

L'istruzione sciistica in "Gioventù e Sport"

Autor(en): **Kolb, Christoph / Columberg, Giotto**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Gioventù e sport : rivista d'educazione sportiva della Scuola federale di ginnastica e sport Macolin**

Band (Jahr): **26 (1969)**

Heft 6

PDF erstellt am: **28.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1000983>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

L'istruzione sciistica in «Gioventù e Sport»

Christoph Kolb

Testo italiano: Giotto Columberg

Nello sci — ancora più che in altri tipi di sport — è di massima importanza l'adattamento del contenuto tecnico del programma di un dato corso alle conoscenze e alle possibilità del partecipante. In altre parole, l'allievo deve avere la possibilità di prender parte ad un corso dove, da un lato, non si trovi a disagio per la difficoltà della materia e, dall'altro, non si annoi perché vengono trattate cose a lui già note. Spesso pure gli aspetti dello sport sciistico e del suo insegnamento sono multiformi: il principiante ad esempio si attende un'istruzione fondamentale che gli possa indicare quali sono le sue disposizioni e servigli quindi per un'eventuale futura specializzazione.

Il programma di istruzione generale (allround) abbraccia la grande massa degli sciatori e sarà svolto su due gradi di difficoltà. Accederanno a questo gruppo il medio e buon sciatore, cioè quelli che desiderano trovarsi a loro agio sia in buone che in difficili condizioni di neve; che vogliono imparare a sciare con piacere sia su pista che su neve non battuta; che non disdegnano alla fine né una gita, né una corsa di fondo e neppure uno slalom.

Dalla frequenza ai citati corsi di carattere generale, può nascere una gioia particolare, una predisposizione per determinate discipline, sarà allora indicato di affinare la preparazione in vista di «escursioni scistiche» oppure «fondo su sci» («salto»).

Chi si sente invece maggiormente attirato dallo sci alpino, potrà frequentare un corso per «discipline alpine»; questo, tenendo conto del valore dell'allievo quale corridore forte o debole, sarà suddiviso in due gradi.

È pure possibile — disponendo delle dovute capacità tecniche — di partecipare senz'altro a un corso «alpino», evitando di iniziare con corsi di base, rispettivamente di istruzione generale (allround).

Non è ancora stato incluso nel programma lo «sci artistico», una forma di gioco dello sport sciistico. Lo stesso può comprendere specializzazione nell'acrobazia su sci e istruzione sul balletto sciistico, due forme che, specialmente in America, riscontrano già un enorme successo.

Per ogni programma di istruzione la migliore preparazione al lavoro pratico è l'allenamento di condizione. Il miglioramento dei fattori principali di condizione (velocità, resistenza locale, mobilità, forza) rappresenta per lo sci un sensibile aumento della sicurezza, che si ripercuote positivamente sull'ascesa delle prestazioni sia presso il principale che presso il più esperto.

L'esame nella disciplina sportiva

Non è pensabile che un allievo torni a casa soddisfatto di un corso di sci, se non ha potuto dimostrare i progressi acquisiti. Perciò, alla fine di ogni programma d'istruzione, verrà organizzato un esame della materia che è stata oggetto d'insegnamento.

Quanto più un tale esame rivestirà carattere di competizione, tanto maggiore sarà la partecipazione attiva degli allievi. Si deve però dare la massima attenzione a che la organizzazione avvenga in modo perfetto, secondo regole esatte e appropriate; nel contempo esso deve contenere quella punta di interesse e di agonismo che solletica, prima dell'inizio della gara, la vanità e lo spirito combattivo del concorrente.

Serviranno a quest'ultimo scopo — ossia a mettere i partecipanti nel giusto ambiente di competizione — numeri di gara, bastoni colorati per lo slalom, striscioni di partenza e di arrivo, ecc.

L'esame comporta due parti distinte: nella prima viene esaminata la tecnica, nella seconda la prestazione. Le condizioni per superare l'esame sono indicate sul retro del foglio di gara; le citiamo brevemente.

Sci 1. istruzione di base

Tecnica:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Passaggio di dossi e avvallamenti | } massimo 1 caduta |
| 2. Stemma dai due lati | |
| 3. Discesa trasversale, scivolata laterale | |
| 4. Quattro stemm-cristiania | |

Prestazione:

- | | |
|---|----------------------------|
| 5. Facile discesa (ca. 100 m di dislivello con i 4 elementi di tecnica succitati) | massimo 1 caduta |
| 6. Percorso di ca. 0.6 km su terreno leggermente accidentato | tempo ideale massimo + 50% |

Per l'esecuzione delle singole parti, esigiamo terreni e condizioni di neve facili. Al maestro di decidere cosa è facile, poiché egli stesso sarà stato adeguatamente istruito in tale senso durante i corsi per monitori di G + S. Sarà particolarmente vantaggioso se l'esame avrà svolgimento sullo stesso terreno dove prima si era esercitato. Qui tutti — allievi e maestri — hanno già fatto le loro esperienze e così saranno praticamente protetti da sorprese derivanti da una eventuale cattiva scelta del terreno. In certi casi sarà opportuno lavorare la neve per questa o quella disciplina onde poter parlare di facili condizioni.

Tecnica:

Spesso una discesa su dossi o attraverso conche non è possibile su un dato terreno. In tal caso si potrà — con pale e con la neve — costruire una pista artificiale con le dovute ondulazioni, adatte in particolare alle possibilità degli allievi. Il punto di partenza deve essere segnato chiaramente e sarà lo stesso per tutti.

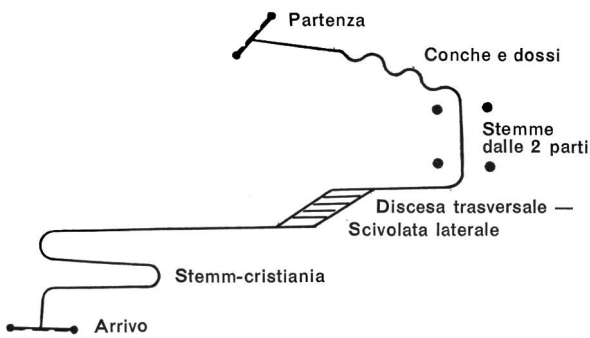
Per gli stemme dalle due parti è auspicabile che la neve non sia troppo molle e che non offra troppa resistenza. Terreno non troppo ripido, possibilmente che termini in piano, e che non presenti delle conche. Si partirà con gli sci chiusi per iniziare al posto prestabilito con lo stemme fino all'arresto.

Il terzo esercizio tecnico, la discesa trasversale e la scivolata laterale: il pendio non dovrà essere troppo dolce e la neve non troppo molle; un pendio leggero obbligherebbe l'allievo a forme non volute di discesa trasversale, forme che, a volte, saranno anche non naturali, mentre, d'altra parte, si sa che è impossibile la scivolata di fianco su terreno piano.

Punto di partenza, punto d'inizio della scivolata e punto di arrivo devono essere segnati. Inizio da sinistra e da destra.

Prestazione:

La discesa facile deve essere contrassegnata in modo che gli elementi tecnici esaminati debbano essere eseguiti ai posti voluti; si veda lo schema seguente:



La prestazione raggiunta sarà cronometrata e servirà per l'attribuzione della nota. Come per l'esame sul percorso, il maestro dovrà stabilire un tempo ideale che può essere raggiunto dal migliore allievo. Se non è stata fatta più di una caduta, un tempo cattivo non è motivo per non passare l'esame.

Il percorso deve essere concepito come una esercitazione dello sciare su di un tratto dove dovranno essere eseguiti esercizi di destrezza e dove, tra l'altro, potranno essere inseriti alcuni metri di salita. Un terreno con ostacoli naturali sarà pertanto ideale; cespugli, siepi, recinti, alberi, ecc. L'itinerario e il modo di superare gli ostacoli saranno stabiliti con precisione.

L'attribuzione delle note si estende sia alla parte tecnica che alla prestazione; nella prima sarà basata sulla valutazione e nella seconda sul tempo. La somma delle note ottenute nei sei esercizi darà il risultato finale di questo concorso interno. La valutazione concernente il superamento dell'esame avrà luogo tenendo conto del numero delle cadute nelle singole discipline della prova tecnica. Negli esercizi dall'1 al 4 può essere effettuata in totale una sola caduta (essa si ripercuoterà negativamente sulla nota di gara della relativa disciplina: si avrà 1 punto di deduzione sulla relativa nota).

Nella prova di prestazione, il superamento dell'esame è condizionato ad una sola caduta nella discesa, mentre, nel «percorso» saranno permesse più cadute, sempre che il tempo complessivo non superi quello ideale + 50%.

Scala delle note per l'esame tecnico

| | | | |
|--------|----------|-------------|----------|
| ottimo | = nota 4 | sufficiente | = nota 2 |
| bene | = nota 3 | debole | = nota 1 |

Per la disciplina n. 5:

| | |
|-----------------------------|----------|
| fino al tempo ideale + 10% | = nota 4 |
| fino al tempo ideale + 20% | = nota 3 |
| fino al tempo ideale + 33% | = nota 2 |
| Oltre al tempo ideale + 33% | = nota 1 |

Per la disciplina n. 6:

| | |
|-----------------------------|----------|
| fino al tempo ideale + 15% | = nota 4 |
| fino al tempo ideale + 30% | = nota 3 |
| fino al tempo ideale + 50% | = nota 2 |
| oltre al tempo ideale + 50% | = nota 1 |

Sci 2 A, istruzione generale (allround)

Tecnica:

1. Passaggio di dossi e conche
 2. Discesa trasversale - scivolata di fianco in alternanza
 - 3) Quattro stemm-cristiania terreno ripido)
 4. Discesa con curve lungo un pendio, ca. 50 m di dislivello
- massimo 1 caduta

Prestazione:

5. Facile discesa con porte di controllo, ca. 1100 m di dislivello
- massimo 1 caduta

Nei confronti dell'esame d'istruzione di base, manca lo stemm dalle due parti. Al suo posto è stata inserita la «discesa con curve lungo un pendio». È ovvio che i dossi e le conche dovranno essere leggermente più marcati che non nel precedente esame.

La seconda disciplina è resa più difficile dall'alternarsi della discesa trasversale e dalla scivolata di fianco. Il punto di tale cambiamento dovrà essere segnato. Partenza da sinistra e da destra.

Per gli stemm-cristiania si dovrà scegliere un terreno più ripido del precedente e il bastone potrà essere di aiuto.



È importante che, tra una curva e l'altra, non avvengano discese trasversali troppo lunghe, ma che le stesse vengano legate tra di loro in modo scorrevole.

Nella discesa con curve lungo un pendio sarà avvalorata la padronanza del tempo, come pure la scelta e l'uso del terreno, nonché il cambiamento di ritmo.

Per il superamento dell'esame nella parte tecnica è ammessa una sola caduta, così pure nella parte relativa alla prestazione, che consiste come citato in una discesa. Per non aumentare troppo la velocità si dovrà quindi limitarla con la posa di porte di controllo. Il tempo ideale sarà stabilito o dal maestro o da un bravo allievo; l'attribuzione delle note seguirà lo stesso schema come nella disciplina n. 5 dell'«istruzione di base».

Nella parte tecnica la nota sarà di apprezzamento con deduzioni per cadute come nell'esame precedente.

I passaggi e le «uscite» oltre le ondulazioni devono avvenire con accentuati movimenti in alto e in basso del torso.

La discesa trasversale e la scivolata di fianco saranno eseguite come nell'esame 2 A, solo che la scivolata dovrà essere eseguita in avanti e in dietro (due per tipo).

In un rettangolo segnato, devono essere eseguiti quattro cristiania paralleli. Vieni lasciata libertà all'allievo di aiutarci col bastone nella presa di slancio per la virata; è importante però che i cristiania siano tirati a fondo!

Le virate brevi (cortoraggio) in questo grado superiore, devono essere possibili senza un importante movimento verticale, in tal senso dovrà essere impostata anche la valutazione.

Discesa con porte di controllo: anche per questo percorso dovrà essere stabilito un tempo massimo ideale, che non dovrà essere superato oltre il 33% per poter passare l'esame. Il calcolo della nota si ripeterà come il gruppo 2 A.

Sci 3 A, istruzione generale (allround)

Tecnica:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Passaggio veloce (Schuss) di dossi e conche | } massimo 1 caduta |
| 2. Discesa trasversale - scivolata di fianco in avanti e indietro | |
| 3. Quattro cristiania paralleli | |
| 4. Cortoraggio su un pendio con ca. 50 m di dislivello | |

Prestazione:

- | | |
|--|----------------------------|
| 5. Discesa con porte di controllo ca. 150 m di dislivello) | tempo massimo ideale + 33% |
|--|----------------------------|

Le ondulazioni del terreno (dossi e conche) possono essere un po' più marcati che nell'esame 2 B, poiché la velocità dev'essere minore.

Sci 2 B, discipline alpine

Tecnica:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Discesa veloce con dossi e conche | } massimo 1 caduta |
| 2. Cortoraggio (pendio con ca. 70 m di dislivello) | |
| 3. Virate ritmiche (marcate, pendio con circa 70 m di dislivello) | |
| 4. Salto nel terreno | |

Prestazione:

- | | |
|--|----------------------------|
| 5. Slalom, 20-30 porte | tempo ideale massimo + 33% |
| 6. Slalom gigante, 15-20 porte (pendio con ca. 100 m. di dislivello) | tempo ideale massimo + 33% |

Foglio d'esame

Sci 2 A Istruzione generale (allround)

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Nome, Cognome: | Nr. di partenza |
| Organizzazione: | Anno di nascita |

| – Tecnica | Note | Cadute (mas. 1) |
|--|------|--|
| 1. Dossi - avvallamenti | | |
| 2. Discesa trasv. - scivolata later. (alternate) | | |
| 3. Quattro stemm-cristiania (terreno ripido) | | |
| 4. Discesa con curve lungo un pendio (circa 50 m di dislivello) | | |
| – Prestazione: | Note | Cadute (mas. 1) |
| 5. Facile discesa con porte di controllo (circa 100 m di dislivello) | | |
| Somma delle note | | Esame superato |
| Rango | | ↑ inserire una crocetta nello spazio corrispondente |

Le ondulazioni del terreno (dossi e conche) non dovrebbero essere troppo marcate, affinché sia possibile il passaggio a grande velocità. Gli avvallamenti non devono essere saltati, ma superati sciando. La posizione ideale sarà pertanto con la parte superiore del corpo ferma, tranquilla e con le gambe molto molleggiate.

Nel cortoraggio sarà data particolare attenzione al buon ritmo e al controllo del tempo. Il lavoro di spigoli dovrà essere adattato alla pendenza della discesa e il cambiamento degli stessi dovrà essere leggero.

Le virate ritmiche corrispondono ai cambiamenti di direzione che avvengono nello slalom gigante o nella discesa. Il luogo, dove tali giri verranno effettuati, sarà segnato mediante paletti da slalom; così pure il punto di partenza. Gli spostamenti del corpo durante lo stacco per la virata dovranno essere ridotti al minimo.

Il salto sul terreno sarà giudicato secondo la sua esecuzione (forma, sicurezza): la lunghezza del salto sarà di secondaria importanza. Nella forma basilare si salterà con le gambe completamente piegate verso l'alto, che si tenderanno poi al momento dell'atterraggio. Non dovrebbero avvenire cadute in seguito al cattivo atterraggio.

Chi cade una sola volta nei primi quattro esercizi e, nella parte «prestazione», nello slalom e nel gigante, non impiega un tempo superiore al 33% oltre il tempo ideale, ha superato l'esame. Per raggiungere una buona posizione di classifica si deve poter sciare in modo pulito e veloce.

Sci 3 B, discipline alpine

Tecnica:

1. Discesa su una verticale (con circa 8 bastoni)
 2. Passaggio di porte aperte (4-6)
 3. Salto per anticipazione
- } massimo 1 caduta

Prestazione:

4. Slalom speciale, 30-40 porte
 5. Slalom gigante, 20-30 porte a 150 di dislivello
 6. Prove di partenza su 20 metri (3 prove, conta la migliore)
- } tempo massimo ideale + 33%

In questo grado superiore vien già richiesto molto ai partecipanti. Nella parte tecnica sarà preparata una verticale provvista di bastoni tale che, probabilmente, tutti i concorrenti potranno riuscire la prova. La difficoltà sta nel fatto che, a tutti i concorrenti, deve essere data la possibilità di gareggiare nelle stesse condizioni: ideale sarebbe quindi la preparazione di più piste parallele.

Gli stessi problemi sorgeranno nella preparazione della pista per il passaggio di porte. Potranno essere risolti con eventuale costante fissazione dei bastoni o con la messa a disposizione di parecchie piste. La tassazione avverrà secondo lo stacco, la tenuta e la sicurezza. Il salto con anticipazione oltre un orlo richiede, tra l'altro, una presa di slancio ben dosata e precisa.

Per quanto riguarda l'esame per prestazioni c'è poco da aggiungere: slalom speciale e gigante sono conosciuti; per molti potrebbe invece essere una novità la partenza su 20 m di distanza. La partenza ha un grande significato in tutte le discipline, ma specialmente nella discesa libera. Vale perciò senz'altro la pena di allenare questa fase e di sottoporla ad esame.

Le differenze di tempo tra i diversi concorrenti sono spesso sorprendenti! L'esame sarà superato da chi adempie le seguenti condizioni:

discipline 1-3: 1 caduta al massimo

discipline 4-6: tempo non superiore a quello massimo ideale + 33%.

I due esempi che seguono ci danno la fisionomia di quelli che potrebbero essere i fogli di esame:

a) per ogni partecipante un foglio separato, ottenibile presso gli uffici incaricati della fornitura (pagina 122).

b) un foglio per tutto il corso, rispettivamente per l'esame sul terreno

Sci 1

Istruzione di base

| Nome | Par-tenza | | Dossi-av-vallamenti | | Stemm | | Discesa trasv. scivolata | | Stemm cristiana | | Discesa | | | Percorso | | Somma note | Rango | Esame superato |
|------|-----------|------|---------------------|---|-------|---|--------------------------|---|-----------------|-------|---------|---|-------|----------|--|------------|-------|----------------|
| | No. | Nota | Cadute | N | C | N | C | N | C | tempo | N | C | tempo | N | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tempo ideale di discesa:

Tempo ideale di percorso: