

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **7 (2001)**

Heft 2

PDF erstellt am: **08.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Aus der Forschung

Why Dewey now? (Gert J.J. Biesta) 71

Thema

- Klassiker oder Geschichte? Überlegungen zur Rolle der historischen Dimension für die (sozial-)pädagogische Theoriebildung 76
- Klassiker der Pädagogik – Überlegungen eines möglicherweise naiven Beobachters (Michael Winkler) 76
- Sozialpädagogische Argumentationen um Pestalozzi – Rezeptionsgeschichtliche Anmerkungen zur gegenwärtigen Pestalozzi-Debatte (Joachim Henseler) 85
- Die Sozialpädagogik und der Diskurs um ihre Theorie oder Die verdeckte Rede vom Ewiggleichen (Waltraud Sempert/Bettina Grubenmann Olschewski) 94
- Der deutsche Mann und die Klassikerdebatte in der Sozialpädagogik. Ein Kommentar (Sabine Andresen) 99

Diskussion

- Theorie des Seins oder historische Kontingenz? Diskussion über die Grundlagen philosophischer, politischer und pädagogischer Theoriebildung 106
- Enttäuschende Theorie (Dirk Rustemeyer) 106
- Kommentar zu "Enttäuschende Theorie" von Dirk Rustemeyer (Helmut Holzhey) 115
- Täuschung oder Enttäuschung? Re-Visionen auf eröffnete Perspektiven. Eine Replik auf Dirk Rustemeyer (Annette M. Stross) 118
- Neue Hoffnung für die Pädagogik (Manfred Lüders) 121

Besprechungen

- Michele Ferrari (Hrsg.): Gegen Unwissenheit und Finsternis (Fritz Osterwalder) 125
- Maria Crespo: Verwalten und Erziehen (Bettina Grubenmann Olschewski) 127
- Steffen Martus: Friedrich von Hagedorn (Rebekka Horlacher) 128
- Annette M. Stross: Pädagogik und Medizin (Johannes Bellmann) 129
- Cornelie Dietrich/Hans-Rüdiger Müller (Hrsg.): Bildung und Emanzipation (Jan Masschelein) 131
- Dieter Hoof: Opfer – Engel – Menschenkind (Sabine Andresen) 133
- Sol Cohen: Challenging Orthodoxies (Heinz-Elmar Tenorth) 134

Dokument

- Ehstand und "Patience". Die Spielkarten der Anna Pestalozzi-Schulthess (Esther Berner/Bettina Diethelm) 138