

Objektyp: **BackMatter**

Zeitschrift: **Zeitschrift für pädagogische Historiographie**

Band (Jahr): **16 (2010)**

Heft 2

PDF erstellt am: **28.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Elisabeth Gaus-Hegner, Andreas Hellmüller,
Ernst Wagner, Jan Weber-Ebnet (Hrsg.)

Raum erfahren – Raum gestalten

Architektur mit Kindern und Jugendlichen
A4, 260 S., farbige Abbild., inkl. CD, CHF 39.-, € 25.-
ISBN 978-3-03755-104-2

Junge Menschen müssen ein Bewusstsein für die Wirkung von Architektur entwickeln, wenn sie als künftige Erwachsene mitentscheiden wollen. Es gehört deshalb zu den Aufgaben von Schulen, Kinder und Jugendliche für Raumqualitäten zu sensibilisieren. Neben Theorietexten aus unterschiedlichen Perspektiven bieten die Autoren vielfältige, erprobte Projektvorschläge und Unterrichtsmaterialien für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (inkl. CD).



Rico Antonelli, Paul Etterlin
Schulpraktisches Gitarrenspiel

für den musikalischen Alltag
156 S., CHF 24.-, € 15.-, ISBN 978-3-03755-094-6

Das Studienbuch richtet sich an Musikstudierende wie auch an bereits in der Praxis stehende Lehrpersonen und behandelt das schulpraktische Gitarrenspiel. Mit über 150 Liedbeispielen vom einfachen Kinderlied über das Volks- und Schulliedrepertoire bis zum zeitgenössischen Pop/Rock-, Musical- und Jazzsong bietet die Publikation eine Gesamtdarstellung des Gitarrenspiels für die Schule. Sie vermittelt die nötigen Fertigkeiten für den Musikunterricht auf allen Stufen.



Tina Malti, Thomas Häcker, Yuka Nakamura
Kluge Gefühle?

Sozial-emotionales Lernen in der Schule
140 S., CHF 29.-, € 18.-, ISBN 978-3-03755-102-8

Die Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist eine wichtige Aufgabe der Schule. Das Autorenteam befasst sich mit der Thematik der Rahmenbedingungen sozial-emotionalen Lernens an Schulen und untersucht verschiedene Modelle und Präventionsprogramme. Es stellt Lehrpersonen Übungen, Ideen und praxisbezogene Materialien für die Klasse zur Verfügung. Damit kann das sozial-emotionale Lernen massgeblich gefördert werden.



Sandra Hutterli, Daniel Stotz, Daniela Zappatore
Do you parlez andere lingue?

Fremdsprachen lernen in der Schule
108 S., inkl. DVD, CHF 35.-, € 20.-, ISBN 978-3-03755-093-9

Das Autorenteam schildert aktuelle Ansätze zu einer Mehrsprachigkeitsdidaktik mit Ausblick auf sich abzeichnende Tendenzen sowie den aktuellen Kontext der Schweiz und Europa. Zentral ist eine Betrachtungsweise über alle Volksschulstufen und Sprachen hinweg. Die theoretischen Grundlagen für das Fremdsprachenlernen werden durch Beispiele von Schülerinnen und Schülern und Aufgabenstellungen auf der DVD verdeutlicht. Dadurch können die Lehrenden die geeignetsten Mittel und Strategien für ihren Unterricht wählen.

Markus Furrer, Kurt Messmer, Bruno H. Weder,
Béatrice Ziegler

Die Schweiz im kurzen 20. Jahrhundert

1914 bis 1989 – mit Blick auf die Gegenwart
300 S., farbige Abbildungen, CHF 35.-, € 20.-
ISBN 978-3-03755-089-2

Das Buch beleuchtet und akzentuiert die Geschichte der Schweiz in ihrem europäischen und auch globalen Umfeld. Der erste Teil zeigt anhand des Wandels von Geschichtsbildern auf, wie unterschiedlich diese Epoche gesehen wird. Beim geschichtsdidaktisch orientierten zweiten Teil geht es um eine Sammlung geschichtsdidaktischer Kategorien, die in enge Verbindung mit einem bestimmten Zeitabschnitt gebracht werden. In der Publikation werden neue Forschungsergebnisse einbezogen.



Weitere Informationen und
Online-Bestellung Schweiz
www.verlagpestalozzianum.ch
www.lernmedien-shop.ch

Verlag Pestalozzianum
Pädagogische Hochschule Zürich
Stampfenbachstrasse 115
CH-8090 Zürich
Telefon +41 43 305 50 24
verlag@phzh.ch

Online-Bestellung Deutschland
und Österreich
www.paedagogik.de

Autorinnen und Autoren

Prof. Dr. Gert Biesta

University of Stirling, The Stirling Institute of Education, GB- FK9 4LA Stirling, gert.biesta@stir.ac.uk

Prof. Dr. Bruno-Jofré

Queen's University, Faculty of Education, Duncan McArthur Hall, 511 Union Street, Kingston ON Canada K7M 5R7, brunojo@queensu.ca

Prof. Dr. Stefan Ehrenpreis

Ludwig-Maximilians-Universität München, Historisches Seminar, Frühe Neuzeit, Geschwister-Scholl-Platz 1, D-80539 München, Stefan.Ehrenpreis@lrz.uni-muenchen.de

lic.phil. Markus Fuchs

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern, markus.fuchs@edu.unibe.ch

lic.phil. Markus Heinzer

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern, markus.heinzer@edu.unibe.ch

Prof. Dr. Walter Herzog

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern, walter.herzog@edu.unibe.ch

Wiebke Hiemesch

Universität Hildesheim, Institut für Erziehungswissenschaft, Marienburger Platz 22, D-31141 Hildesheim, hiemesch@uni-hildesheim.de

lic.phil. Michèle Hofmann

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern, michele.hofmann@edu.unibe.ch

Dr. Thomas Lenz

Université du Luxembourg, Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l'Éducation, Route de Diekirch, L-7220 Walferdange, thomas.lenz@uni.lu

lic.phil. Marcel Naas

Universität Zürich, Theologisches Seminar, Florhofgasse 8, CH-8001 Zürich, m.naas@access.uzh.ch

Prof. Dr. Michael A. Peters

University of Illinois at Urbana-Champaign, College of Education, 1310 S. 6th Street MC 708, USA-61820 Champaign, IL, mpet001@illinois.edu

Prof. Dr. Thomas S. Popkewitz

University of Wisconsin-Madison, School of Education, 225 N. Mills Street, USA-53706 Madison, WI, tspopkew@wisc.edu

Prof. Dr. Manfred Prenzel

Technische Universität München, School of Education, Schellingstrasse 33, D-80799 München, manfred.prenzel@tum.de

Prof. Dr. Fazal Rizvi

University of Melbourne, Graduate School of Education, Victoria 3010 Australia, frizvi@unimelb.edu.au

Dr. Anne Rohstock

Université du Luxembourg, Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l'Éducation, Route de Diekirch, L-7220 Walferdange, anne.rohstock@uni.lu

Prof. Dr. Paul Smeyers

Katholieke Universiteit Leuven, Dunantlaan 1, B-3000 Gent, paul.smeyers@ped.kuleuven.be

Prof. Dr. Richard Smith

Durham University, School of Education, Leazes Road, GB-Durham DH1 1TA, r.d.smith@durham.ac.uk

Prof. Dr. Daniel Tröhler

Université du Luxembourg, Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l'Éducation, Route de Diekirch, L-7220 Walferdange, daniel.troehler@uni.lu