

# L'informatique, un outil précieux au service des enseignants et moniteurs : informatique, sport et travail en équipe

Autor(en): **Bettoli, Bruno**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport**

Band (Jahr): **55 (1998)**

Heft 2

PDF erstellt am: **14.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-998766>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

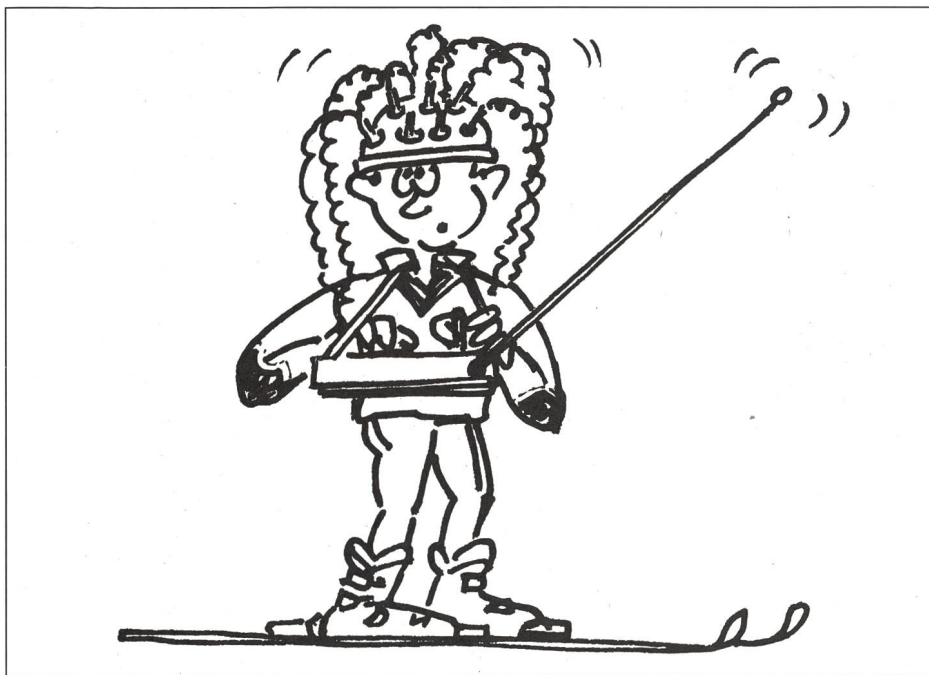
## L'informatique, un outil précieux au service des enseignants et moniteurs

# Informatique, sport et travail en équipe

Bruno Bettoli

Traduction: Patrick Pfister

Dessin: Leo Kühne



**L'enseignement requiert toujours plus de compétences techniques, sociales et méthodologiques. A cet égard, l'informatique s'avère être un outil précieux pour l'enseignant.**

Dans l'article qui suit, nous aimerions montrer de quelle manière l'informatique facilite le travail individuel et de groupe et permet d'optimiser, de manière professionnelle et à long terme, l'organisation du travail, l'application d'idées nouvelles ainsi que le travail en équipe.

### Améliorations possibles grâce au recours à l'informatique

Il est évident, à y regarder de plus près, que les problèmes qui se posent dans le cadre de l'activité quotidienne de l'enseignant se ressemblent et se répètent. Or, en utilisant judicieusement les possibilités offertes par les logiciels existants, l'enseignant pourrait réduire considérablement le temps investi et devenir ainsi

plus efficace, comme l'illustre le *tableau* de la page suivante.

### L'ordinateur, outil à la base de tout travail de groupe professionnel

Les nombreuses possibilités offertes par l'ordinateur en font une plate-forme idéale pour une pédagogie d'avenir. Cet outil procure en effet des cadres de base pour le développement de nouvelles idées, l'établissement de planifications annuelles, la préparation de leçons, l'organisation de manifestations ou encore la mise en place de contrôles de qualité. En utilisant ainsi des cadres clairement délimités, le travail de groupe peut ensuite être organisé de manière plus rationnelle.

Certaines conditions devraient toutefois être respectées pour que la collaboration entre enseignants ou moniteurs de clubs puisse se développer sur des bases communes:

- chaque salle de préparation devrait disposer d'un ordinateur, si possible en réseau avec ceux des autres salles de travail;
- tout ce qui est nécessaire à l'organisation des activités sportives (schéma directeur, objectifs, organisation, contenus, informations, etc.) devrait être tenu à jour sur un programme de traitement de texte et rendu accessible à toutes les personnes intéressées au moyen d'une brochure;
- les différentes bases nécessaires à l'organisation des manifestations et compétitions (travaux avant/pendant/après la manifestation ou la compétition) devraient exister à la fois sur traitement de texte et sous forme de dossiers et pouvoir être rapidement adaptées au besoin.

En ce qui concerne les travaux quotidiens (administration, planification, évaluation), il convient d'adopter un logiciel standard et disponible sur tout le réseau. Il devrait comporter les possibilités suivantes:

- gestion, utilisation, copie de fiches (également en important / exportant des données d'autres banques / vers d'autres banques): données importantes concernant les élèves / les membres et nécessaires à l'établissement de fiches individuelles, de listes d'élèves d'une classe ou de tables en tous genres, ce qui représente une importante économie de travail administratif;
- mise à disposition de tous des planifications semestrielles et annuelles avec

### Support informatique pour le sport

Centre suisse d'information sur l'informatique (ASMEP), Riegelweidstrasse 10, CH-8841 Gross/Einsiedeln.

Tél. et fax 055 / 412 33 87.

Informations concernant le nouveau programme «SportPro 2000» à la même adresse.

Internet

<http://www.sportinformatik.com>

E-Mail

106630.2244@compuserve.com



Les besoins de l'enseignement	Appui informatique: input et output
<b>1 Présentation</b> – Cadre général.	– Présentation de l'organisation sportive, de l'enseignement dispensé, des manifestations prévues.
<b>2 Administration</b> – Plan de cours hebdomadaire. – Données personnelles des élèves. – Listes des élèves par classe.	– Plan de cours hebdomadaire de l'enseignant avec répartition des classes. – Fiches d'élève / de membre comportant des données personnelles. – Listes: d'adresses, de présence, de performances, de notes, de compétitions, circulaires, chaîne téléphonique.
<b>3 Planification</b> – Agenda annuel. – Temps forts de l'année. – Programme semestriel. – Préparation de la leçon sous forme résumée. – Préparation de la leçon dans le détail.	– Agenda dates et délais. – Etablissement d'un programme comportant certains temps forts. – Planification de la matière enseignée en fonction du niveau / de la classe, par semaine, par thèmes. – Plans de leçons avec introduction, partie principale, conclusion et feed-back. – Préparation de leçons dans le détail et de collections d'exercices thématiques à partir d'une banque de données unique.
<b>4 Enseignement</b> – Visualisations.	– Utilisation de schémas, de croquis, de séries d'images, de tables d'évaluation, de tableaux de tournois, d'ateliers d'entraînement.
<b>5 Evaluation</b> (contrôle de qualité / d'efficacité) – Répertoire de tests. – Cartes de performances individuelles / par classe. – Feuilles d'évaluation. – Classements. – Cahier de sport. – Agenda sportif. – Organisation et gestion de manifestations (préparation, déroulement, établissement de classements) sous formes de tournois ou de concours chronométrés.	– Descriptions de tests et tables d'évaluation modifiables à loisir. – Cartes de performance (performances mesurables ou non) avec possibilité de pondération des résultats. – Profil sportif: évaluation individuelle / de groupe chiffrée ou à l'aide d'annotations (performances, comportement) en fonction des résultats, des points, de pourcentages; contrôle des présences; annotations diverses; possibilité de comparaison avec des performances antérieures. – Classement par discipline ou classement général. – Activités pendant la durée totale de l'adhésion au club / de la scolarité. – Protocole d'entraînement personnel avec activités journalières / hebdomadaires / annuelles et relevé du temps consacré à ces activités. – Etablissement de concepts avec objectifs et cahiers des charges. – Saisie des participants par catégories et par groupes. – Etablissement de tableaux de tournois, de fiches de résultats, des listes de départs et des classements.

indication précise des objectifs ainsi que des points forts thématiques, ce qui permet d'obtenir en temps utile un consensus minimal concernant l'activité sportive de l'école / du club;

- libre accès à des résumés de toutes les préparations de leçons / d'entraînement regroupés dans une banque de données unique, ce qui permet ainsi de les discuter, de les reprendre à tout moment et de préparer de manière optimale des leçons dans le détail;
- utilisation de programmes sur disquettes ou cédéroms permettant la visualisation de l'enseignement (schémas, séries d'images, etc.), de manière à permettre l'utilisation ciblée de ces moyens auxiliaires;
- développement et saisie sur un programme de traitement de texte d'un concept théorique minimal et de divers documents (informations, images, pe-

tits tests, etc.) qui pourront être complétés à tout moment;

- révision et mise à jour périodique des critères et tables d'évaluation par classes d'âge pour les contrôles de qualité et d'efficacité afin de permettre des jugements aussi objectifs et justes que possible;
- utilisation de logiciels spécialement conçus pour l'organisation de manifestations (concours chronométrés, tournois de sports collectifs, CO, etc.), ce qui permet de faciliter notablement la préparation, le déroulement et l'établissement des classements.

### Un concept informatique pour les domaines communs

Même si elle pose des problèmes au départ, la coordination du travail constituera une étape inévitable à l'avenir et permet de libérer de nouveaux potentiels

dans le domaine de l'enseignement scolaire comme dans la vie du club sportif. L'ordinateur compris comme un outil de travail interactif constitue – entre autres! – une base incontournable pour la coordination, le travail en équipe et le contrôle du déroulement du travail. Cela requiert la mise en place d'un concept informatique pour les échanges entre enseignants ou moniteurs et nécessite donc, pour chaque école, pour chaque club, la mise en réseau d'un groupe de programmes et de modules standards. ■

#### Solution

Un jeu et on «spor't» mieux...

- 10. Planche à voile
  - 7. Bowling – 8. Escrime – 9. Base-ball
  - 4. Pétanque – 5. Boxe – 6. Hippiisme
  - 1. Canoë – 2. Badminton – 3. Aviron
- Et vous me dites...