduisant à une maturité	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 49
- école technique supérieure	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 50
- université, école polytechnique fédérale	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 51
- autre école à plein temps non mentionnée ici	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 52
- je ne le sais pas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> 53

92 Votre mère a-t-elle exercée une profession (au moins deux ans) durant votre enfance?

oui, à plein temps	1 <input type="checkbox"/>
oui, dans le propre magasin/la propre entreprise	2 <input type="checkbox"/>
oui, comme auxiliaire	3 <input type="checkbox"/>
oui, emploi temporaire	4 <input type="checkbox"/>
non	5 <input type="checkbox"/> 54

93 Dans quel canton avez-vous **vécu le plus longtemps** entre l'âge de 6 ans et de 16 ans? Dans quel canton avez-vous votre **domicile actuellement** (droit de vote)? (Inscrivez les chiffres correspondants dans les cases ci-dessous!)

01 Argovie	13 Nidwald
02 Appenzell	14 Obwald
Rhodes-Extérieures	15 Saint-Gall
03 Appenzell	16 Schaffhouse
Rhodes-Intérieures	17 Soleure
04 Berne	18 Schwytz
05 Bâle-Campagne	19 Thurgovie
06 Bâle-Ville	20 Tessin
07 Fribourg	21 Uri
08 Genève	22 Vaud
09 Glaris	23 Valais
10 Grisons	24 Zoug
11 Lucerne	25 Zurich
12 Neuchâtel	26 à l'étranger

entre 6 et 16 ans 55 56

domicile actuel 57 58

94 A quelle catégorie appartient la localité dans laquelle vous avez grandi? A quelle catégorie appartient la localité dans laquelle vous habitez actuellement (domicile)? (Inscrivez les chiffres correspondants dans les cases ci-dessous!)

1 grande ville (plus de 100 000 habitants)	grandi	<input type="text"/>
2 ville de moyenne grandeur (plus de 30 000 habitants)		<input type="text"/> 59
3 petite ville	domicile actuel	<input type="text"/>
4 banlieue d'une grande ville ou d'une ville de moyenne grandeur		<input type="text"/> 60
5 commune rurale, village		

95 Quel âge atteignez-vous (avez-vous atteint) cette année?

Inscrivez le chiffre correspondant dans ces cases 61 62

96 A quelle confession appartenez-vous?

- réformée, protestante	1 <input type="checkbox"/>
- catholique romaine	2 <input type="checkbox"/>
- catholique chrétienne (vieille-catholique)	3 <input type="checkbox"/>
- minorité chrétienne (Adventistes, Témoins de Jéhovah etc.)	4 <input type="checkbox"/>
- judaïsme	5 <input type="checkbox"/>
- autre religion	6 <input type="checkbox"/>
- sans religion	7 <input type="checkbox"/> 63

97 Quel est votre état civil?

- célibataire	1 <input type="checkbox"/>
- marié	2 <input type="checkbox"/>
- divorcé/veuf	3 <input type="checkbox"/> 64

Si vous êtes marié, avez-vous des enfants?

non	1 <input type="checkbox"/>
oui, 1 enfant	2 <input type="checkbox"/>
oui, 2 enfants ou plus	3 <input type="checkbox"/> 65

Type d'école de recrues 66 67 68

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration!

laisser vide 69 70 71 72 73 74