

bpa

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **4 (2002)**

Heft 1

PDF erstellt am: **11.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Plaisir accru en éducation physique!

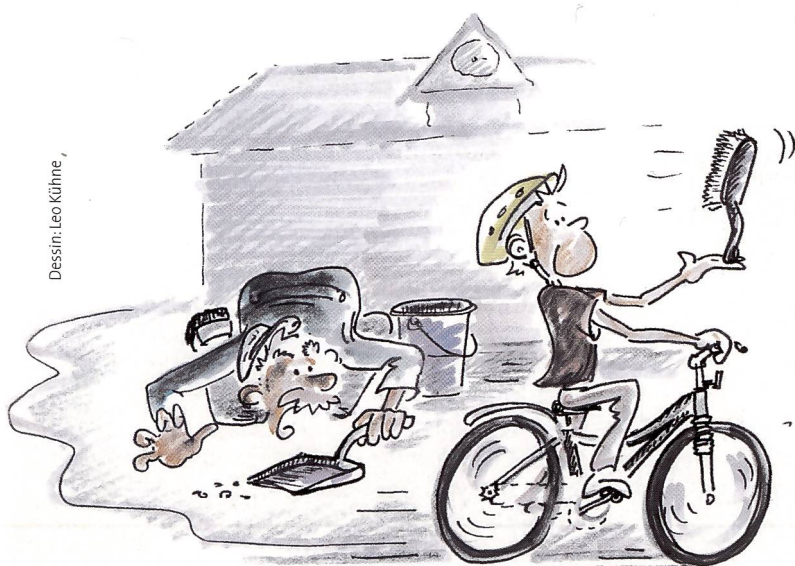
Pratiquée régulièrement, l'activité physique est bénéfique pour la santé. Mais qui dit santé dit aussi sécurité. S'il n'est pas toujours possible d'éviter tous les accidents, on peut, en tant qu'enseignant ou moniteur, réduire les risques en adoptant des mesures appropriées.

Qu'ils officient dans le cadre du sport scolaire ou de J+S, les enseignants et moniteurs sont en général parfaitement conscients de la responsabilité qu'ils assument vis-à-vis de leurs élèves au niveau de la sécurité. Le problème, c'est qu'il y a une foule d'éléments à prendre en compte. Suivant la discipline considérée, il faut se procurer des informations bien spécifiques et prendre des mesures en conséquence. De plus, la sécurité ne se limite pas au cours proprement dit ou à la matière enseignée. Elle implique également une réflexion sur l'environnement humain, car un climat de confiance mutuelle permet d'éviter certains accidents. Enfin, l'attitude de l'enseignant joue un rôle fondamental. Servant de modèle, celui-ci doit en effet montrer l'exemple. S'il propose un tour à vélo à ses élèves en exigeant que tous portent un casque, il devra commencer par en mettre un lui-même!

Une nouvelle rubrique permanente!

En collaboration avec le Bureau suisse de prévention des accidents bpa, nous proposons une nouvelle rubrique permanente qui vise à sensibiliser les enseignants au problème de la sécurité dans le sport; dès le prochain numéro, vous y trouverez des conseils pratiques en relation avec les différents sports. **m**

Conseils: Bureau suisse de prévention des accidents bpa, service Sport, Laupenstrasse 11, case postale, 3001 Berne.
Tél. 031-390 22 22, fax 031-390 22 30, e-mail sport@bfu.ch,
Internet www.bpa.ch et www.safetytool.ch



Dessin: Leo Kühne

Liste de contrôle

En général:

- Ai-je réussi à instaurer une relation de confiance avec mes élèves ?
- Est-ce que j'attache de la valeur au respect mutuel et au fair-play ?
- Est-ce que je donne le bon exemple ?
- Y a-t-il des règles pour réduire au maximum les risques d'accident avant et après le cours ?

Avant la leçon ou l'entraînement:

- Mes élèves et moi-même portons-nous une tenue et des chaussures appropriées durant le cours ?
- Les élèves qui souffrent de troubles de la vue portent-ils des lentilles de contact ou des lunettes appropriées ?
- Les bijoux, montres, etc. sont-ils déposés avant le cours ? Les cheveux longs sont-ils attachés ?

Pendant la leçon ou l'entraînement:

- Est-ce que j'ai la situation bien en main à tout moment ?
- Les consignes sont-elles adaptées à la condition physique et aux capacités de coordination de mes élèves ?
- Est-ce que j'évite les situations stressantes qui entraînent inattention et précipitation ?
- Les différentes aires de jeu et de repos, les distances de sécurité et la longueur des pistes d'élan sont-elles clairement délimitées ? Les temps d'attente sont-ils clairement fixés ?

Régulièrement:

- Les engins sont-ils contrôlés de façon approfondie par un spécialiste au moins une fois par année et, si nécessaire, remis en état ?
- Est-ce que je retire les engins défectueux pour les confier à une personne compétente afin de les remettre en état ?

Le conseil pratique!

Toutes sortes d'exercices ou de jeux peuvent être intégrés dans le cours pour améliorer les capacités des élèves et, par là même, la sécurité. Exemple: l'enseignant prévoit un tour à vélo. Les élèves doivent maîtriser la conduite avec une seule main afin de pouvoir signaler un changement de direction. On leur demandera d'effectuer un parcours d'un point A à un point B dans la cour de l'école en tenant divers objets en équilibre dans une main.