

Objektyp: **BackMatter**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **14 (2008)**

Heft 1

PDF erstellt am: **29.06.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

Centro Stefano Franscini  
International conference centre of ETH Zurich  
Monte Verità, Ascona, Switzerland

## Pragmatism in the Reticle of Modernization – concepts, contexts, critiques

International Conference, Sunday 7 to Friday 12 September 2008

### Opening

#### Sunday, 7 September

- 17.00 – 17.15 Opening  
17.15 – 18.45 Jürgen Oelkers, University of Zürich:  
Education and Modernity around 1900  
19.00 – 19.45 Reception  
20.00 Dinner

### Concepts in Contexts

#### Monday, 8 September

- 9.00 – 10.30 Cornelis de Waal, Indiana University:  
Charles S. Peirce: Overcoming Modernity Through the Application  
of Pragmatism  
10.30 – 11.00 Coffee break  
11.00 – 12.30 Felicitas Kraemer, University of Düsseldorf:  
The Pacifist Saint and the Moral Equivalent of War: William James' Philosophy  
in the Context of Contemporary Debates  
12.30 – 14.00 Lunch  
14.30 – 16.00 Daniel Tröhler, Pestalozzianum Research Institute for the History of Education,  
Zürich:  
Education in an Industrial Democracy: The Chicago Pragmatism  
16.00 – 16.30 Coffee break  
16.30 – 18.00 Sabine Baum, University of Zurich:  
The Perils of Big Industry and Dewey's Challenge to Modern Philosophy  
and Education  
19.00 Dinner

### Critics and Alternatives

#### Tuesday, 9 September

- 9.00 – 10.30 Thomas Popkewitz, University of Wisconsin at Madison:  
Fabricating Modernity: Pragmatism and Its Critics  
10.30 – 11.00 Coffee break  
11.00 – 12.30 Kelly Parker, Grand Valley State University, Michigan:  
The Roycean Learning Community  
12.30 – 14.00 Lunch  
14.30 – 16.00 David Labaree, Stanford University:  
How Dewey Lost: The Victory of David Snedden and Social Efficiency as the  
Dominant Educational Response to Modernism  
16.00 – 16.30 Coffee break  
16.30 – 18.00 Norbert Grube, Pestalozzianum Research Institute for the History  
of Education, Zürich:  
Mass Democracy and Political Governance: The Walter Lippmann–  
John Dewey-Debate  
19.00 Dinner

#### Wednesday, 10 September

- 9.00 – 10.30 Fritz Osterwalder, University of Bern:  
Durkheim's Criticism of Pragmatism with Respect to his Educational Concepts  
10.30 – 11.00 Coffee break

**Wednesday, 10 September**

- 11.00 – 12.30 Friedrich Schweitzer, University of Tübingen:  
Pragmatism and Religious Education
- 12.30 – 14.00 *Lunch*
- 15:00 *Afternoon Excursion*

**Thursday, 11 September**

- 9.00 – 10.30 Thomas Schlag, University of Zürich:  
Approaching Modern Life: Pragmatism and Public Practical Theology
- 10.30 – 11.00 *Coffee break*
- 11.00 – 12.30 Siebren Miedema, Free University of Amsterdam:  
Interreligious Learning and Religious Citizenship Education: Re-reading  
Dewey and James
- 12.30 – 14.00 *Lunch*
- 14.30 – 16.00 Gert Biesta, University of Stirling:  
Democracy, Education and the Limits of Pragmatism
- 16.00 – 16.30 *Coffee break*
- 16.30 – 18.00 Johannes Bellmann, University of Education Freiburg i.Br.:  
Deweyan Pragmatism as the Philosophy of PISA? – On the Language  
of Progressivism and its Adaptability
- 19.00 *Dinner*

**Friday, 12 September**

- 9.00 – 10.30 Mike Sandbothe, Aalborg University:  
Rorty's Pragmatism
- 10:30 – 11:00 *Coffee break*

**Friday, 12 September**

- 11.00 – 12.30 Cleo Cherryholmes, Michigan State University:  
Re-reading Pragmatism Today
- 12.30 – 13.00 Final Discussion
- 13.00 – 14.30 *Lunch / End of the Conference*

**Expenses** (conference fee, hotel, food, table wine, water, coffee, etc.)

Students / Studierende:	680 CHF / 430 EUR
Mid-level faculty / akademischer Mittelbau:	780 CHF / 490 EUR
Faculty / Dozierende, ProfessorInnen:	880 CHF / 550 EUR

**Registration deadline: 31 July 2008**

Please note: The number of participants is limited

**Registration** (only for non-lecturers)

University of Zürich, Faculty of Theology  
Liliane Frei  
Kirchgasse 9, CH-8001 Zürich  
Tel.: ++41 44 634 47 10, Fax: ++41 44 63 44 991, lfrei@theol.uzh.ch

**How to get there / Anreise**

<http://www.csf.ethz.ch/conferences/attending/location/index>

**Organization**

Prof. Dr. Thomas Schlag	University of Zürich (Thomas.Schlag@access.uzh.ch)
Prof. Dr. Daniel Tröhler	Pestalozzianum Research Institute for the History of Education, Zürich (daniel.troehler@phzh.ch)
Prof. Dr. Fritz Osterwalder	University of Bern (osterwalder@edu.unibe.ch)

# George Herbert Mead Philosophie der Erziehung

Herausgegeben und eingeleitet von  
Daniel Tröhler und Gert Biesta

Aus dem Englischen übersetzt von  
Ernst Grell

Dieses Buch veröffentlicht erstmals die Vorlesungen, die George Herbert Mead an der Universität Chicago 1910/11 zur Philosophie der Erziehung hielt. Diese Vorlesungen geben eine einzigartige Einsicht in Meads bislang eher unbekanntes pädagogisches Denken. Sie machen insbesondere anschaulich, wie Meads frühe psychologische Abhandlungen über den sozialen Charakter von Bedeutung sowie den sozialen Ursprung des reflexiven Bewusstseins im Zentrum seiner von ihm entwickelten sozialen Erziehungskonzeption stehen.

Die Einleitung des Buches gibt einen Überblick über Meads pädagogisches Denken und verortet dieses in dem breiteren sozialen, intellektuellen und historischen Kontext.

George Herbert Mead (1863-1931) ist berühmt für seine philosophischen und sozialpsychologischen Arbeiten und gilt als einer der Begründer des amerikanischen Pragmatismus. Die Zusammenarbeit mit John Dewey an der Universität Chicago und Meads soziales Engagement vor Ort haben seine Interessen an pädagogischen Fragen befördert und geprägt.

2008. 204 Seiten, kartoniert, SFr. 34,70  
ISBN 978-3-7815-1579-6

NEU

## George Herbert Mead Philosophie der Erziehung

Herausgegeben und eingeleitet von  
Daniel Tröhler und Gert Biesta



KLINKHARDT

KLINKHARDT

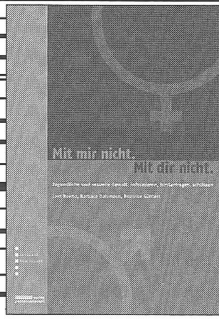
Julius Klinkhardt  
Verlagsbuchhandlung  
Ramsauer Weg 5  
83670 Bad Heilbrunn  
Telefon: 08046/9304  
Fax: 08046/9306  
info@klinkhardt.de

Jael Bueno, Barbara Dahinden, Beatrice Güntert

**Mit mir nicht. Mit dir nicht.**

Jugendliche und sexuelle Gewalt: informieren,  
hinterfragen, schützen  
108 S., CHF 25.-, € 16.-  
ISBN 978-3-03755-079-3

Für die Prävention in der Schul- und Jugendarbeit haben drei Fachfrauen dieses Handbuch erarbeitet. Es stellt Lehrkräften und Fachleuten aus der Jugendarbeit ein Instrumentarium zur Verfügung, mit dem sie das Thema der sexuellen Gewalt mit ihren Klassen und Jugendgruppen in aufbauenden Schritten bearbeiten können; es zeigt, wie jugendliche Übergriffe vermeiden und sich zur Wehr setzen können.

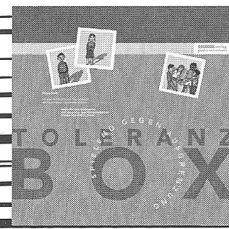


Helene Häseli

**Toleranzbox**

Spielend gegen Ausgrenzung  
Schachtel 33,5 x 33,5 x 5x5 cm mit Broschüre 64 S.,  
Poster A2, 140 Spielkarten  
CHF 57.-, € 34.-  
ISBN 978-3-03755-71-7

Die Toleranzbox ist eine Materialiensammlung mit 12 Spielen und einer Geschichte von Linard Bardill für den Kindergarten und die 1./2. Primarklasse. In der Arbeit mit der Toleranzbox lernen Kinder, sich mit Gruppenverhalten und Rassismus auseinanderzusetzen. Die Kinder können spielerisch Erfahrungen mit Gruppenverhalten und Zugehörigkeit zu oder Ausschluss aus einer Gruppe machen.



Helene Häseli

**Eine Reise zu den starken Kindern**

Zum kreativen Umgang mit Mädchen- und Knabenrollen  
128 S., illustriert, CHF 35.-, € 22.-  
ISBN 978-3-03755-073-1

Die Autorin geht mit Kindern von 5 bis 9 Jahren auf spielerische Weise auf ihre Geschlechterrollen ein und erweitert deren Möglichkeiten. Dabei geht es um ein Aufzeigen der Rollenvielfalt und eine Reduktion der scheinbaren Unterschiede. Mit der Geschichte von Maxi und Pipo, den Spielideen und den Hinweisen für geschlechtergerechten Unterricht kann ohne spezielles Vorwissen gearbeitet werden.

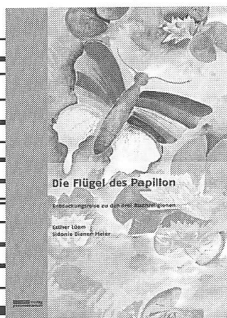


Esther Lüem, Sidonie Diener-Meier

**Die Flügel des Papillon**

Entdeckungsreise zu den drei Buchreligionen  
Leseheft inkl. Unterrichtshilfe, CHF 45.-, € 28.-  
ISBN 978-3-03755-062-5

Die Geschichte des Schmetterlings Papillon vermittelt Kindern auf der Unter- und Mittelstufe Basiswissen über die drei Buchreligionen. Das anmutig illustrierte Leseheft beschreibt die Erfahrungen, die Papillon auf der Suche nach der einen richtigen Religion macht, während die separate Unterrichtshilfe substanzialle Informationen und nützliche Anregungen für die Unterrichtsgestaltung vermittelt.



**Koexistenz fördern**

Weitere Informationen und  
Online-Bestellung Schweiz  
[www.verlagpestalozzianum.ch](http://www.verlagpestalozzianum.ch)  
[www.lernmedien-shop.ch](http://www.lernmedien-shop.ch)

Verlag Pestalozzianum  
Pädagogische Hochschule  
Stampfenbachstrasse 115  
CH-8090 Zürich  
Telefon +41 43 305 50 24  
[verlag@phzh.ch](mailto:verlag@phzh.ch)

Online-Bestellung Deutschland  
und Österreich  
[www.paedagogik.de](http://www.paedagogik.de)

## Autorinnen und Autoren

### **lic.phil. Carla Aubry**

Universität Zürich, Pädagogisches Institut, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich, caubry@paed.uzh.ch

### **Prof. Dr. Eric Bredo**

University of Virginia, Department of Leadership, Foundations and Policy, USA-22903 Charlottesville, VA, erb7s@cms.mail.virginia.edu

### **Prof. Dr. Werner Herzog**

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern, walter.herzog@edu.unibe.ch

### **Prof.em. Dr. Werner Hüllen**

Universität Duisburg-Essen, Fachbereich Geisteswissenschaften, Anglistik/Linguistik, D-45115 Essen, werner.huellen@uni-duisburg-essen.de

### **Prof. Dr. Rosa Bruno-Jofre**

Queen's University, Faculty of Education, 511 Union Street, CDN-K7M 5R7 Kingston ON, brunojor@educ.queensu.ca

### **Prof. Dr. Lynn Fendler**

Michigan State University, College of Education, 134 Erickson Hall, USA-48824-1034 East Lansing, MI, fendler@msu.edu

### **Dr. Thomas Ekman Jørgensen**

Københavns Universitet, Historie, Njalsgade 80, DK-2300 København S, thomasej@hum.ku.dk

### **Prof. Dr. James Scott Johnston**

Queen's University, Faculty of Education, 511 Union Street, CDN-K7M 5R7 Kingston ON, johnstos@educ.queensu.ca

### **Prof. Dr. Gonzalo Jover**

Universidad Complutense, Facultad de Educación, E-28040 Madrid, gjover@edu.ucm.es

### **Prof. Dr. Franz-Michael Konrad**

Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, D-85071 Eichstätt, franz.konrad@ku-eichstaett.de

### **Tobias Künkler, M.A.**

Universität Bremen, Fachbereich 12: Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Postfach 330440, D-28334 Bremen, kuenkler@uni-bremen.de

### **Prof. Dr. Fritz Osterwalder**

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern, fritz.osterwalder@edu.unibe.ch

### **lic.phil. Elisabeth Schneeberger**

Stuckishausstrasse 18, CH-3047 Bremgarten bei Bern, e.schneeberger@gmx.ch

### **Prof. Dr. Paul Smeyers**

Katholieke Universiteit Leuven, Departement Pedagogische Wetenschappen, Centrum voor fundamentele pedagogiek, Vesaliusstraat 2, B-3000 Leuven, paul.smeyers@ped.kuleuven.be

### **Prof. Dr. Richard Smith**

University of Durham, School of Education, Leazes Road, GB-Durham DH1 1TA, r.d.smith@durham.ac.uk

### **Prof. Dr. Heinz-Elmar Tenorth**

Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Allgemeine Pädagogik, Unter den Linden 6, D-10099 Berlin, tenorth@rz.hu-berlin.de

### **Prof. Dr. Daniel Tröhler**

Pädagogische Hochschule Zürich, Institut für Historische Bildungsforschung Pestalozzianum, Kurvenstrasse 17, CH-8090 Zürich, daniel.troehler@phzh.ch

### **Dr. Nicole Welter**

Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften, Unter den Linden 6, D-10099 Berlin, nicole.welter@rz.hu-berlin.de

### **Prof. Dr. Bernd Zymek**

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Institut für Erziehungswissenschaft, Georgskommende 26, D-48143 Münster, zymek@uni-muenster.de