

Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport
Band: 9 (2007)
Heft: 1

Artikel: Tirer à la même corde
Autor: Keim, Véronique
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-995442>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

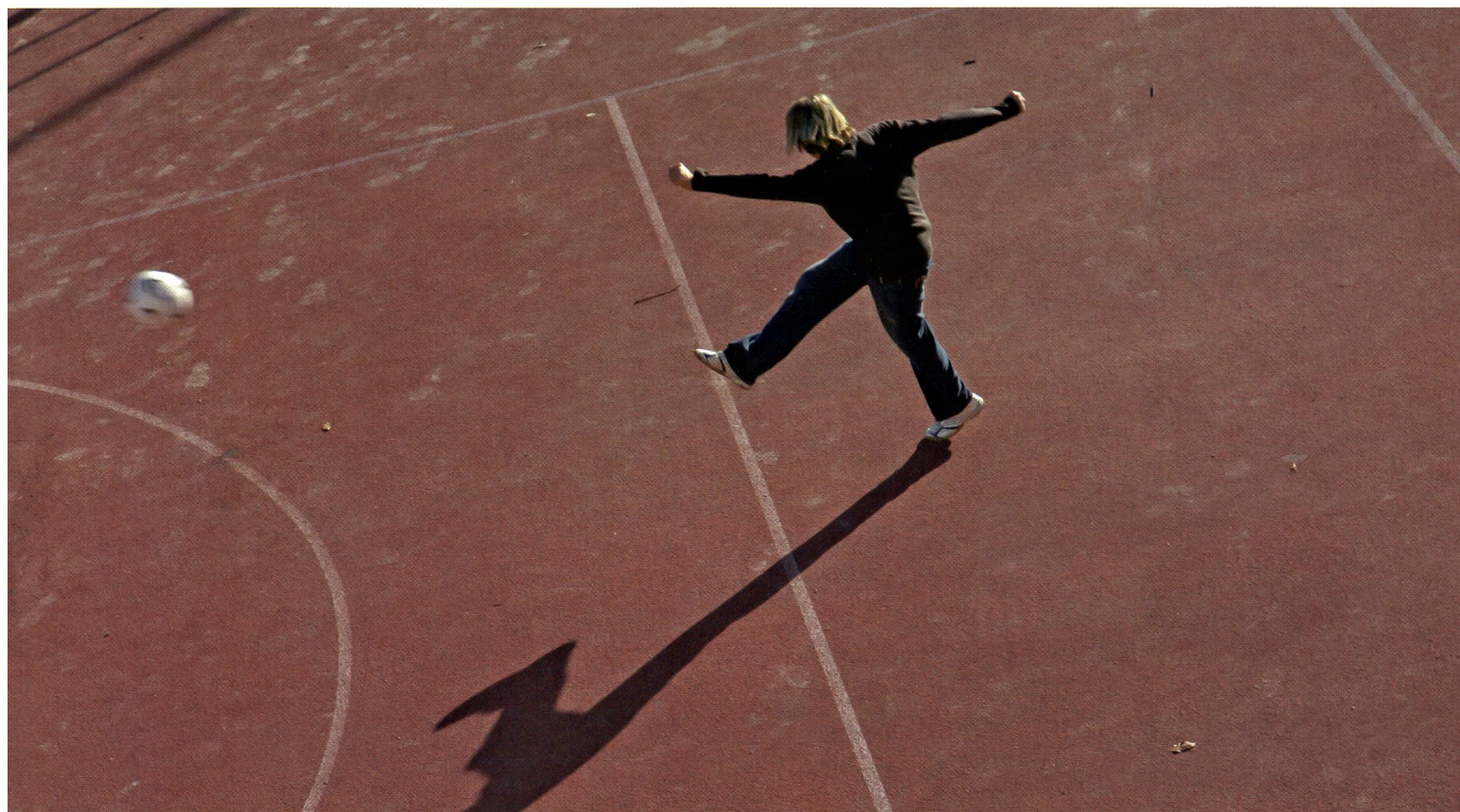
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 13.10.2024

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



L'éducation physique dépasse le domaine purement psychomoteur. Elle permet de donner corps à des aspects sociaux, affectifs et cognitifs irremplaçables.



Tirer à la même corde

Travail d'équipe // Réunis autour d'un projet défini en commun, les maîtres d'éducation physique du CO de la Tour-de-Trême ont des idées plein la tête. Et ils les appliquent avec succès. Portrait d'une école qui bouge.

Véronique Keim

► Tout beau, tout neuf! Tel nous apparaît le cycle d'orientation de la Tour-de-Trême inauguré en 2004. Des murs qu'ont investis quelque 850 élèves des communes environnantes suite à la décision de créer une nouvelle école – le CO de la Gruyère devenant trop exigu pour tout ce petit monde. Une direction dynamique, des infrastructures intérieures et extérieures idéales, une nouvelle équipe motivée, les ingrédients n'attendaient que le chef «en cuisine» pour concocter le menu.

Esprit de corps

Initiateur d'un projet pédagogique au CO de la Gruyère à Bulle, Jean-Claude Bussard, maître d'éducation physique et ancien membre du comité central de l'ASEP, a changé d'établissement à l'ouverture de la nouvelle école. Avec, dans son sac de sport, sa grande expérience et une motivation encore accrue par le nouveau défi. «La direction de l'école a adhéré à un concept d'éducation axé sur les valeurs. Nous avons reconnu le potentiel d'un tel programme et avons décidé de créer un document qui fixe les cadres philosophiques et pédagogiques de l'enseignement de l'éducation physique. Avec comme objectif plus global de faire de l'école un lieu de synergie inter- et transdisciplinaire.» Jean-Claude Bussard et son équipe ont donc mené de longues discussions, organisé des week-ends de réflexion pour donner corps à leurs idées. Le résultat: un document complet de 40 pages qui explique les grands objectifs du projet, dissèque les conditions-cadres, définit les contenus de formation, se penche sur les modes d'évaluation, etc. Un outil de travail et de réflexion qui évoluera et s'enrichira au fil des expériences de chacun. «Travailler par projets est relativement nouveau chez nous. En France, c'est une démarche ancrée dans les mœurs depuis plusieurs années. C'est très enrichissant et cela stimule la réflexion, crée une sorte d'esprit de corps et de dynamisme très motivants pour l'équipe d'enseignants.»

Fil rouge

Mais pourquoi élaborer un tel projet? Quels avantages concrets en retirent les enseignants et les élèves? «En donnant une structure claire à l'élève et à l'enseignant,

chacun se sent guidé et soutenu dans son action. Elaborer un projet permet de chercher en équipe comment améliorer la qualité de l'enseignement. Pour résumer en quelques mots, cela permet de définir les voies de l'action, les priorités, les résultats à atteindre et les moyens d'y parvenir. Tout un programme!» Et les élèves sont informés en début d'année du programme axé sur les valeurs, ainsi que du programme qui leur permettra d'atteindre des objectifs clairement définis. Ils savent donc ce qu'on attend d'eux, ce qui renforce leur motivation.

Mais tout cela a un prix: le temps. L'équipe des maîtres d'éducation physique s'est réunie à de nombreuses reprises. Des groupes de travail ont planché sur des dossiers spécifiques. Chaque proposition a été présentée et discutée en plénum. Un investissement énorme, pas forcément évident à l'heure où les enseignants se voient confier de plus en plus de tâches extrascolaires. «Mais le jeu en vaut la chandelle. Tout le monde tire à la même corde, on a l'impression d'avancer sur le même chemin, sans que l'initiative personnelle ne soit freinée, bien au contraire.»

Six piliers pour soutenir la maison

Après avoir identifié les caractéristiques des élèves et analysé les possibilités offertes par l'environnement – infrastructures intérieures, extérieures, matériel, politique d'établissement, horaires, nombre de classes, niveau socio-culturel, etc. –, le groupe d'éducation physique a défini les objectifs généraux pour chaque degré et choisi les activités en fonction de leur intérêt éducatif, avec un système d'évaluation performant pour chaque étape d'apprentissage. Le programme concocté par les enseignants tient compte du concept général adopté par la direction de l'école, un concept d'éducation axé sur les valeurs. «L'éducation physique dépasse le domaine purement psycho-moteur. Elle permet de donner corps à des aspects sociaux, affectifs et cognitifs irremplaçables. Nous pensons donc pouvoir jouer le rôle de guide et inciter les autres branches à adhérer à ce programme.» Les enseignants ont mis l'accent sur six valeurs pour développer leur action éducative: le respect, la créativité, la confiance, la coopération, l'engagement et la res-



Camps et journées sportives amènent les jeunes à vivre différemment l'éducation physique. Ces activités rythment l'année scolaire et permettent des moments de partage privilégiés.

pensabilité. Avec, comme objectifs de fin de cycle pour chacune des valeurs (dans l'ordre): accepter et appliquer des règles de vie inhérentes à la vie en commun; créer et réaliser de façon indépendante une composition, seul ou en groupe; gérer ses émotions et accepter des situations à risques subjectifs; adhérer à un projet collectif en participant activement à des travaux de groupe; exercer une activité physique extrascolaire hebdomadaire; faire preuve d'une attitude responsable face à des comportements à risques.

Variété des supports

Chaque année est mis sur pied un projet particulier, interdisciplinaire si possible. «Selon le thème de l'année, il peut s'agir d'une manifestation sportive et culturelle sous forme de jeu de piste, d'une sortie de classe organisée par les élèves ou encore d'une animation lors d'un camp scolaire.» Les tournois et manifestations sportives pour les élèves – jeux, dance contest, rencontres chorégraphiques – rythment l'année et donnent lieu à des sélections pour les finales cantonales. Pour permettre aux élèves de vivre différemment l'éducation physique, les enseignants complètent l'offre par des journées sportives et des camps. Fruits d'une énorme organisation, les Journées sportives et culturelles, placées sous la houlette de Michel Corninboeuf, un membre de l'équipe d'éducation physique, mêlent trois jours durant des activités sportives et culturelles (atelier de journalisme, échecs, faune et flore, initiation à la magie, etc.). Pour ceux qui voudraient se perfectionner spécifiquement dans une discipline, possibilité leur est donnée de choisir notamment entre tennis, équitation, ski de fond, raquettes, randonnée à ski. Petite ombre au tableau: la déception de n'avoir reçu aucun écho des responsables de «l'école bouge», alors que les élèves et les enseignants de l'établissement se sont impliqués en nombre dans l'action durant de nombreuses semaines...

Intégrer les nouveaux

Cette organisation bien huilée pourrait donner des complexes au nouvel enseignant qui débiterait son activité à la Tour-de-Trême. Pour travailler dans la continuité et «tenir la ligne», les maîtres d'éducation physique ont mis au point un système de coaching. Durant une année scolaire, un enseignant plus chevronné accompagne les premiers pas du nouvel arrivé et l'initie au principe du travail par projets. «On attend aussi de lui de nouvelles impulsions, car le but d'un tel projet est d'évoluer en permanence, le plus grand danger étant de tomber dans la routine.» Jean-Claude Bussard et son équipe ont encore des idées plein la tête et beaucoup d'espoir de les voir se réaliser, car la direction est acquise à la cause. Et le souci de qualité, même s'il n'est pas mis à toutes les sauces dans les discussions, reste le fil rouge qui guide les réflexions de l'équipe fribourgeoise. //

› *Jean-Claude Bussard est maître d'éducation physique et docteur ès lettres en histoire du sport.*

Contact: jeanclaude.bussard@fr.educanetz.ch

Bon à savoir

► Le Cycle d'Orientation de la Gruyère est le plus grand du canton. Réparti sur deux sites, à Bulle et à la Tour-de-Trême, il compte 182 enseignants et 1712 élèves de 12 à 16 ans, répartis en 75 classes.

► www.co-gruyere.ch