

Ein amerikanisches Flugblatt über den Arbeitsunterricht

Autor(en): [s.n.]

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Pionier: Organ der schweizerischen permanenten
Schulausstellung in Bern**

Band (Jahr): **12 (1891)**

Heft 21

PDF erstellt am: **12.08.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-257991>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

PIONIER

Organ

der

Schweizerischen

permanenten

Schulausstellung

Organ

des

Schweizerischen Vereins

für

Arbeitsunterricht



Emanuel von Fellenberg

Preis pro Jahr:

Fr. 1. 50 (franko).

Anzeigen:

per Zeile 15 Cts.

Inhalt: Ein amerikanisches Flugblatt über den Arbeitsunterricht. — Die Bevölkerung der Erde. — Vorlagen für den Knabenarbeitsunterricht. — Mitteilungen und Antworten. — Anzeige.

Ein amerikanisches Flugblatt über den Arbeitsunterricht.

Die zur Zeit wichtigste Erziehungsfrage betrifft wol zweifellos die Einführung des Handfertigkeitenunterrichts in die Volksschulen. Die Besprechung derselben nimmt in den pädagogischen Zeitungen eine hervorragende Stelle ein und spielt eine grosse Rolle auf den Programmen jeder Lehrerversammlung. Für diejenigen, welche sich mit Erziehungsfragen beschäftigen, ist der Grund leicht ersichtlich. Er ist durch die Psychologie gegeben, und erst die neuere Psychologie hat gefunden und ist dafür eingetreten, dass bei der Erwerbung von Kenntnissen und der Entwicklung geistiger Fähigkeiten auch die körperlichen Kräfte berücksichtigt werden müssen. Der Arbeitsunterricht ist diejenige Art des Unterrichts, durch die man die Selbsttätigkeit zu entwickeln strebt. Sie besteht aus zwei in innigster Beziehung zu einander stehenden Lehrfächern, dem Zeichnen und dem Schaffen wirklicher Gegenstände. Zweck dieses Unterrichts ist es, dass das Kind nicht nur lernt, sich durch Worte auszudrücken, sondern auch durch Zeichnung und Darstellung körperlicher Gegenstände über seine geistigen Fähigkeiten Rechenschaft abzulegen. Jede der beiden letzteren Ausdrucksweisen ist leichter und einfacher als der Gebrauch der

abstrakten Sprache. Es ist viel leichter, eine Kugel zu zeichnen oder zu formen, als den geometrischen Begriff «Kugel» aufzufassen. Und doch hat die gewöhnliche Volksschule keinen Raum für den Arbeitsunterricht, während sie dem Sprachunterricht viel Zeit widmet. — Wir haben bis jetzt nur psychologische und erzieherische Gründe für den Arbeitsunterricht sprechen lassen und noch gar nicht der sozialen und wirtschaftlichen Vorteile gedacht, welche bekanntlich auch durch ihn erzielt werden. Aber obgleich diese Vorteile sehr gross sind, können sie doch hier nur nebenhin berührt werden. Fälschlicherweise legen viele Leute den Hauptwert auf diese eben erwähnten sozialen und wirtschaftlichen Vorteile, wodurch die Verwechslung des technischen Unterrichts auf Fachschulen mit dem Handfertigkeitenunterricht in Volks- und höheren Schulen entstanden ist. «Arbeitserziehung» ist der allgemeine Name für eine solche Erziehung, welche auch den Handfertigkeitenunterricht mit einschliesst, aber oft wird dieser Name als gleichbedeutend mit der «gewerblichen Fachbildung» gebraucht. Dass man zwischen diesen beiden Bedeutungen der einen Bezeichnung «Arbeitserziehung» nicht unterscheiden kann, hat grosse Verwirrung hervorgerufen, und fast alle die Gründe, welche gegen den Arbeitsunterricht vorgebracht werden, sind darauf zurückzuführen, dass man nicht verstanden hat,

was der Arbeitsunterricht eigentlich will. Selbst solche Laien und auch Lehrer, welche für den Arbeitsunterricht eintreten, sind sich nicht immer klar darüber, was er bezweckt. Sie sprechen oft davon, dass man den Arbeitsunterricht an Stelle der geistigen Arbeit setzen solle. Das ist falsch, denn dadurch würde eine Art geistiger Arbeit durch eine andere ersetzt werden. Arbeitsunterricht in dem Sinne, in dem er hier gebraucht wird, ist auch geistige Erziehung, denn er ist eine Schulung des Geistes zu genauer Auffassung und zur Genauigkeit und Klarheit in der Wiedergabe dessen, was der Schüler gelernt hat. Wenn der Arbeitsunterricht nicht geistbildend und nicht erzieherisch wäre, so würde er keine selbständige Stellung in dem Gesamterziehungsplan einnehmen können. Die Schule ist nicht dazu da, um ihre Zöglinge zu lehren, wie sie ihren Lebensunterhalt gewinnen, sondern wie sie leben sollen. Sie soll kein Handwerk lehren, sondern erziehen.

Ein weiterer für den Arbeitsunterricht sprechender Grund ist der, dass die Fähigkeit eines Schülers, seine erworbenen Kenntnisse auch anzuwenden, wesentlich dazu beiträgt, ihm immer neue Kenntnisse zuzuführen. In früheren Zeiten ist die Fähigkeit, sich auszudrücken, nicht genügend entwickelt worden, Lesen und Schreiben waren die einzigen Arten des Ausdrucks, die verlangt wurden; das war zu wenig. Wir müssen fordern, dass die gegenwärtige Schule auch das Urteil der Schüler bilde, sowie die Fähigkeit, die gewonnenen Kenntnisse auch zu verwerten, denn erst dann werden diese fruchtbar. Der Unterricht im Zeichnen aber und in der Darstellung körperlicher Gegenstände, also der Arbeitsunterricht, bildet diese beiden Fähigkeiten aus.

Man wird hoffentlich hieraus ersehen, dass unsere Gründe für den Arbeitsunterricht in den Volksschulen psychologischer und erzieherischer Natur sind, nicht aber auf wirtschaftlicher oder utilitarischer Grundlage beruhen.

(Aus den Blättern für Knaben-Handarbeit.)

Die Bevölkerung der Erde.

Nach Wagner und Supan in Petermanns Mitteilungen.
Ergänzungsheft 101.

Die Bevölkerung der Erde beträgt etwa 1480 Millionen Bewohner.

Zusammenstellung der Erdteile.

Erdteile	qkm	Bewohner	auf 1 qkm
Europa	9,729,861	357,379,000	37
Asien	44,142,658	825,954,000	19
Afrika	29,207,100	163,953,000	5
Amerika	38,334,100	121,713,000	3
Australien	7,695,726	3,230,000	0,4
Ozeanische Inseln	1,898,700	7,420,000	4
Polargebiete	4,482,620	80.400	—
Summa	135,490,765	1,479,729,000	11

Die einzelnen Erdteile.

Europa.

Staaten und Territorien	qkm	Bewohner	auf 1 qkm
1. Zentral-Europa	1,327,633	105,851,000	80
Deutsches Reich	540,419	49,424,135	91
Ostsee-Haffe	3,446	—	—
Österr.-Ungar. Monarchie	625,518	41,284,966	66
Bosnien u. Herzegowina	51,110	1,336,091	26
Fürstent. Liechtenstein	159	9,593	—
Schweiz. Eidgenossensch.	40,820	2,933,334	72
Bodensee u. Genfersee	1,117	—	—
Grossherzogt. Luxemburg	2,587	211,088	82
Königr. der Niederlande	33,000	4,558,095	138
Königreich Belgien	29,457	6,093,798	207
2. Nordwest-Europa	1,130,099	46,847,000	41
Königreich Dänemark	38,279	2,172,205	57
Die Fär-Öer	1,333	12,954	10
Königreich Schweden	450,574	4,774,409	11
Königreich Norwegen	325,285	1,999,176	6
Ver. Königreich v. Grossbritannien und Irland	314,628	37,888,152	124
3. Südwest-Europa	1,410,473	90,157,000	64
Republik Frankreich	536,408	38,218,903	71
Fürstentum Monaco	22	13,304	—
Republik Andorra	452	6,000	13
Königreich Spanien	497,244	17,246,688	35
Gibraltar, britisch	5	24,696	—
Königreich Portugal	89,372	4,306,554	48
Königreich Italien	286,588	30,158,408	105
Republik San Marino	59	7,920	—
Malta, britisch	323	174,621	—
4. Südost-Europa	525,872	18,482,000	35
Königreich Griechenland	65,119	2,217,000	34
Europäische Türkei	168,533	5,600,000	32
Fürstentum Bulgarien mit Ostrumelien	96,660	3,154,375	33
Novibazar	7,350	153,000	20
Fürstentum Montenegro	9,080	200,000	22
Königreich Serbien	48,110	2,157,477	45
Königreich Rumänien	131,020	5,000,000	38
5. Ost-Europa	5,335,784	96,042,000	18
Europ. Russland m. Polen	4,924,567	93,703,331	19
Grossfürstent. Finland	373,612	2,338,404	6
Asowsches Meer	37,605	—	—
Europa	9,729,861	357,379,000	37

Asien.

Staaten und Territorien.	qkm	Bewohner	auf 1 qkm
1. Sibirien	12,488,348	4,314,000	0,3
2. Russisch-Zentralasien und Turkestan	4,342,315	7,107,000	1,6
Russisch-Zentralasien m. Transkaspien	3,504,908	5,327,000	1,5
Aral-See u. Kasp. Meer	506,407	—	—
Chiwa	60,000	500,000	8
Bochara	205,000	1,250,000	6
Pamirgebiete	66,000	30,000	0,5