

Genügt der Strauss an Studiengängen? : Kulturerbemanagement - Angebot und Nachfrage von verwandten Ausbildungen in der Schweiz

Autor(en): **Schaer, Andrea / Lawrence, Andrew**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **NIKE-Bulletin**

Band (Jahr): **38 (2023)**

Heft 4

PDF erstellt am: **09.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-1049937>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Genügt der Strauss an Studiengängen?

Kulturerbemanagement – Angebot und Nachfrage von verwandten Ausbildungen in der Schweiz

Von Andrea Schaer, Archäologin, wissenschaftliche Mitarbeiterin der NIKE, andrea.schaer@nike-kulturerbe.ch, und Dr. Andrew Lawrence, Archäologe, Institut für Archäologische Wissenschaften, Universität Bern, andrew.lawrence@unibe.ch

Das Umfeld im Bereich der Kulturpflege fordert neue Kompetenzen und Perspektiven. Während sich in manchen europäischen Ländern die gebündelte Disziplin des Kulturerbemanagements etabliert hat, buhlt in der Schweiz ein breites Angebot von Studiengängen im Kultur- und Kulturerbemanagement um Studierende.

In den vergangenen Jahrzehnten haben sich die Herausforderungen für unser gebautes und archäologisches Kulturerbe gewandelt. Einerseits stellen Megathemen wie die Klimakrise, das Bevölkerungswachstum und ein teils rasant verändertes politisches und gesellschaftliches Umfeld neue Rahmenbedingungen. Andererseits hat sich auch das berufliche und vorwiegend institutionelle Umfeld in diesen Bereichen der Kulturpflege gewandelt. In der Pionierphase der Professionalisierung der Berufsfelder in Archäologie und Denkmalpflege sowie in der verstärkten institutionellen Abstützung der entsprechenden Fachstellen ab den 1960er- und 1970er-Jahren lag der Fokus vor allem auf fachlichen Kompetenzen und eher generalistischen Fähigkeiten. In den darauffolgenden Jahrzehnten, mit dem Ausbau der Fachstellen und der Strukturierung und Aufteilung der Aufgaben, wandelte sich auch das Anforderungsprofil an die

Mitarbeitenden, was mancherorts zu einer verstärkten Spezialisierung führte. Heute agieren die Fachstellen von Bau- und Bodendenkmalpflege in einem weitaus komplexeren, vernetzten und dynamischeren Umfeld. Inter- und transdisziplinäre Fragestellungen und Herangehensweisen sind vermehrt gefragt. Des Weiteren führt die institutionelle Einbindung zu mehr administrativen und insbesondere auch inhaltsbezogenen und operativen Schnittstellen. Im Zuge der zunehmenden Differenzierung der Organisationen mit den wachsenden Verwaltungsaufgaben werden Managementprozesse und die damit einhergehenden Kompetenzen immer wichtiger.

Nicht zuletzt unter dem steigenden Druck auf das gebaute und archäologische Kulturerbe wandelt sich die traditionell eher reaktive Handlungsweise der Fachstellen hin zu vermehrt proaktivem Handeln und einer wirkungsorientierten Perspektive. Damit

verschränken sich fachbezogene Aufgaben mit weiteren Disziplinen und Aufgabenfeldern: Immer mehr sind auch Kompetenzen in Management und fachfremden Bereichen wie beispielsweise der Raumplanung oder der Kommunikation gefragt.

Was ist Kulturerbemanagement?

Vor dem Hintergrund der – nicht nur in der Schweiz feststellbaren – geschilderten Entwicklung hat sich besonders im angelsächsischen Raum, in den Niederlanden, in Skandinavien und Deutschland seit der Jahrtausendwende das Gebiet des Kulturerbemanagements herausgebildet. Es deckt ein breites interdisziplinäres Themenfeld ab. Kulturerbemanagement (englisch *Cultural Heritage Management*) versteht das Kulturerbe als Ressource und als Wert (*asset*), die es langfristig zu erhalten und für die Gesellschaft zu erschliessen und in Wert zu setzen gilt.¹

Seinen Ursprung hat das Kulturerbemanagement in der Archäologie und der Baudenkmalpflege. In diesen beiden Fachbereichen ist die (physische) Gefährdung des materiellen Kulturerbes durch Bauvorhaben, mutwillige Zerstörung, Beraubung, Klimaveränderungen oder Naturkatastrophen am offensichtlichsten und die Frage

«Kulturerbemanagement versteht das Kulturerbe als Ressource, die es langfristig zu erhalten und für die Gesellschaft in Wert zu setzen gilt.»

von Erhaltung oder Verlust und Ersatzmassnahmen (beispielsweise Rettungsgrabungen) allgegenwärtig. Dementsprechend stehen die Identifizierung, Interpretation, Pflege, Erhaltung und Inwertsetzung bedeutender kultureller Stätten und des materiellen Kulturerbes im Zentrum des Kulturerbemanagements, wobei heute auch weitere Aspekte wie das immaterielle Kulturerbe oder das Dokumentenerbe einbezogen werden. Ferner versteht sich Kulturerbemanagement explizit multivokal und inklusiv – alle Beteiligten und Stakeholder sollen einbezogen werden. Angesichts der hier skizzierten Ausgangslage wurden an diversen Fachhochschulen und Universitäten entsprechende Studiengänge und Programme in der Primär- oder in der Nachdiplomausbildung ins Leben gerufen.

Aus- und Weiterbildungslandschaft Schweiz

In der Schweiz existiert derzeit zwar keine Möglichkeit, einen Abschluss in Kulturerbemanagement im tertiären Bildungsbereich zu absolvieren, jedoch bieten Schweizer Hochschulen, Fachhochschulen und Kulturinstitutionen ein breites Angebot an verschiedenen Studiengängen mit inhaltlichem Bezug zu Kulturerbe und Kulturerbemanagement an. Im Frühjahrssemester 2023 waren an sechs Universitäten und sieben Fachhochschulen aus drei Sprachregionen entsprechende Aus- und Weiterbildungen ausgeschrieben oder im Gang. Mit dem Stapferhaus Lenzburg tritt auch eine Kulturinstitution als Anbieterin auf.

Das Angebot umfasst somit drei Masterstudiengänge im Rahmen einer Primärausbildung: den spezialisierten Master in Kunstgeschichte und Denkmalpflege an der Universität Bern und den Master in Art Education and Curatorial Studies an der Zürcher Hochschule der Künste sowie einen Master in Etudes muséales, der von den Universitäten Genf, Lausanne, Freiburg und Neuenburg gemeinsam angeboten wird. Kulturerbemanagement ist ferner ein möglicher Schwerpunkt des sehr breit aufgestellten MA-Studiengangs Kulturwissenschaften an der Universität Luzern.

«In der Schweiz existiert ein breites Angebot an Weiterbildungen mit Bezug zu Kulturerbe und Kulturerbemanagement.»

Das weitere Angebot umfasst acht Studiengänge mit dem Ziel eines Master of Advanced Studies (MAS), deren Module auch einzeln besucht und mit einem CAS (Certificate of Advanced Studies) beziehungsweise in einem Fall (MAS Kulturmanagement an der Universität Basel) mit DAS (Diploma of Advanced Studies) abgeschlossen werden können. Wiederum bildet das Stapferhaus Lenzburg eine Ausnahme: Wer dessen Weiterbildung in Kulturmanagement absolviert, erhält ein Diplom.

Der CAS-Studiengang Baukultur an der Hochschule Luzern kann auch als Modul der Studiengänge MAS Gemeinde-, Stadt- und Regionalentwicklung und MAS in nachhaltigem Bauen besucht werden. Das CAS in Museumsarbeit an der Fachhochschule Graubünden kann dem MAS-Studiengang Informationswissenschaften angerechnet werden.

Für die Zulassung zu all diesen Studiengängen wird in der Regel ein Universitätsabschluss, eine anderweitige Ausbildung auf Tertiärstufe oder aber mehrjährige Berufspraxis im Kulturbereich verlangt. Einzig das Angebot des Stapferhauses Lenzburg steht explizit einem breiten, kulturell engagierten Publikum offen. Die Art des




Institution

-  Universität
-  Fachhochschule
-  Stapferhaus Lenzburg

Abschlüsse

-  Master of Arts (MA)
-  Master of Advanced Studies (MAS)
-  Diploma of Advanced Studies (DAS)
-  Certificate of Advanced Studies (CAS)
-  Diplom

Inhaltlicher Schwerpunkt

-  Kulturmanagement
-  Vermittlung/Gedächtnisorganisation
-  Baudenkmalpflege

In der Schweiz fehlt ein Studiengang, der den Bereich Kulturerbemanagement bündelt. Es bestehen jedoch zahlreiche Aus- und Weiterbildungsangebote mit Bezug zum Kulturerbe. Sie behandeln das Management kultureller Institutionen, den Betrieb von Kultureinrichtungen oder die Pflege von Kulturgut, insbesondere (Bau-)Denkmälern. Die Grafik zeigt die verschiedenen Anbieter von Aus- und Weiterbildungen im Überblick, die Bezeichnungen der Studiengänge (Haupt- und Teilabschlüsse) sind in der Tabelle aufgelistet.

© Ikonaut / Andrea Schaer, Stand: August 2023

Anbieter	Abschluss	Studiengang
1 Universität Bern		Spezialisierter Master Kunstgeschichte mit Denkmalpflege und Monumentenmanagement
2 Universität Bern	 	Archival, Library and Information Science Archival, Library and Information Science
3 Universität Basel	    	Kulturmanagement Kulturreflexives Management Kulturpolitik und Kulturrecht Digitale Kulturen Innovation und Change
4 Stapferhaus Lenzburg		Kulturmanagement
5 Zürcher Hochschule der Künste		Art Education, Curatorial Studies
6 ETH Zürich		Future Heritage
7 Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften	    	Arts Management Kulturmarketing und Kulturvermittlung Kulturpolitik und Kulturförderung Kulturbetriebsführung Cultural Entrepreneurship
8 Fachhochschule Ostschweiz		Gartendenkmalpflege
9 Fachhochschule Graubünden	   	Informationswissenschaften Grundlagen der Informationspraxisw Bibliotheks- und Archivpraxis Digitale Trends in der Informationspraxis
10 Fachhochschule Graubünden		Museumsarbeit
		Cultural Management
11 Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana	  	Cultural Policies Audience Engagment Cultural Management
12 Hochschule Luzern		Baukultur
13 Universität Luzern		Kulturwissenschaft, Schwerpunkt Kulturmanagement
14 Université de Genève		Conservation du patrimoine et muséologie
15 Université de Genève Universität Freiburg i. Ue./Fribourg Universität de Lausanne Université de Neuchâtel		Etudes muséales
16 Université de Neuchâtel		Promouvoir une institution culturelle
17 Berner Fachhochschule		Denkmalpflege und Umnutzung

Abschlusses bestimmt den Umfang der von den Studierenden zu erbringenden Leistungen und damit die Dauer und letztlich die Kosten.

Vielfalt und Breite

Die Studiengänge lassen sich nach ihrer inhaltlichen Ausrichtung und ihren Schwerpunkten in drei Gruppen unterteilen. Eine erste Gruppe umfasst Studiengänge, die verschiedene Aspekte des Managements und der Bewirtschaftung kultureller Institutionen und des kulturellen Schaffens behandeln. Hierzu gehören die klassischen MAS- und Diplomstudiengänge in Kulturmanagement oder auch im etwas stärker thematisch fokussierten Arts Management, die einen breiten Blick auf die verschiedenen kulturellen Betätigungsfelder von der Kulturförderung über die Vermittlung bis zur Kulturpflege bieten.

Eine zweite Gruppe bilden Studiengänge, die sich primär mit Aspekten des Betriebs von Kultureinrichtungen und im weitesten Sinn der Durchführung von Veranstaltungen und der Vermittlung befassen. Hierzu gehören in erster Linie die Angebote aus den Bereichen der Vermittlungs- und der Gedächtnisinstitutionen. Hierbei stehen Thematiken der Erhaltung von mobilem oder digitalem Kulturgut und dessen Erschliessung und Weitergabe sowie das

**«Management-
prozesse werden
immer wichtiger.
Auch Kompetenzen
in Bereichen wie
Raumplanung oder
Kommunikation
sind gefragt.»**

Management entsprechender Institutionen im Zentrum. Die Studiengänge im Bereich der Informations-, Bibliotheks- und Archivwissenschaften dürfen auch dieser Gruppe zugeschlagen werden.

Die dritte Gruppe umfasst schliesslich Aus- und Weiterbildungsgänge, deren Fokus auf der Erhaltung und Pflege von Kulturgut und insbesondere von (Bau-)Denkmälern liegt. Hierzu gehören Ausbildungsgänge im Bereich Baudenkmalpflege an der Universität Bern und der Berner Fachhochschule sowie das CAS Baukultur an der Hochschule Luzern. Mit dem seit 2023 angebotenen CAS Future Heritage im Weiterbildungsprogramm der ETH ist hier ein neues Angebot hinzugekommen (siehe Seite 10). Es ist Teil des MAS in Denkmalpflege und Konstruktionsgeschichte.

Angebot und Nachfrage

Das aktuelle Aus- und Weiterbildungsangebot dürfte weitestgehend die Nachfrage und damit wesentliche Bedürfnisse der verschiedenen Akteure, aber auch die unterschiedlichen Anspruchsgruppen im Kultur- und Kulturerbebereich widerspiegeln. Bei der Diskussion des Angebots gilt es zu beachten, dass die Ausbildungen an Fachhochschulen und am Stäpferhaus wirtschaftlich tragfähig sein müssen. Es ist daher anzunehmen, dass sie eher auf breite Bedürfnisse und eine grosse Nachfrage zugeschnitten sind, um genügend Studierende zu finden.

Dies zeigt sich in verschiedenen Ausbildungsgängen, deren Inhalt nicht auf ein bestimmtes Fach oder Tätigkeitsfeld fokussiert und deren Abschluss in verschiedenen Berufsumfeldern gefragt ist, wie namentlich die Ausbildungen in Kulturmanagement. Dass jedoch auch dort die Nachfrage nicht garantiert ist und gewisse Ausbildungen durchaus Modeströmungen unterliegen können, zeigt die Tatsache, dass der MAS-Studiengang in Kulturerbemanagement der Hochschule Luzern Anfang 2023 eingestellt wurde.

In den Bereichen Vermittlung, Wissens- und Informationsmanagement scheint eine vielgestaltige Nachfrage zu bestehen. Wenngleich auch hier das Angebot in den

**«Die Weiterbildungs-
angebote sind auf
eine grosse Nachfrage
zugeschnitten, um
genügend Studierende
zu finden.»**

vergangenen Jahren geschrumpft ist, wie im Juli 2023 der Website des Vereins der Museologinnen und Museologen der Schweiz (www.museologie.ch) zu entnehmen war.

Für den Fachbereich der Baudenkmalpflege besteht ein verhältnismässig umfangreiches Angebot, das auf eine entsprechende Nachfrage nach Weiterbildungsangeboten und einen grösseren Markt schliessen lässt. Es ist anzunehmen, dass diese Angebote nicht nur von Mitarbeitenden der kantonalen und städtischen Denkmalpflegefachstellen nachgefragt werden, sondern – vermutlich in weitaus grösserer Masse – auch von privatwirtschaftlichen Akteurinnen und Akteuren wie Architektinnen, Raumplanern, Kunst- und Architekturhistorikerinnen oder Personen aus dem Baugewerbe.

Angebote, die sich vergleichbar explizit an Personen aus dem Fachbereich der Archäologie richten, finden sich indessen auf dem Schweizer Markt keine. Sicher ist, dass die Anspruchsgruppe der Archäologinnen und Archäologen kleiner ist als die anderen erwähnten Berufsgruppen und daher rein quantitativ kaum eine tragfähige und konstante Nachfrage für ein eigenständiges Angebot generiert. Womöglich bieten entsprechende Zusatzqualifikationen auf dem verhältnismässig kleinen und von wenigen, zumeist staatlichen Arbeitgebern dominierten Markt für Berufsleute in der Schweiz auch kaum einen massgeblichen Wettbewerbsvorteil. Im Gegensatz zu Ländern wie Grossbritannien oder den Niederlanden besteht in der Schweiz kein bedeutender

freier Markt für archäologische Dienstleistungen. Damit bieten sich nur beschränkte Einsatzmöglichkeiten für Kulturerbemanagerinnen und -manager. Weiterbildungswillige Archäologinnen und Archäologen in der Schweiz entscheiden sich daher für andere Angebote, so im Kulturmanagement oder im Bereich Vermittlung und Museologie oder im (hier nicht thematisierten) Forschungsmanagement, in denen sie Aspekte ihres angestammten Tätigkeitsfeldes wiederfinden.

Austauschplattform und Wissenstransfer

Um zur Ausgangsfrage zurückzukommen: Das Fehlen einer in der Schweiz verankerten Ausbildung im Fachbereich Kulturerbemanagement lässt postulieren, dass die Vielfalt der bestehenden Aus- und Weiterbildungen die gegenwärtige Nachfrage weitestgehend abdeckt und kein Bedarf an einem zusätzlichen Angebot besteht.

Doch ist dem tatsächlich so? Eine von den Verfassenden dieses Artikels in der ersten Jahreshälfte 2021 durchgeführte Umfrage lässt hier tiefer blicken. Mittels eines Online-Fragebogens wurden 62 kantonale und kommunale Fachstellen aus dem Bereich Archäologie und Baudenkmalpflege in allen Sprachregionen der Schweiz nach ihrem Verständnis von Kulturerbemanagement, den Erwartungen hinsichtlich der Entwicklung ihrer Aufgaben und ihres Um-

felds und damit verbunden nach den erforderlichen Kompetenzen von Fachstellenleitenden und Mitarbeitenden gefragt. Obwohl unter den Befragten die Amtsstellen für Baudenkmalpflege die Mehrheit stellten, beantworteten vor allem die Verantwortlichen archäologischer Fachstellen den Fragebogen. Dadurch ergab sich ein Bild der Nachfrage, das stärker von den Wünschen und Bedürfnissen aus der Archäologie geprägt sein dürfte.

Die Umfrage zeigte, dass ein Interesse an zusätzlichen Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten durchaus vorhanden ist, allerdings primär mit Bezug zu den im Berufsalltag wichtigen Themen wie Projektmanagement oder Kommunikationskompetenz oder auch zu politischem und staatskundlichem Wissen. Bedarf an Aus- und Weiterbildungsangeboten zum Gesamtpaket Kulturerbemanagement scheint hingegen weniger zu bestehen.

Grosses Interesse zeigten die Befragten aber an Grundlagen, Praxiserfahrungen und insbesondere an Best-Practice-Beispielen. Im Gegensatz zu einer zusätzlichen Aus- oder Weiterbildung sind also eine auf die schweizerischen Gegebenheiten ausgerichtete Grundlagenforschung und Handreichungen beim Praxistransfer und beim Wissensmanagement gefragt. In diesem Sinne könnte der Aufbau einer digitalen Informations- und Austauschplattform zum Kulturerbemanagement zweckdienlich sein. ■

Dieser Text basiert auf einer zwischen 2020 und 2022 von Andrew Lawrence und Andrea Schaer in Eigeninitiative verfassten und vom Bundesamt für Kultur und der Konferenz der Schweizer Kantonsarchäologinnen und Kantonsarchäologen unterstützten Studie:

Andrew Lawrence und Andrea Schaer, Aus- und Weiterbildung in Kulturerbemanagement in der Schweiz. Analyse des aktuellen Angebots und der Nachfrage 2020–2022, Bern 2022. <http://dx.doi.org/10.48350/181684>

¹ Eine konzise Definition bietet der Eintrag «Heritage Management» von Teresita Majewski und Jeffrey H. Altschul in «The Encyclopedia of Archaeological Sciences», <https://doi.org/10.1002/9781119188230.saseas0296> (26.11.2018).

Résumé

Les défis auxquels fait face notre patrimoine culturel bâti et archéologique se sont transformés au cours des dernières décennies ; afin de mieux les relever, les professionnels doivent désormais disposer de nouvelles compétences, privilégier les approches interdisciplinaires et adopter des mesures proactives. Le fait que les institutions soient de plus en plus interconnectées multiplie les échanges aux niveaux administratif et opérationnel, ce qui accroît l'importance des processus et des compétences de gestion.

C'est dans ce contexte que la branche de la gestion du patrimoine culturel s'est développée dès les années 2000 dans divers pays européens. En Suisse, s'il n'existe pas dans ce domaine de formation complète sanctionnée par un diplôme, on dénombre plusieurs filières d'études dont le contenu est apparenté au patrimoine culturel. Celles-ci peuvent se répartir en trois groupes : le premier comprend des programmes d'études traitant de différents aspects de la gestion des institutions et de la création culturelle ; le second est constitué des filières s'occupant de l'exploitation des institutions culturelles ; le troisième englobe les formations axées sur la conservation et l'entretien des biens culturels, notamment des monuments. L'offre de formations semble refléter dans une large mesure la demande, c'est-à-dire les besoins des différents acteurs et groupes d'intérêt.

Une enquête menée auprès des services cantonaux et communaux d'archéologie et des monuments historiques a montré qu'il y avait un intérêt pour des formations et des cours de perfectionnement supplémentaires, tout particulièrement sur des sujets tels que la gestion de projet ou les compétences en communication. En revanche, les personnes interrogées ne semblent guère rechercher une formation complète en gestion du patrimoine culturel. Elles manifestent bien plutôt un vif intérêt pour les études de base, les bonnes pratiques et la gestion des connaissances. Dans ce sens, la mise en place d'une plateforme numérique d'information et d'échange portant sur la gestion du patrimoine culturel serait bienvenue.

«Eine Umfrage hat gezeigt, dass ein Interesse an zusätzlichen Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten vorhanden ist.»