

Objektyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **14 (2008)**

Heft 2

PDF erstellt am: **11.09.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Aus der Forschung

- Die «Geschichte der Kinder»: Internationale und disziplinäre Unterschiede
in der Rezeption von Philippe Ariès (Christin Sager) 71
- Der Spannungsbogen zwischen «Schöpferischem» und «Regel».
Nietzsches Beitrag zur Pädagogik (Eva Marsal) 76

Thema

- The Expanding Communities Curriculum: From Disciplines to Topics
(Anne-Lise Halvorsen) 82

Diskussion

- Anti-Intellectualism and Teacher Education in the 21st Century (James G. Ladwig) 88
- Antiintellektualismus in der deutschen Volksschullehrerbildung (Margarete Götz) 91
- Rethinking the terms of the debate: On the many faces of intellectualism
and anti-intellectualism (Inés Dussel) 93
- Ladwig's Lament (William F. Pinar) 95
- Complementing Ladwig: Extending Notions of Anti-intellectualism
in Education (Lynda Stone) 96
- Anti-intellectualism or reaction to deprofessionalization? (Antonio Viñao) 99
- Anti-Intellectualism and Teacher Education in the 21st Century.
Is there any way out? (Antonio Novoa) 101
- The ethos of the intellectual and its public meaning (Jan Masschelein) 103
- Teacher Education and Teachers as Intellectuals: Comments concerning
recent policy discourses in Sweden (Sverker Lindblad) 104

Besprechungen

- Andreas Dörpinghaus/Andreas Poenitsch/Lothar Wigger:
Einführung in die Theorie der Bildung (Sabine Baum) 106
- Werner Hüllen: Kleine Geschichte des Fremdsprachenlernens (Nicole Welter) 107
- Birgit Althans: Das maskierte Begehren (Inga Pinhard) 109
- Andrea Lange-Vester: Habitus der Volksklassen (Norbert Grube) 110
- Christian Casanova: Nacht-Leben (Birgit Althans) 112
- Thomas S. Popkewitz: Cosmopolitanism and the Age of School Reform
(Heinz-Elmar Tenorth) 113

Dokument

- «Ich will nichts hören und nichts sehen»! Der doppelt fremde Blick.
Pädagogische Perspektiven in einem Bildungsprojekt der
Entwicklungszusammenarbeit von DDR und Mosambik (Jane Schuch) 116