

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **2 (2000)**

Heft 2

PDF erstellt am: **11.09.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

### Enseignement et entraînement

Motivation

#### Ouverture

- 4 «En toi doit brûler la passion que tu veux allumer chez autrui!» (Saint Augustin, 354 – 430)

#### Focus

- 6 La motivation, expression de maturité: Aux sources du mouvement

Erik Golowin, Walter Mengisen

#### Eclairages

- 8 «L'être humain est motivé de nature»
- 10 Avancer dans la voie de la compétence personnelle Hans Ulrich Mutti
- 12 Craintes, doutes et blocages: Les enseignants ne sont pas des surhommes... Nicola Bignasca
- 14 Quand l'image de soi ne coïncide pas avec celle que les autres nous renvoient: «Miroir, mon beau miroir...» Roland Gautschi
- 16 Quelques techniques pour optimiser l'autorégulation: L'art de bien se mettre en condition
- 18 A enseignant organisé enseignement stimulant: Quand discipline rime avec motivation! Nicola Bignasca
- 20 Les motivations des entraîneurs de haut niveau: Recherche de résultats ou mission pédagogique? Gianlorenzo Ciccozzi
- 22 Le point de vue d'un formateur d'entraîneurs: Entretien avec Heinz Müller Roland Gautschi

#### Bilan

- 23 Avec le point fort du numéro en contre-point: A la recherche du sens de la motivation Arturo Hotz

#### Repères bibliographiques

- 24 La motivation au cœur de l'action pédagogique Nicole Buchser

### Sport et culture

Abus sexuels dans le sport

#### Opinions

- 41 Matière à réflexion en introduction: Les agressions sexuelles commencent dans la tête – leur prévention aussi! Urs Hofmann
- 49 L'avis d'un enseignant: Qu'attendons-nous pour agir? Horst Buchholz

#### Reflets

- 42 Code de bonne conduite: Engagements pris par le club XY
- 43 Les signaux qui doivent faire «tilt»: «Je ressens depuis quelque temps un certain malaise...»

#### Interview

- 44 Le rôle des fédérations sportives et des clubs: Entretien avec Urs Hofmann de l'Association mira: «Chacun doit assumer ses responsabilités.» Bernhard Rentsch

#### Enquête

- 46 Etude d'Iris Kohler menée sur la base d'interviews: Le monde du sport n'est pas vertueux! Janina Sakobielski



8



20



46



L'activité sportive est faite tout à la fois de défi et de motivation. Un visage d'enfant rayonnant de joie et de concentration. On peut y lire la volonté d'accomplir une performance et les émotions qui en découlent.

Responsables de l'édition:  
Erik Golowin et  
Walter Mengisen.  
Photo: Daniel Käsermann

## Rubriques permanentes

### Parutions nouvelles

- 25 Offres des éditions
- 26 Lu pour vous
- 27 Clap
- 27 Sorti de presse
- 30 Revue de presse

### Forum

- 28 D'accord! – Pas d'accord!
- 28 Humeur
- 29 Courrier des lecteurs
- 29 Carte blanche
- 31 Jeux et loisirs

### Formation continue

- 32 Cours de perfectionnement

### J+S 2000

- 34 Perennité et qualité des activités: Le coach J+S – une nouvelle fonction dans J+S *Max Stierlin*

### J+S

- 36 Jeunesse + Sport en chiffres *Eveline Nyffenegger*

### OFSPPO

- 37 Programme de politique du sport: Entretien avec Heinz Keller *Barbara Meier*

### ASEP

- 38 St-Gall: tout pour l'éducation physique à l'école
- 38 Davos: trentième anniversaire!
- 39 Offre du CAS
- 39 Thomas Egloff au Comité central
- 39 Christiane Dini à la tête du GRT
- 39 Championnats de basketball
- 39 Championnats scolaires de football

### Echos

- 40 Sélection de sites Internet

### Vitrine

- 50 Biokosma S.A. nouveau partenaire de «mobile»
- 50 Sponsors
- 50 Prochain numéro
- 50 Impressum
- 51 mobileclub



Chères lectrices,  
Chers lecteurs,

Le numéro de «mobile» – la revue d'éducation physique et de sport que vous vous apprêtez à feuilleter – aborde un thème clé autour duquel tournent toutes nos activités, sportives ou autres. «Sans motivation, pas de mouvement» – ce leitmotiv illustre parfaitement la question centrale traitée dans la rubrique «Enseignement et entraînement» axée, dans cette édition, sur les mécanismes et les processus susceptibles d'influencer la motivation dans l'enseignement de l'éducation physique et du sport.

La motivation stimule en quelque sorte nos actions. Et ce, que nous soyons sportifs –

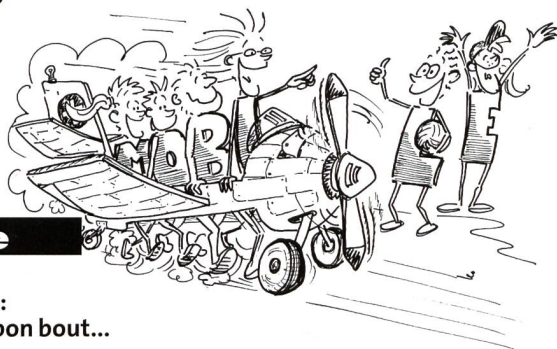
## «Sans motivation, pas de mouvement.»

peu importe d'ailleurs notre âge et notre niveau – ou que nous exercions une activité d'enseignant dans les domaines de l'éducation physique scolaire ou du sport de société. Cette motivation, sans aucun doute en tête des préoccupations des enseignants, des moniteurs et des entraîneurs, nous laisse supposer l'existence d'un «mythe de la motivation». Nombre d'entre vous se seront certainement déjà demandés «jusqu'à quel point il est possible de s'auto-motiver, voire de motiver les autres à pratiquer une activité sportive».

Nous sommes convaincus que, finalement, la capacité à s'auto-motiver, voire à motiver les autres, pré-suppose la présence d'une «étincelle» – définie par les psychologues comme la motivation intrinsèque – et plus communément appelée dans le langage populaire «passion» ou, pour utiliser un terme amené à tomber en désuétude, «vocation». A partir du moment où cette *passion* brûle en nous, les problèmes sont moindres. En d'autres termes, si l'activité personnelle d'enseignant et de moniteur est mue par la passion, il s'agit avant tout de la canaliser dans la bonne direction. D'où l'objectif des articles publiés dans la rubrique «Enseignement et entraînement» qui se proposent non seulement de réfuter chacun des mythes de la motivation mais encore de donner aux lecteurs certaines impulsions nécessaires pour améliorer leur compétence personnelle en matière de gestion, d'organisation et de développement de leur activité d'enseignement.

Dans la rubrique «Sport et culture» nous reprenons – suite à une forte demande – le thème des abus sexuels dans le sport. Nous nous efforçons ainsi de fournir une information correcte et exhaustive en faisant preuve d'empathie à l'égard des victimes (potentielles) – à savoir les jeunes sportifs et sportives – pour lesquels, d'un point de vue éthique, un comportement inadmissible des adultes auxquels il incombe des tâches éducatives, peut avoir des conséquences irréparables telles que justement l'extinction de cette passion, si chère à la pratique d'une activité sportive...

Nicola Bignasca



## Cahier pratique

Un échauffement motivant:  
Commencer la leçon par le bon bout...

Heinz Arnold, Ernst Banzer, Michel Chervet, Georges Hefti, Pierre Joseph,  
Marcel K. Meier, Heinz Walder, Rolf Weber