

# Ou lorsque le global-intégratif détrône l'additif-analytique

Autor(en): **Hotz, Arturo**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **1 (1999)**

Heft 3

PDF erstellt am: **13.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995880>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Une ère nouvelle pour l'entraînement et l'enseignement du sport?



## Ou lorsque le global-intégratif détrône l'additif-analytique

Photo: Hugo Rüst

L'entraînement intégratif semble être une notion secondaire dans la pratique tandis que l'entraînement global rallie bien des suffrages, comme on peut s'en rendre compte à la lecture de ce numéro de «mobile». Cela fait longtemps déjà que la pédagogie nous enseigne les vertus de la «globalité», car cela paraissait évident – ou bien justement naturel – de faire précisément tout ce qui était exigé.

Arturo Hotz

**D**ans la pratique, on ne rencontre pas de problèmes purement physiques ou purement coordinatifs, étant donné que l'accès à un sport déterminé a toujours passé par l'entraînement technique, qui est constitué de tous les éléments nécessaires à la résolution de la tâche proposée.

La nécessité de se concentrer sur le travail de préparation physique a été reconnue à travers l'éducation du maintien et la première vague de fitness du début des années 60, avant de s'imposer comme une évidence avec le recours croissant à l'entraînement avec des haltères. Par la suite, on s'est contenté, pendant quelques années, d'optimiser la condition physique en la considérant comme un élément isolé, et ce n'est que lorsqu'on atteignit certaines limites que l'on commença à chercher à la développer en la combinant à d'autres éléments, avant tout techniques. L'exercice de la technique, pour sa part, fut lui aussi rendu plus varié et plus difficile avec la mise en place d'exigences physiques spécifiques.

L'exigence ultime de l'amélioration de la performance provient, nul ne le contestera, des tenants du sport de performance; la clé du succès semblait alors résider dans l'intensification de l'entraînement de la condition physique.

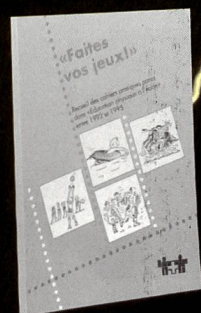
Dans ce même dernier tiers du siècle, on se mit également à stimuler de plus en plus systématiquement les composantes psychiques et tactiques

de la performance. L'optimisation de la force mentale et l'intensification de l'autoefficacité ont pris de plus en plus pied dans le monde du sport comme ailleurs. L'air du temps et autres phénomènes de mode ont finalement eux aussi contribué à ce que la «globalité», en tant que principe de l'amélioration de la qualité dérivant de philosophies avant tout pratiquées en Orient, trouve sa place dans les théories des sciences du sport et obtienne rapidement une reconnaissance accrue.

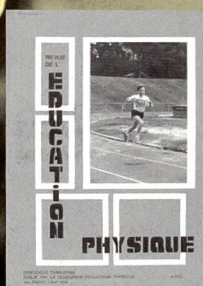
En cela, l'entraînement de la condition physique axé sur l'entraînement de la technique et l'entraînement de la technique à travers celui de la condition physique peuvent être considérés comme des développements complémentaires allant dans le sens de «l'acquisition d'habiletés axées sur les capacités». D'une part, il convient de reconnaître que les sciences du sport se sont ainsi ouvertes aux enseignements et aux perspectives philosophiques. D'autre part, il ne faudrait pas méconnaître un certain rétrécissement des ressources humaines qui ne sont considérées qu'en rapport avec l'exigence absolue d'amélioration de la performance, ce qui intensifie également la recherche de méthodes combinées.

De ce point de vue, «l'entraînement global-intégratif» s'enrichit de nouvelles facettes et même si, pour l'éducation physique, la recherche conséquente de l'optimisation de la performance, par exemple, n'est pas prédominante, le global-intégratif peut être jugé dans le contexte de l'école également comme un changement qualitatif en faveur d'une approche plus naturelle et organique et, simultanément, comme le rejet d'un parti pris trop exclusivement quantitatif-analytique et additif. **m**





Faites vos jeux!  
(Recueil de cahiers pratiques 1992-95)  
Fr. 30.-/Fr. 25.-



Education physique et différenciation pédagogique (1993)  
Fr. 25.-/Fr. 25.-



A l'écoute de votre cœur (1997)  
Fr. 19.80/17.80



Cinq choisis parmi 100 000... ou: qui sont les monitrices/moniteurs Jeunesse + Sport? (1997)  
Fr. 32.40



Nous représentons l'avenir en mouvement. La promotion du sport pour notre jeunesse (1997)  
Fr. 32.40



## Commande de vidéocassettes

- \_\_\_ Les symphonies de l'apprentissage, les trilogies de l'action (1995) Fr. 41.-
- \_\_\_ Cinq choisis parmi 100 000... ou: qui sont les monitrices/moniteurs Jeunesse + Sport? (1997) Fr. 32.40
- \_\_\_ Nous représentons l'avenir en mouvement. La promotion du sport pour notre jeunesse (1997) Fr. 32.40
- \_\_\_ Recherche entraîneur de football: homme ou femme (1997) Fr. 37.70
- \_\_\_ La course: aspects médicaux et biomécaniques (1985) Fr. 35.60

Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

NPA/Localité \_\_\_\_\_

Date et signature \_\_\_\_\_

Envoyer à:

OFSPPO  
Médiathèque  
CH-2532 Macolin  
Fax 032/327 64 08  
E-mail: christiane.gessner@essm.admin.ch



## Commande de livres

- |  |           |                      |
|--|-----------|----------------------|
| ___ A l'écoute de votre cœur (1997)                            | Fr. 19.80 | Membres<br>Fr. 17.80 |
| ___ Faites vos jeux!<br>(Recueil de cahiers pratiques 1992-95) | Fr. 30.-  | Fr. 25.-             |
| ___ Education physique et différenciation pédagogique (1993)   | Fr. 25.-  | Fr. 25.-             |
| ___ Education aux jeux   | Fr. 7.-   | Fr. 6.-              |

Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

NPA/Localité \_\_\_\_\_

Date et signature \_\_\_\_\_

Membre de l'ASEP:  oui  non

Envoyer à: Editions ASEP  
Neubrückstrasse 155  
CH-3000 Berne 26  
Tél.+ fax 031/302 87 27  
E-mail: svss-verlag@datacomm.ch

