

Das Modellieren als Schul-Handfertigkeit

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pionier: Organ der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Bern**

Band (Jahr): **5 (1884)**

Heft 10

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-251931>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

(p. 862). Moses hat vorher gelebt, denn er ist es, der Jesus Christus hat kreuzigen lassen (p. 961).

In der Orthographie steht es nicht besser. Das Wort „Katechismus“ wurde durch die belgischen Rekruten, welche behaupteten, sie haben den Katechismus gelesen, folgendermassen misshandelt:

Kattenjemis, Kattékismus, Kat kiesemis, Kat de kisemis, Katekusmus, Katequmis, Katten kiesemus, Katekisenmus, Katekusmu, Cattocymes, Kattepezems, Katkimis, Katakimus, Cathokismus, Catte kussemus, Katterkmis, Cathegismis, Katekumis, Cathegisme, Quathechismes, Categis, Chathéchisme, Catechimse, Cathechisme, Chotéshise.

Das Wort Bibel wurde so geschrieben:

„La bible de lanfanse, la Bibles d'enfenses“ oder: la Bisble, la Bibe, la Bibes, la Bibre, la Bipe ou la Pipe.

(Fortsetzung folgt).

Das Modelliren als Schul-Handfertigkeit.

Die Handfertigungs-Schule in Görlitz sah im Vereinsjahr 1883/84 am Unterricht teilnehmen 120 Knaben im Alter von 12—14 Jahren in acht Abteilungen. Jeder Knabe erlernte die Elemente des Modellirens; die eine Hälfte übte ausserdem die Holzschnitzerei, die andere die Papparbeit. Die Unterrichtszeit betrug 4 Stunden in der Woche. Betragen, Fleiss und Interesse der Schüler am Unterricht sind auch in diesem Jahre rühmend hervorzuheben. Ein Unterschied im Interesse zeigte sich lediglich beim Modelliren. Die Ursache glaubt der Vorstand in zwei Umständen zu finden, nämlich darin, dass der eingeschlagene Lehrgang schon auf den Anfangsstufen zu hohe Anforderungen an die Schüler stellte und auch nicht überall die richtige Folge innehielt, und darin, dass die Natur des Knaben zu fordern scheint, denselben zunächst in härteren Stoffen vorzubilden, ehe die Uebungen in der Gestaltung des weicheren Tones folgen. Dem erstern Uebelstand suchte man dadurch abzuheben, dass schon im Herbst 1883 ein Sachkundiger, Professor Gerhardt zu Reichenberg in Böhmen ersucht ward, einen geeigneteren Lehrgang für Knaben zu entwerfen. „Diesen haben wir seit Februar in Händen, wollen ihn jedoch zuvor noch einigen andern Sachverständigen vorlegen, ehe wir ihn acceptiren. Der Lehrgang scheidet das ornamentale Gebiet im ersten Teile ganz aus und geht erst im zweiten Teil zu den leichtesten Uebungen im Ornamentalen über. Der zweite Umstand legte uns aber die Pflicht auf, das Modelliren überhaupt so lange zurückzustellen, bis die Knaben in der Bearbeitung härterer Materialien vorgebildet sind. Der Vorstand hat deshalb an Stelle des Modellirens seit Ostern die leichte Holzbearbeitung an der Hobelbank eingeführt und zu diesem Behuf 10 kleinere Hobelbänke mit Ausrüstung im Preise von rund 530 Mark beschafft. Sobald der genannte Lehrgang im Modelliren von andern Autoritäten als mustergiltig anerkannt sein wird und die

Knaben durch andere Beschäftigungen vorgebildet sein werden, wird der Vorstand von neuem eine Modellir-Abteilung wieder einrichten. Auf dem diesjährigen Kongress für Handfertigungs-Unterricht und Hausfleiss zu Osnabrück, ist die Frage, ob das Modelliren überhaupt einen Gegenstand des Handfertigungs-Unterrichts zu bilden habe, sehr lebhaft diskutirt worden. Die Anschauungen waren geteilt. Der unterzeichnete Vorstand ist aber darin einmütig, dass das Modelliren zweifellos zum Handfertigungs-Unterricht gehöre; er glaubt indess die vorher angedeutete Modifikation eintreten lassen, sowie hinsichtlich des innern Ausbaus dieses Unterrichts-Gegenstandes sich noch weiter auf den Boden der Erfahrung stellen zu müssen.“

Die Zwecke des Handfertigungs-Unterrichts.

I. Die Handarbeit als formales Bildungsmittel.

Man darf wohl ohne Uebertreibung behaupten, dass die grosse Menge der Pädagogen und Denker, welche gewünscht haben, den Handfertigungs-Unterricht unter die Uebungsfächer der grundlegenden Lehranstalten einzureihen, mehr oder weniger ihr Augenmerk auf die Fähigkeit desselben gerichtet haben, formale Bildung kräftig zu befördern. Indessen auch hierbei haben verschiedene Gesichtspunkte sich geltend gemacht, ungleiche Seiten sind betont worden, und zumal bei praktischer Ausführung liessen sich besondere Eigentümlichkeiten aufzeigen. Zu welcher pädagogischen Grundanschauung man sich aber auch bekennen mag: in einer möglichst harmonischen Entwicklung der Geistes- und Körper-Kräfte — und etwas anderes bezweckt ja in der Tat formale Bildung nicht — dürften Alle mit vollster Ueberzeugung sich vereinen können. Auf dieser gemeinschaftlichen Grundlage können daher Männer der Schule, welche den von Pestalozzi bestimmten Bahnen folgen, den Abtrünnigen der Fröbel'schen Schule die Hand reichen, Rousseau's Anhänger gemeinschaftlich wirken mit Herbart's Schülern, und die, welche es als die Pflicht der Schule ansehen, direkt vorzubereiten auf den künftigen Lebensberuf, gemeinsame Sache machen mit den eifrigsten Verfechtern der formellen Bildung. Also: der Slöjd-Unterricht soll ein Mittel sein, bei den Schülern die Neigung und Liebe zur Arbeit zu befestigen.

Es gibt zwei Arten von Arbeit: die des Slaven und die des freien Mannes. Während jener nur durch

*) Wir entnehmen diese Darstellung der vorzüglichen Schrift von Hrn. Seminardirektor Salomon in Nääs (Schweden), der seit zwei Jahrzehnten mit so grosser Sachkenntniss und Aufopferung für die Verbreitung des „Slöjdunterricht“ in Europa wirkt.