

Ueber die Schreibmaterialien

Autor(en): **M.**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pädagogischer Beobachter : Wochenblatt für Erziehung und Unterricht**

Band (Jahr): **1 (1874)**

Heft 23

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-237402>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

von Fig. 19—44. Einzelne dieser Figuren werden nur in einem Viertel des durch Diagonalen und Seitenhalbierungslinien getheilten Quadrates angedeutet und müssen von den Schülern ganz ausgeführt werden. (Fig. 36—44.)

Schüler von hervorragender Befähigung und von besonderem Fleiss können mit dem Zeichnen einfacher Gegenstände aus Zimmer, Küche, Werkstatt, Garten und Feld nach der Natur beschäftigt werden, wenn die Zeit nicht durch die andern Uebungen vollständig in Anspruch genommen wird. Selbstverständlich sind diese Darstellungen nicht aus dem Gedächtniss auszuführen, sondern die Objekte werden dem Schüler vorgelegt. Wenn man Gegenstände von einfachen, möglichst geradlinigen Umrissen wählt und sie in gerader Ansicht, ohne perspektivische Verkürzungen, zeichnen lässt, so wird aus diesen Uebungen ein grösserer Bildungsgewinn resultiren als aus dem blossen Kopiren der allerschönsten Vorlagen gewöhnlichen Schnittes.

Damit man sicher sei, dass die Zeichnungsmaterialien, namentlich Papier und Bleistift, von guter Qualität seien, müssen dieselben den Schulverwaltungen von Staatswegen geliefert werden. Wegen der Schwierigkeit des Spitzens der in Holz gefassten Stifte sollten sog. Künstlerstifte mit freiem Blei angeschafft werden. Dieselben lassen sich auf einer rauhen Fläche von Glaspapier, Bimsstein, Sandstein in ähnlicher Art schleifen wie die Schiefergriffel, und es wären solche Schleifapparate in jeder Schule in der nöthigen Zahl im Vorrath zu halten. Von der Anwendung des Radirgummi sollte ganz abgesehen und auch der gewöhnliche Naturgummi möglichst selten verwendet werden.

x. Rekrutenprüfungen.

II.

Offenbar hat der schweizerische Bundesrath schon bei der diesjährigen ersten Zentralisation des Infanterieunterrichts eine durchgehende Prüfung der Rekruten angeordnet, um Material für die Anwendung des Verfassungsentwerfes betreffend die schweizerische Volksschule zu gewinnen. Die 42% Schwyzer, die während des Monats Mai zur Nachschule in Zürich kommandirt werden mussten, beweisen wol genugsam die Nothwendigkeit einer Intervention des Bundes!

Das vom Bundesrath erlassene Prüfungsreglement erwies sich als ein gut zutreffendes und leicht zu handhabendes. Die Zentralbehörde überlässt den Prüfungsexperten in Verbindung mit den Kommandanten auf den einzelnen Waffenplätzen die nähere Ausführung mittelst Zuzug von Hülfs-examinatoren etc. Es wird diessfalls — wir halten dafür, in ganz gerechtfertigter Weise — ungleich verfahren. In Aarau z. B. haben die beiden Bundesexperten nicht selbst geprüft, sondern nur die Prüfung überwacht; die Züricher dagegen haben sich mit den Hülfskollegen gleichmässig in die Arbeit getheilt.

Die auf eine Sektion von 10 Mann zur Prüfung zu verwendenden 2 Stunden vertheilen sich also: 3 Minuten Lesen und Wiederholen, je 2 Minuten Geographie, Geschichte und Verfassungskunde und 3 Minuten mündliches Rechnen bringt für den Mann 12 Minuten, auf die Sektion die genannten 2 Stunden. Dazu kommt indess noch die Aufgabenstellung für die schriftlichen Arbeiten. Das Aufsatzthema wird der Sektion gemeinsam gegeben; zum schriftlichen Rechnen erhält der Einzelmann geschriebene Aufgaben. Während je ein Mann mündlich geprüft wird, hat die übrige Mannschaft der Sektion für den Aufsatz $\frac{5}{4}$ Stunden Zeit, zum schriftlichen Rechnen $\frac{3}{4}$ Stunden.

Für die Nachschule ist, wie leicht erklärlich, ein erspriesslicher pädagogischer Gewinn nicht vorgesehen. Für die 40 Mann in Zürich war programmgemäss nur ein Lehrer bezeichnet; die Prüfungsexperten wünschten 4; vom

Platzkommandanten wurden 2 bewilligt. Zwei Primarlehrer in Aussersihl theilten sich in die Arbeit. Diese war keine leichte oder angenehme. Die tägliche Unterrichtsstunde fiel auf Abends 7 bis 8 Uhr. Die Leute kamen abgemüdet von der Wollishofer Allmend her. Ueber den Schulbänken, in die sie sich zwingen mussten, leuchteten die Petroleumlampen gar düster. Da sollten diese Nachschüler die verabsäumten Elemente des Wissens oder der Schulfertigkeiten etwas nachholen, derweilen ihre besser davon gekommenen Kameraden frei bummeln konnten! Vergeblich bewarben sich die Lehrer um eine Stunde früh morgens: der militärische Dienst gestattete keine Lücke ausserhalb der abendlichen Freizeit!

In der Weise wird die Nachschule zur förmlichen Strafschule und ihr hauptsächlichster Zweck summirt sich dahin: sie bringt den vorhandenen Bildungsmangel, sei er verschuldet durch wen immer, merkbarer zum öffentlichen Bewusstsein und weckt durch ihre alljährliche Erneuerung wol in allen Gauen des Landes mehr und mehr den Wunsch und das Bestreben, durch gesteigerte Leistungen der Misslichkeit solchen Strafdienstes vorzubeugen.

Eigenthümlich machte sich in der Aussersihler Nachschule der Unterschied zwischen den schwyzerischen und zürcherischen Hospitanten. Die erstern freuten sich fast durchweg der Fortschritte, die sie machten; die Mehrzahl der Züricher zeigte sich von Anfang bis zu Ende widerwillig und schwierig. Woher das? Die urwüchsigen Schwyzer erlangten einigen Vorschritt in Fertigkeiten, die sie bisanhin, bei fast gänzlichem Ausfall von Schulbesuch (wie z. B. im Wäggethal) gar nicht geübt hatten. Die blasirten Zürcher hinwieder sollten das längst Verschwitzte aufrischen, womit sie schon in der Elementarschule zum Ueberdruß sich abgemüht und kraft welcher Missstellung sie die enfants terribles unserer Ergänzungsschule waren. Ein schwyzerischer Unteroffizier, der in der Nachschule bis zum Dividiren mit ganzen Zahlen aufrückte und deshalb inmitten des Kurses des fernern Schulzwangs enthoben erklärt wurde, bat um fortgesetzte Gestattung des Unterrichtsbesuchs.

Bundesgemässe schweizerische Volksschule vor!

Ueber Schreibmaterialien.

(Aus einem Bericht über die Wiener Weltausstellung.)

... Meine Aufgabe machte es mir zur Pflicht, nachzuspüren, ob unsere Schiefertafel nicht durch etwas Besseres ersetzt werden könne. Denn nicht nur erzeugt der Gebrauch des Griffels eine schwere Hand, später falsche Federhaltung und schlechte Schrift, sondern der ganze Kontrast zwischen Schrift und Hintergrund muss die Augen schwächen und Kurzsichtigkeit erzeugen. Rechnet man dazu das Geklapper, das bei dem Gebrauche der Tafel entsteht und welches den Unterricht stört, so hat man Grund genug, auf bessern Ersatz zu sinnen. Als Ergebnisse derartiger Versuche waren ausgestellt:

Die Schreibmaschine von L. Guth für Blinde und Sehende, aus einem hölzernen Rahmen bestehend, in den eine Pergamenttafel eingelassen werden kann. Quer über die Rahme geht ein Stäbchen, über welches ein Läufer hin- und hergeschoben werden kann, in dessen Höhlung die beiden letzten Finger der rechten Hand gelegt werden. Die Feder wird mit einem Gummiring an den mittlern Finger gefesselt. Zu der Tafel gehören eine hinreichende Anzahl Messing- oder Gypsplatten, in welche die Buchstabenformen eingravirt, und die vom Schüler so lange zu überfahren sind, bis er die Form los hat, um sie mit der Feder schreiben zu können. Allerdings wird durch den Läufer eine richtige Federhaltung erzwungen und das Linieren überflüssig gemacht; ob aber wirklich die Nachtheile der Schiefertafel überwunden werden können, ist sehr zweifelhaft.

Für die Blinden ist die Einrichtung dagegen jedenfalls zu empfehlen.

Beachtung verdienen die patentirten Schreibhefte von J. Fuchs in Wien. Dieselben bestehen aus einem dem papier ardoisé ähnlichen Stoff und sind mit der nöthigen Lineatur versehen. Der Griffel besteht aus einem mir unbekanntem Mineral, und ist von Horn umschlossen, um das Brechen zu verhindern. Ich habe die Hefte durch meine Schüler prüfen lassen. Der Griffel färbt mit grosser Leichtigkeit ab, eine schwere Hand ist nicht zu fürchten; überdiess lässt sich die Schrift auslöschen, ohne die Hefte zu beschädigen. Aber die Schrift ist nicht weiss, sticht vom Untergrund noch weniger ab, als bei unserer Tafel; zudem lässt sich am Griffel keine feine Spitze herstellen, und es ist deshalb kein Unterschied zwischen Licht- und Schattenstrichen.

Dagegen bin ich überzeugt, dass die von E. Wagner, Lehrer in Copitz (Sachsen) erfundenen Pergamenttafeln eine Zukunft haben werden. Dieselben sind in Sachsen vom Ministerium zur Einführung in den Schulen empfohlen; gute Zeugnisse verschiedener Lehrerkreise und geachteter Schulmänner liegen in Menge vor. Ich habe die Tafel auch geprüft und kann das, was die Zeugnisse rühmend hervorheben, nur bestätigen. Trotz dem, dass die Tafel gefirnisset ist, lassen sich die Lichtstriche in der wünschbaren Feinheit herstellen. Die Schrift haftet und lässt sich doch mit einem nassen Schwamm wieder leicht auslöschen. Ohne richtige Federhaltung ist das Schreiben unmöglich; die Tafel ist leicht und handlich. Es ist nur schade, dass die Wagner'sche Schreibtafel nicht gleich in der ersten Klasse gebraucht werden kann. Ich müsste die Einführung dieser Tafel für einen Fortschritt halten, und wahrscheinlich würde bei massenhaftem Gebrauch der gegenwärtige Preis (30 bis 40 Rp.) noch tiefer gesetzt werden können. M.

* * Ein anregendes Buch,

das insbesondere auch dem strebsamen und forschenden Lehrer empfohlen werden muss, ist:

Die neuere Schöpfungsgeschichte

nach dem gegenwärtigen Stande der Naturwissenschaften
von

Arnold Dodel.

Leipzig. Brockhaus 1875.

Dieses Werk eines jungen zürcherischen Gelehrten (Privatdozent am Polytechnikum und an der Universität), hat bereits in weitem Kreisen Aufsehen gemacht und vielfache Kritik durch Laien und Fachmänner erfahren. Fast durchweg fand es Beifall und Anerkennung in der auswärtigen Presse; merkwürdigerweise am meisten Tadel dagegen in „nächster Nähe“: ein Recensent der „N. Z. Ztg.“ hat nämlich in äusserst wegwerfender Weise über das Buch und den Verfasser geurtheilt, — in einer Art freilich, die vermuthen lässt, dass wir es hier mit keinem objektiven Kritiker zu thun haben.

Das Werk ist eine Zusammenstellung und Ausweitung einer Reihe von Vorlesungen, die der Verfasser an der hiesigen Universität gehalten. Gegenstand desselben ist die Darwin'sche Theorie mit all ihren Konsequenzen auf dem Gebiete der Naturwissenschaften, — und im Fernern auch mit Folgerungen für das soziale und politische Leben. — Es ist ein neues Glied in der Reihe von Arbeiten, die sich die Popularisirung der epochemachenden Theorie des grossen englischen Gelehrten zur Aufgabe machen, und die in muthigem Kampfe alte Wege zerstören und neue Pfade brechen für Licht und Wahrheit in allen Gebieten des Geisteslebens. Dodels Buch hat nach unserer Ansicht verschiedene eigenthümliche Vorzüge vor andern ähnlichen Werken. Einmal ist es in der That „populär-wissenschaftlich“ gefasst und

kann mit Leichtigkeit auch vom Nichtfachmanne verstanden werden. Seine Beweisführung ist klar und scharf; Schritt für Schritt geht das lebendige Beispiel neben der theoretischen Erörterung her, — und nirgends erscheint eine oberflächliche Hypothese, die dem Ganzen etwa den Stempel des Unhaltbaren aufdrücken könnte. Was jede Vorlesung ungemein belebt und interessant macht, das ist die Fülle von Beobachtungen und Entdeckungen im Leben der Thier- und Pflanzenwelt, welche dem Verfasser immer zu Gebote stehen, und die für sich allein schon, ganz abgesehen von ihrer Bedeutung für den Gelehrten, geeignet sind, jeden denkenden Menschen zu neuer Art der Naturbetrachtung anzuregen.

Für Erzieher von besonderem Werth ist der Abschnitt, der die Frauenfrage behandelt. (V. Vorlesung, die sekundären Geschlechtscharaktere und sexuelle Zuchtwahl beim Menschen.) Der Verfasser stellt sich hier zu Darwin in wesentlichen Gegensatz, entwickelt aber unsers Erachtens seinen Standpunkt vortrefflich und muss seine Darlegung als durchaus logisch anerkannt werden. — Notiren wir endlich noch zwei das Erziehungswesen berührende Schlussthesen. Sie lauten:

Th. 34. „Die Darwin'sche Theorie bringt als logische Folge auch eine Umwälzung im Erziehungswesen mit sich.

Man wird alsbald aufhören, die Kinder in den Schulen jene Märchen vom Paradies und Sündenfall mit all seinen dogmatischen Anhängseln zu lehren. Man wird sich an die Worte Darwin's (Abstammung I 85) erinnern, „dass ein beständig während der frühern Lebensjahre eingepägter Glaube, und zwar so lange das Gehirn Eindrücken zugänglich ist, fast die Natur eines Instinkts anzunehmen scheint.“ Solche Instinktbildungen können, wie die Vergangenheit lehrt, wie die Gegenwart mit ihren religiösen Wirren uns genugsam überzeugt, nur zu traurigen Resultaten führen.

Th. 35. „Die Konsequenzen aus der Darwin'schen Theorie für die Religion, die mag, wenn sie nicht bereits angedeutet sind, ein jeder zwischen den Zeilen lesen. Ein anderer, ein Theolog par excellence, hat sie gezogen. Wir finden sie im „Alten und neuen Glauben“ von David Friedrich Strauss. Wer mit jenen nicht zufrieden ist, sie sind auch die unsern, den verweisen wir nach Strauss an Mose und die Propheten.“

Wir wünschen dem Buche des wackern Verfassers eine freundliche Aufnahme und eifriges Studium auch im Kreise unserer Lehrerschaft, indem wir schliesslich eine Bemerkung des „Bund“ acceptiren, dahin lautend: „Das Buch ist mit gutem Gewissen Jedermann zu empfehlen, der sich über die Sache belehren will, welchen Standpunkt er im Uebrigen für oder gegen dieselbe einnehmen mag.

♂ Neumünster. Es tagt! Letzten Sonntag wählte die Schulgemeinde Hottingen Herrn Regierungsrath Sieber zum Mitgliede der Schulpflege daselbst. Die mit dieser Wahl ausgesprochene Anerkennung der Bestrebungen dieses Schulmannes ist sehr erfreulich und für diese Gemeinde ein rühmliches Zeugnis der allmäligen Erstarbung der wirklich fortschrittlich gesinnten Elemente. Und diese Thatsache wiegt um so mehr, da Hottingen in allernächster Zeit sehr wichtige Schulfragen zu lösen hat, wobei die reichen Erfahrungen Siebers treffliche Verwerthung finden werden. Da nun bekanntlich Herr Sieber sein Departement in der Verwaltungsbehörde wechseln wird, so möchten wir mit Umland sagen:

„Doch schön ist nach dem grossen
Das schlichte Heldenhum!“