

Surmonter les obstacles

Autor(en): **Häusermann, Stefan / Bignasca, Nicola**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Mobile : la revue d'éducation physique et de sport**

Band (Jahr): **10 (2008)**

Heft 6

PDF erstellt am: **06.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-995612>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Surmonter les obstacles



Stefan Häusermann est l'auteur de l'éventail «Mit Unterschieden spielen». Les mécanismes de l'intégration de personnes handicapées à l'école n'ont, pour lui, plus de secret. Il nous expose les étapes suivantes qui mènent à l'inclusion dans les leçons d'éducation physique.

Interview: Nicola Bignasca, photo: Philipp Reinmann

► **«mobile»: le sport oscille entre identité et diversité, la conception traditionnelle du sport tend vers une certaine homogénéisation. Qu'en est-il dans le sport intégratif? Stefan Häusermann:** au centre se trouve l'hétérogénéité. Les différences sont thématiques et exploitées afin de développer de nouvelles tâches motrices intéressantes pour tous les participants. L'attractivité ne peut naître que s'il existe suffisamment de points communs entre les personnes. Elle augmente grâce à la coopération et la compensation, par la formation de duos équilibrés, par la différenciation des rôles et par l'adaptation des règles de jeu. Mais le hasard et la chance peuvent aussi bien faire les choses. Le plaisir de la créativité et l'acceptation de l'aide mutuelle sont également importants.

Un sacré défi... Oui et non. Ce qu'il faut, outre des offres structurées proposées par les enseignants, c'est du temps et de l'espace pour l'échange dans le mouvement. Le principe de la tâche motrice reste au centre. Un exemple: le saut en longueur. L'enfant en chaise roulante va essayer, parallèlement à son camarade valide qui saute, de rouler aussi loin que possible sur les deux roues arrière. Les solutions individuelles naissent des points communs. L'intervention de l'enseignant devrait être aussi discrète que possible.

Quels sont les principaux écueils pour les enseignants? La grande hétérogénéité et, simultanément, l'exigence de devoir faire juste pour tout le monde. A cela s'ajoutent les comportements parfois difficiles des enfants ainsi que le manque de temps ou de disponibilité nécessaire à une collaboration fructueuse entre les enseignants. Le temps et l'espace sont également importants pour gérer ensemble les incertitudes et les difficultés liées à l'altérité. L'aide mutuelle est donc une condition indispensable à l'intégration chez les enfants, et aussi chez les formateurs.

On parle aujourd'hui de plus en plus d'inclusion en lieu et place d'intégration. L'intégration décrit l'état actuel des choses. Elle est une pièce importante du puzzle sur le chemin de l'inclusion. Intégration signifie adaptation à ce qui existe et présuppose une sépa-

ration. On joue à la balle brûlée ou à la balle assise et l'élève avec un handicap y est intégré. Avec l'inclusion, les règles sont dès le départ pensées pour que les enfants puissent jouer et bouger ensemble, en collaboration. Le basket est un exemple.

L'inclusion va donc imprégner l'enseignement de l'éducation physique à l'avenir. Comment aménager le terrain pour faciliter cette évolution? Il existe des lacunes dans la formation et la formation continue des enseignants au niveau de l'éducation physique et de l'enseignement du mouvement intégratif. Des offres spécifiques doivent être développées pour les différents degrés. Des concepts didactiques et méthodologiques, des possibilités d'applications pratiques, des aides diverses doivent contribuer à développer les compétences et les capacités sportives individuelles et collectives, et non seulement privilégier l'aspect social. La performance a clairement sa place.

Il est important que les enseignants connaissent les aspects du handicap de chaque enfant. Ils peuvent ainsi imaginer des stratégies de compensation et anticiper les dangers. En complément du dialogue avec les parents, les échanges avec des spécialistes issus des domaines de la psychomotricité et de la physiothérapie s'avèrent enrichissants. La collaboration entre pédagogie spécialisée et sportive doit impérativement être intensifiée.

La garantie et la conservation du savoir et des expériences jouent un rôle prépondérant si aucun enfant avec handicap n'intègre une école durant une longue période. L'établissement de groupes d'échanges régionaux ainsi que la mise à disposition de documents pour l'enseignement intégratif du sport sont également vivement recommandés. //

► *Stefan Häusermann est maître d'éducation physique au bénéfice d'une qualification supplémentaire en pédagogie motrice et en supervision. Indépendant, il est formateur d'adultes, conseiller et formateur dans le sport avec les handicapés.*
Contact: info@animato-baden.ch