

# Trouver le bon dosage

Autor(en): **Bürgi, Adrian**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **8 (2006)**

Heft 4

PDF erstellt am: **06.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995677>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Trouver le bon dosage

**Intensité de l'effort** // Pour chaque partie de leçon, il faut se demander dans quel domaine nous voulons soutenir le processus d'apprentissage. L'échauffement, l'enseignement de la tenue ou du mouvement et le développement de la performance sont favorisés par le dosage des charges.

» La planification détermine la structure. «

## Le point

## Une question d'alternance

► **«mobile»:** Quelle importance accordez-vous à la rythmisation pour la construction d'une leçon? Adrian Bürgi: la rythmisation correspond à un principe biologique de base. Notre environnement est déterminé par des rythmes et des cycles – le jour et la nuit ou la succession des saisons – qui influencent notre existence. Dans le domaine de l'entraînement, de nombreux aspects physiologiques sont soumis à des lois naturelles de ce genre.

**Lesquels par exemple?** Les processus d'adaptation comme la supercompensation obéissent à des rythmes spécifiques. La périodisation de la charge de travail (charges croissantes pendant trois semaines suivies d'une semaine avec charge allégée), permet d'améliorer efficacement la performance. Le véritable gain en performance intervient non pas pendant la période de travail, mais durant la semaine de régénération. D'autres principes d'entraînement respectent les rythmes de l'évolution de la performance. Il est possible de structurer et de guider des processus en périodisant l'augmentation de l'effort, en dosant judicieusement charges et récupération et en variant les stimuli efficaces pour l'entraînement.



► Les mêmes formes d'exercices peuvent être exécutées en variant la force, les charges, la vitesse et le tempo (intensité du mouvement). Le nombre de répétitions pendant un laps de temps donné et le rapport entre durée de l'effort et durée des pauses (densité de l'effort) permettent de varier également l'intensité de l'entraînement.

### Echauffement

Créer des conditions appropriées sur le plan sensorimoteur. Exécuter les exercices à faible intensité mais à concentration maximale, de façon à éprouver concrètement et à développer les perceptions physiques recherchées. Ressentir consciemment une sensation physique et un mouvement facilite le processus d'apprentissage.

**Contrôle du résultat:** les mouvements deviennent plus fluides et plus «légers».

### Tenue et mouvement

Enseigner des éléments techniques clés. Les informations sont assimilées et consolidées lorsqu'on les met en relation avec des situations déjà vécues et des éléments acquis. La

charge est donc légèrement augmentée par rapport à la mise en train, ce qui permet de poursuivre le développement de la perception du corps et du mouvement.

**Contrôle du résultat:** les nouvelles informations peuvent être appliquées de façon dynamique.

### Performance et habileté

Augmenter l'effort dans le domaine conditionnel/énergétique en misant sur des variantes formelles. L'intensité de l'effort est définie en fonction du profil d'exigences et du niveau de performance individuel.

**Contrôle du résultat:** l'intensité de l'effort peut être considérablement augmentée dans cette partie de la leçon. Mais elle doit être réduite dès que la qualité du mouvement diminue.

### Combiner et appliquer

Organiser par exemple les éléments nouvellement acquis et consolidés sous forme de présentation combinée. L'intensité de l'effort peut être légèrement réduite par rapport à la partie précédente.

**Contrôle du résultat:** les informations assimilées peuvent aussi être utilisées dans une situation plus complexe.

### Retour au calme

Les mesures apaisantes, régénératrices, détendent tant physiquement que mentalement et permettent de conclure la leçon sur une note décontractée.

**Contrôle du résultat:** l'expression du visage est détendue, la respiration devient plus calme.

### Entre tension et détente

La combinaison harmonieuse des différents aspects de la performance dans le cadre d'une leçon permet de créer une ambiance stimulante, favorable au processus d'apprentissage. Pour être efficace, un enseignement doit se dérouler dans une ambiance de ce type. Une structure d'entraînement efficace sur le plan méthodologique passe donc par un flux rythmé de phases de tension et de détente. //

**En ce qui concerne les capacités techniques et coordinatives, comment peut-on les développer au mieux?** Les principes d'entraînement ont une validité globale, ce qui signifie qu'on peut les transposer à l'apprentissage technique. Les processus neurobiologiques entrent pour une part importante dans l'acquisition des techniques. Grâce aux recherches effectuées sur le cerveau, nous savons aujourd'hui que les nouvelles informations acquises sont transférées d'un hémisphère à l'autre durant le sommeil. Cela souligne une fois de plus l'importance des phases de repos et de récupération dans l'apprentissage puisque d'importants processus d'assimilation et de connexion interviennent durant ces moments.

**Les principes d'entraînement semblent les piliers de l'enseignement du sport?** Pour moi, planifier et gérer l'entraînement signifie improviser judicieusement en fonction des principes d'entraînement. Je suis persuadé qu'en matière d'entraînement, il n'y a pas de secrets. Lorsque le succès nous boude, cela vient souvent d'un non-respect des rythmes – périodisation déficiente, mauvais dosage des stimuli ou des charges d'entraînement.

**Comment peut-on évaluer l'évolution de la performance dans le cadre de l'organisation de l'entraînement?** Une évaluation devrait toujours s'effectuer en tenant compte du rythme d'évolution de l'athlète et de la phase d'entraînement dans laquelle il se trouve. Les processus d'adaptation ne sont pas linéaires. Le protocole d'entraînement est un moyen important pour définir ces processus. La planification donne la structure de l'entraînement. Les évaluations

et les tests permettent de se faire une idée de l'évolution du niveau de performance.

**Y a-t-il d'autres aspects importants de la rythmisation?** Oui, par exemple la motivation positive pour apprendre et progresser. Les entraîneurs doivent proposer des tâches exigeantes mais réalistes! En résolvant ces tâches, les athlètes gagnent en compétence et en confiance, ce qui permettra ensuite à l'entraîneur de modifier la nature de la tâche en augmentant par exemple le degré de difficulté. Ce rapport sans cesse changeant entre entraîneur et athlète est aussi une forme de rythmisation qui caractérise le dialogue entre eux. La disponibilité mentale des athlètes représente un autre aspect important.

**De quel rapport voulez-vous parler?** La rythmisation et la variation ciblée des stimuli jouent un rôle important pour le développement des capacités physiques mais aussi de la disponibilité mentale. Cette adaptation permanente à de nouvelles tâches et l'alternance de phases de tension et de détente sollicitent et stimulent l'attention des athlètes. Plus nous réussissons à mobiliser leur disponibilité mentale, meilleure sera la qualité du processus d'apprentissage et d'entraînement. //

► *Adrian Bürgi est responsable de la formation des entraîneurs Swiss Olympic.*  
Contact: [adrian.buergi@baspo.admin.ch](mailto:adrian.buergi@baspo.admin.ch)