

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 12 (2010)  
**Heft:** 1

**Artikel:** Susciter le dialogue  
**Autor:** Donzel, Raphael  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-995308>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 11.01.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Susciter le dialogue

L'ASEP a ouvert, par le biais d'une enquête, la discussion sur la qualité et donc sur l'avenir de la discipline. En mobilisant les enseignants concernés de toutes les régions de Suisse et de tous les degrés scolaires, elle compte renforcer sa position en tant qu'association professionnelle.

Texte: Raphael Donzel; photo: Philipp Reinmann

Qu'est-ce qu'un enseignement de l'éducation physique et sportive de qualité? Cette question taraude les esprits au sein de la profession. La réponse n'est évidemment pas unique. Chaque enseignant a une conception plus ou moins précise de celui-ci et ses propres solutions de mise en œuvre. L'ASEP a décidé de prendre le pouls auprès de la «base». Depuis 2003, et le lancement de qeps.ch dont elle est partenaire, l'association faitière est régulièrement confrontée au thème de la qualité. Au terme de l'année en cours, qui coïncide avec la fin du projet de l'Office fédéral du sport OFSPO, le corps enseignant disposera d'outils de premier ordre. Il s'agit dès lors de sensibiliser les principaux intéressés aux exigences qualitatives d'un enseignement de l'éducation physique efficace et moderne. Selon l'ASEP, ces impulsions doivent provenir des principaux acteurs et non de tiers.

## Trois axes du projet

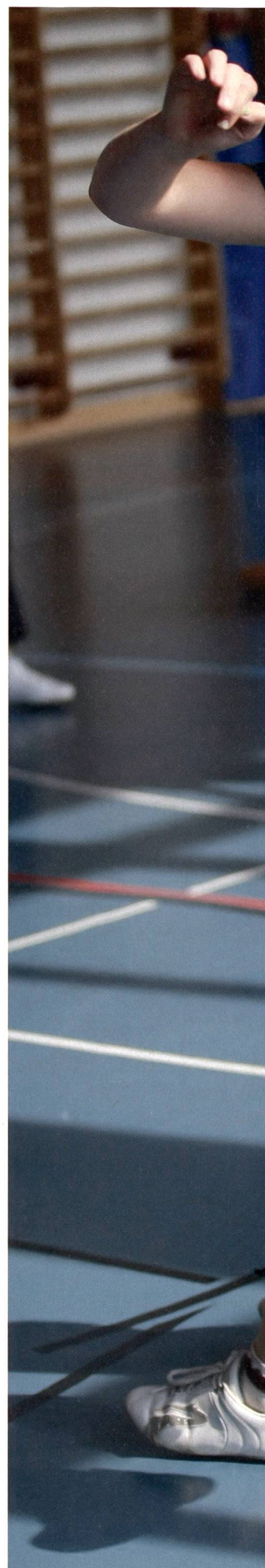
L'enquête «Education physique et sportive de qualité», réalisée par l'ASEP en 2009, englobe une série d'objectifs recouvrant trois domaines. Le premier a trait à l'effet visé: sensibiliser les enseignants au thème de la qualité de l'enseignement de l'EPS; filtrer et codifier les exigences qualitatives; renforcer la collaboration au sein de l'association et avec les collaborateurs. Le deuxième axe est articulé autour du mode d'action: garantir le succès du projet en réalisant une enquête adaptée au groupe-cible et aux ressources à disposition. Enfin, le troisième groupe d'objectifs concerne le produit: s'appuyer sur une enquête représentative des différents degrés et établissements scolaires; livrer un rapport analytique; ouvrir la discussion sur le thème de la qualité dans tous les cercles concernés (enseignants, associations cantonales et ASEP); élaborer un modèle de qualité de l'EPS sur la base dudit rapport.

## Test grandeur nature

Le cœur du projet est un questionnaire en ligne découpé en quatre parties: profil des enseignants, enseignement de l'éducation physique et sportive, compétences à atteindre par les élèves selon les degrés scolaires, environnement professionnel (voir les résultats aux pages 10-13). Les critères choisis ont été tirés du catalogue développé par qeps.ch. Le choix du support électronique a été motivé par des aspects pratiques. La nouvelle plateforme de communication de l'ASEP a permis d'atteindre directement les 1300 membres enregistrés dans sa base de données, réduisant ainsi le volume des démarches administratives. Quelque 1700 personnes supplémentaires ont été contactées par courrier électronique ou via d'autres canaux de diffusion. Deux milles enseignants ont participé à cette enquête et 1020 données ont finalement pu être validées après vérification.

## Profil des enseignants

Les enseignants proviennent de tous les degrés scolaires et cantons de Suisse (à l'exception d'Appenzell Rhodes-Intérieures). La majorité d'entre eux sont âgés de 30 à







49 ans (62%) et ont suivi une formation d'enseignant primaire et/ou ont obtenu le diplôme de maître d'éducation physique II. Le degré le mieux représenté est le secondaire I (290 enseignants), suivi de près par le primaire II (3<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années) (251). On constate une forte prédominance féminine dans les degrés inférieurs (jusqu'à la 6<sup>e</sup> année) et une délégation masculine marquée dans les degrés supérieurs. En général, très peu d'enseignants novices ont pris part à l'enquête. Plus de 60% disposent d'une grande expérience de l'enseignement – scolaire et/ou extrascolaire – et jugent leurs compétences élevées en EPS.

### Les bases d'une discussion

Les réponses obtenues au travers de ce questionnaire ne sont pas la finalité: elles constituent le point de départ de la réflexion. Ce projet met en lumière ce qu'une majorité représentative d'enseignants estime être un enseignement de l'éducation physique et sportive de qualité. La prochaine étape consiste à analyser en profondeur ces réponses. Nombre d'entre elles sont certes louables, mais elles sont bien souvent idéalistes. Le travail a posteriori consiste à rapprocher le plus possible ces représentations de la réalité.

Les explications par un exemple: l'enseignant définit une activité physique intense comme le critère initial pour un enseignement de l'éducation physique et sportive de qualité. Le critère est, à ce moment du processus, uniquement nommé. Ayant des exigences qualitatives élevées, il doit alors s'assurer que ledit critère est réellement mis en œuvre pendant la leçon. C'est lorsque ce pas est franchi que la mission du projet est remplie. L'enseignant considère alors la planification et l'évaluation de son activité comme un critère de qualité. Il choisit les outils, les modes d'action, les comportements à adopter, les tests adaptés, les évaluations correspondantes, les possibilités de retours d'informations des élèves, etc. Pour l'accompagner dans cette tâche, il a la possibilité de recourir aux expériences accumulées par des collègues, et en particulier aux produits de qeps.ch. ■

[www.svss.ch](http://www.svss.ch)

### La qualité en cinquante pages

La direction du projet «Education physique et sportive de qualité» et la rédaction du rapport final (en allemand) ont été assurées par Barbara Pfenninger. Maîtresse de sport diplômée, elle occupe actuellement la fonction de collaboratrice scientifique Habitat/Loisirs au bpa – Bureau de prévention des accidents.

Contact: [b.pfenninger@bpa.ch](mailto:b.pfenninger@bpa.ch)

*Le rapport de l'enquête «Education physique et sportive de qualité» (en allemand) peut être commandé gratuitement à l'adresse électronique: [info@svss.ch](mailto:info@svss.ch).*