

Introduction : pourquoi faut-il agir?

Autor(en): **Centlivres Challet, Claude-Emmanuelle**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Revue économique et sociale : bulletin de la Société d'Etudes Economiques et Sociales**

Band (Jahr): **74 (2016)**

Heft 4

PDF erstellt am: **13.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-823218>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

INTRODUCTION: POURQUOI FAUT-IL AGIR?

CLAUDE-EMMANUELLE CENTLIVRES CHALLET
Université de Lausanne
claude-emmanuelle.centlivreschallet@unil.ch

➤ Le haut potentiel est une spécificité méconnue du grand public et dont l'école et l'industrie suisses ne font pas assez cas. Cette absence de prise en compte active et constructive a des coûts humains, médicaux et économiques énormes, et a des répercussions sur la société dans son ensemble: non seulement elle empêche la réalisation du potentiel et le bien-être de tout un pan de la société, mais elle prive également l'ensemble de la communauté de forces vives. Ce numéro propose des solutions simples, efficaces, et peu coûteuses pour y remédier.

Mots clés: haut potentiel, école suisse, industrie suisse, intégration, compétitivité.

Le terme haut potentiel qualifie une spécificité cérébrale de fonctionnement. Ses principales caractéristiques sont une pensée divergente, la rapidité d'analyse et une lucidité qui aiguise la sensibilité. Le haut potentiel s'exprime sous une forme intellectuelle, créative, sociale, perceptuelle ou physique, et s'il est compris, nourri et encouragé, il débouche sur des accomplissements dans son domaine de prédilection. Cette spécificité concerne environ 2% de la population, quels que soient le pays et la classe sociale, et un enfant à haut potentiel devient un adulte à haut potentiel: il reste différent de la norme jusqu'à la fin de sa vie.

Ceci est important pour notre propos. En effet, celles et ceux qu'on appelle parfois précoces ou surdoués ont une façon spécifique de fonctionner qui dure toute une vie, ce qui d'un point de vue sociétal et économique est une empreinte non négligeable. Le haut potentiel, comme son nom l'indique, peut être source de nombreux accomplissements personnels et profitables à la société; non repéré, non accompagné ou mal canalisé, il est source de souffrances individuelles et d'un coût économique très important. Ces souffrances et ces coûts sont pourtant évitables; *tous les professionnels consultés s'accordent à dire qu'il est urgent d'agir*. Ce numéro spécial de la *Revue Economique et Sociale* d'une part montre l'inadéquation sans équivoque des politiques éducatives suisses actuelles et le besoin d'une action immédiate, et d'autre part propose des solutions simples, peu coûteuses, et qui ont démontré leur efficacité dans d'autres pays.

NÉCESSITÉ DE LA RECONNAISSANCE DU HAUT POTENTIEL

Dans les pages qui suivent, des professionnels du fonctionnement des individus à haut potentiel présentent clairement les différences cognitives et émotionnelles qui existent entre des personnes à haut potentiel et celles qui ne le sont pas. Les particularités du haut poten-

tiel ne font donc pas partie d'un mythe ou d'une mode, mais, comme le montrent Olivier Revol et Roberta Poulin, sont des spécificités neurologiques avérées. C'est à tort, donc, que le haut potentiel a pu être perçu comme une trouvaille récente permettant aux parents en désarroi face aux comportements scolaires et familiaux non standards de leur enfant de mettre un nom sur un fonctionnement. Ce nom a bien vite été galvaudé par son utilisation abusive – le haut potentiel ayant été considéré soit comme une forme de génie, soit comme une étiquette bienvenue pour excuser des mauvais résultats scolaires et des comportements erratiques – et des parents désireux d'avoir des enfants hors-normes intellectuellement ont fait une mauvaise publicité au haut potentiel par une fierté mal placée.

S'en est suivie une incompréhension du haut potentiel. Pour le grand public, il consiste en des compétences supérieures à la moyenne; il n'est alors pas considéré dans son ensemble puisque seule la notion de don intellectuel émerge. Nombreux sont ainsi les parents à souhaiter que leurs enfants soient considérés comme à haut potentiel, et nombreuses sont les personnes dubitatives qui ont l'impression que le haut potentiel est une notion qui permet auxdits parents de mettre en avant les compétences de leur progéniture tout en regardant de haut le reste de la population.

Cette incompréhension et cette vision erronée font du tort à toutes et à tous. Les parents d'enfants à haut potentiel décident souvent de ne pas parler des résultats du test psychologique à leur entourage, craignant qu'on les accuse d'arrogance. De même, et avec des conséquences bien plus graves, ces enfants n'osent plus être eux-mêmes de peur de prêter le flanc à la moquerie de leurs camarades mal informés qui ne verraient en eux que des «intellos» ou des «chouchous de la maîtresse», comme Claudia Jankech le montre ci-après. Cette situation est intenable. Il est temps que le grand public soit mieux informé des caractéristiques du haut potentiel, de ses forces et de ses faiblesses, et des moyens qui existent pour que vivent en interaction harmonieuse les enfants, les adolescents, et les adultes aux potentiels différents.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES PERSONNES À HAUT POTENTIEL

Le paradoxe du haut potentiel est qu'il consiste en une cohabitation de compétences qui sont vues par le reste de la société comme positives, voire supérieures à la moyenne, et de compétences traditionnellement vues comme négatives, voire inférieures à la moyenne.

En effet, il est de nombreuses caractéristiques HP que notre société considère comme négatives et qui de fait sont des inconforts, des poids ou des obstacles pour l'enfant HP qui tente de développer et affirmer son identité à un moment de son développement où l'intégration et le sentiment d'appartenance sont si importants. Monique de Kermadec explique parfaitement, ci-après, les souffrances consécutives aux manques de compréhension, de reconnaissance et de clés d'intégration des enfants HP, qui deviennent des adultes qui n'ont pas réalisé leur potentiel et se trouvent dans une grande solitude cognitive et émotionnelle. Le premier obstacle que l'enfant HP rencontre dans son désir d'intégration est sa pensée différente qui est pourtant une de ses forces: il a des intuitions et fait des associations d'idées originales qui peuvent le mettre à l'écart de sa communauté scolaire ou familiale. On pense qu'il veut en remonter à son entourage, qu'il se vante de tout savoir, ou on ne comprend ni ses questions ni ses angoisses. Il subit alors très tôt le regard qui juge, qui catégorise et qui rejette la différence.

Cela le touchera d'autant plus que le second obstacle à son intégration est son hypersensibilité. Emotionnelle et sensorielle, sa sensibilité exacerbée le prive de la carapace dont il aurait besoin pour ne pas être touché par tout ce qu'il entend, voit et ressent. Tout est ressenti par lui de façon plus vive, tout est plus agressant que pour ses camarades. Cette différence contribue à l'éloigner de ses pairs ou de tout adulte qui ne prend pas au sérieux ce qui peut être une source de souffrance physique et psychique, et le stigmatise puisque son hypersensibilité le fera passer pour un individu faible.

A ces deux principales caractéristiques intellectuelle et émotionnelle s'ajoute le fait qu'un nombre élevé d'enfants HP souffrent de troubles associés tels que dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie, trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, trouble de l'apprentissage, trouble du traitement de l'information sensorielle, ou troubles du spectre autistique; ce dernier cas est explicité en détail par Fabienne Giuliani et Béatrice Couchepin Marchetti dans ce numéro. On dit alors qu'une personne HP ayant un trouble associé est «doublement exceptionnelle». A ce jour, cela équivaut trop souvent à «doublement incomprise». En effet, les troubles associés, bien que diagnosticables et pouvant être suivis, sont encore mal connus des parents et enseignants: et lorsqu'ils sont ignorés sont chez l'enfant des obstacles supplémentaires au bon développement de l'identité, du bien-être et des compétences qui perdurent dans l'âge adulte.

Les spécialistes ont constaté que les caractéristiques des personnes à haut potentiel sont autant de causes possibles de grande souffrance. Cette souffrance se traduit entre autres par un comportement d'échec, une démotivation scolaire, une isolation, l'adoption d'un faux self – comme nous l'explique dans les pages qui suivent Monique de Kermadec – qui ne correspond pas à sa réelle identité, des phobies, des troubles obsessionnels compulsifs, des troubles alimentaires sévères tels qu'anorexie et boulimie, des mutilations, la prise de stupéfiants, la dépression, ou des pulsions homicidaires et suicidaires.

Or il y a là un paradoxe terrible. La société a tendance à s'impatisser devant un enfant timide et rêveur, mais elle admirera le poète; elle sermonne l'enfant qui ne tient pas en place, mais applaudira l'athlète; l'enfant passionné par la nourriture deviendra un chef étoilé, et l'enfant qui n'arrive pas à s'exprimer en public trouvera un vaccin salvateur. *Puisque la société adule les maîtres en leur domaine de compétence, pourquoi ne les aide-t-elle pas depuis leur enfance?* Certains chercheurs pensent qu'Albert Einstein avait un haut potentiel et un syndrome d'Asperger, un trouble du spectre autistique. Si tel fut le cas, ses compétences HP aidèrent à compenser les difficultés qu'il rencontrait dans le quotidien en tant que personne Asperger. A son époque, alors que ces notions étaient inconnues, l'enfance d'une personne à haut potentiel et Asperger était un parcours du combattant. De nos jours, alors que l'on peut identifier le haut potentiel et les troubles du spectre autistique, il est choquant, a posteriori, de penser qu'un nombre incalculable d'enfants qui auraient pu être heureux et exploiter pleinement leur potentiel en tant qu'adultes ont eu une enfance ou une vie gâchées. Les générations de nos parents et grands-parents ont dû subir incompréhension et opprobre dans un monde qui ne faisait pas de place à la différence. Il serait impardonnable de sacrifier une génération de plus par manque d'information. Nous avons maintenant les outils nécessaires au dépistage de ces spécificités, il est donc de notre devoir d'en tenir compte.

L'IMPORTANCE DU DIAGNOSTIC

L'identification du haut potentiel par un psychologue revêt dans ce contexte une importance capitale. De l'avis des praticiens et des patients, c'est un soulagement intense et immédiat: les personnes concernées peuvent enfin mettre des mots sur leur mal-être, et commencer à concevoir leur différence dans toute sa richesse plutôt que seulement comme un obstacle. De nos jours, les enfants peuvent être repérés dès l'école infantine; de nombreux adultes, poussés par la curiosité et l'espoir de voir leur confusion enfin expliquée, demandent à faire le test qui leur dira d'où viennent leurs particularités. Un test à tout âge est utile, car il permet d'éclairer tout ou partie d'une vie, même rétrospectivement.

On sous-estime les conséquences de l'absence de mise en mots de la différence d'un individu à haut potentiel. Comme on l'a dit plus haut, l'absence de compréhension de soi-même et le regard dubitatif voire malveillant d'autrui indigent la confiance en soi, démotivent, poussent à des gestes d'auto-agression, ou pire. Le poids de ce mal-être rejaillit bien évidemment sur les parents, les frères et soeurs, mais aussi les enseignants, et toute personne qui interagit régulièrement avec cette personne. Les coûts de ce mal-être sont énormes: tourisme scolaire et médical, thérapies, hospitalisations, arrêts maladie, cessation d'activité et rente invalidité sont en grande partie à la charge de la collectivité. *Quelle genre de société accepte-t-elle de payer au prix fort son mépris de la différence, et de se priver de compétences et de forces vives?*

Le repérage du haut potentiel est particulièrement important en ce qui concerne les filles; en effet, le haut potentiel ne se vit pas de la même manière si l'on est une fille ou un garçon. Schématiquement, alors qu'un garçon fera voir son mal-être par des comportements considérés comme asociaux, la fille au contraire fera tout pour s'adapter et faire en sorte que ses différences passent inaperçues. Elle s'adapte si bien qu'elle en perd dans le processus son identité propre, et se réveille parfois au milieu de son parcours de vie en ayant l'impression d'être passée à côté d'elle-même.

Un grand problème est qu'à l'âge du repérage la petite fille est souvent déjà très adaptée, et parvient à tromper son monde: son entourage ne s'aperçoit alors déjà plus de ses différences. Si son haut potentiel n'est pas identifié par un professionnel, ce camouflage se paiera plus tard, au moment où les efforts entrepris pour adopter une identité artificielle seront trop importants pour ne pas entamer les ressources de l'adulte qu'elle sera devenue. Commencera alors une longue réhabilitation de soi-même et une remise en question parfois radicale d'une vie déjà bien entamée.

Il n'est plus à démontrer que des inégalités persistent quant au salaire, à la proportion ou à la considération des femmes dans le secteur privé, le milieu académique, le milieu politique et les postes à responsabilité. Un grand nombre de filles HP ayant réussi à se fondre dans la masse n'exploitent pas leurs potentiels. Il est urgent de rééquilibrer, dès le départ, ce que l'on essaie de réparer quand il est trop tard: les filles aux compétences spécifiques doivent être dépistées dès leur enfance, afin qu'un suivi scolaire et une formation adaptés leur permettent de développer leurs potentiels de la même manière que les garçons HP. Dans la recherche d'une société qui prône l'égalité des chances, il faut que les filles aient leur chance de développer tout leur potentiel. *Il y va de la crédibilité et de la compétitivité de la Suisse, dont les ressources humaines sont la plus grande richesse, de faire en sorte que tous les potentiels, masculins comme féminins, soient exploités.*

CE QUE LA SUISSE DOIT FAIRE

Il faut enrayer les souffrances et les frais à la source: identifier le plus tôt possible, faire connaître au grand public le haut potentiel, et donner la possibilité d'un suivi adapté. L'école publique suisse n'est à ce jour pas une structure adaptée aux enfants à haut potentiel, comme les spécialistes des élèves HP et de leur suivi ne le savent que trop bien. Il existe un très petit nombre d'écoles privées spécialisées dans la formation d'élèves HP, mais elles ne sont pas subventionnées par l'Etat, et sont de fait inaccessibles à bien des bourses ou en péril financier. La solution réside dans une série de mesures que d'autres pays ont mises en place avec succès dans leurs écoles publiques, dont les coûts sont largement compensés par la réduction des frais engendrés par le suivi à long terme de personnes à haut potentiel qui ont reçu une éducation scolaire inappropriée.

Ces mesures sont évoquées par Hanna David, une spécialiste du repérage et de la formation scolaire des enfants HP en Israël, pays qui s'y attelle depuis 1973. Ses remarques s'adressent à un pays comme la Suisse, qui est en position d'offrir une éducation adéquate aux enfants HP, sans passer par les écueils rencontrés dans d'autres pays. L'exemple d'Israël doit nous amener à réfléchir; comment en effet pourrait-on refuser de profiter des conclusions de plus de 40 ans d'expérience dans ce domaine? Hanna David nous livre les clés de la réussite de l'intégration et de la formation de ces élèves particuliers afin que les bénéfices de la mise en place de mesures simples profitent à long terme aux individus et à la société dans son ensemble.

Un certain nombre de mesures ont été prises récemment par les cantons, allant de l'autorisation du saut de classe au regroupement, une demi-journée par semaine, des élèves HP d'un même arrondissement scolaire. Comme le souligne Claudia Jankech, si des mesures spécifiques ne sont pas prises, l'échec scolaire, paradoxalement, guette.

Deux problèmes apparaissent cependant: tout d'abord, ces mesures ne sont en pratique que très partiellement implémentées. Par exemple, les regroupements hebdomadaires ne sont pas garantis à tous les élèves HP puisque les places sont limitées. Deuxièmement, ces mesures diffèrent d'un canton à l'autre, or *des mesures prises de manière systématique au niveau suisse permettraient une cohérence des traitements et l'assurance d'une formation uniforme, reconnue de qualité*. Les enseignants recevraient une formation spécifique obligatoire, et le suivi des enfants se ferait de façon réglementée. Une attention particulière serait portée au repérage des filles HP, promptes à passer entre les gouttes dans l'enfance et en payant les frais par la suite. Enfin, les programmes spéciaux d'enrichissement, d'approfondissement ou d'accélération devraient concerner non seulement les branches scientifiques, comme c'est le cas maintenant¹, mais également les branches humaines, linguistiques, littéraires, historiques et sociales, dans lesquelles les potentialités doivent également pouvoir se développer. Les milieux professionnels, prenant le relais de la scolarité obligatoire, bénéficieraient ensuite naturellement énormément des spécificités des employés ayant pu développer tout leur potentiel. Mark Dettinger explique ci-après clairement les avantages de la prise en compte, par les employeurs, des forces et des caractéristiques d'un adulte à haut potentiel, et donne de précieuses pistes pour que toute entreprise puisse fonctionner au maximum du potentiel de ses employés.

¹ Les cours Euler et les Olympiades scientifiques, par exemple: http://enseignement.educa.ch/fr/liens-concernant-institutions-prestations?was_redirected=1

Enfin, l'information fait toute la différence. Etre repéré ne suffit pas: il faut aussi être compris. Tant qu'une méconnaissance des particularités du haut potentiel subsistera dans le grand public, chez les enseignants, chez les décideurs, le gâchis de compétences humaines et les coûts humains et médicaux seront toujours aussi élevés. Informons-nous, et agissons pour que ces enfants, ces adolescents, ces femmes et ces hommes puissent vivre heureux, intégrés, et utiles à la société.

Il est de notre devoir citoyen de prendre ce dossier à coeur afin que ces personnes aux compétences spécifiques puissent contribuer à la prospérité de la Suisse.

En 1951, René de Craecker, professeur de pédagogie à Bruxelles, écrivait: «*Les différences de groupe, entre les enfants doués et les enfants d'intelligence moyenne, sont si évidentes que la nécessité de mesures éducatives spéciales en faveur des doués est généralement admise. De nombreux auteurs affirment que, là où ces mesures font défaut, les doués sont les enfants les plus négligés par l'école et qu'ils sont aussi, par rapport à leurs ressources intellectuelles, les plus retardés*»². La Suisse a l'occasion de mettre en place ce dont les spécialistes avaient pris conscience il y a 65 ans. Etant donné que la formation des enfants à haut potentiel est une question qui touche, à court et à long terme, l'ensemble de la société, il est dans notre intérêt à tous de tenir compte des conseils des professionnel-le-s: dans les pages qui suivent, des spécialistes nous expliquent comment agir.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES ET SITES INTERNET

MIEUX COMPRENDRE

Le site de Claudia Jankech offre de nombreuses pistes, notamment qui répondent aux questions les plus fréquentes:
<http://www.jankech.ch/present.htm>

Il offre également une grande liste d'ouvrages de premier intérêt:
<http://www.jankech.ch/bib.htm>

Le site de l'Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel (ASEHP) propose de même des lectures informatives:
<http://asehp.ch/publications>

MILIEU SCOLAIRE SUISSE

Scalarisation des enfants HP en Suisse: dossiers et publications:
http://enseignement.educa.ch/fr/dossiers-publications-0?was_redirected=1#

Prise en charge des élèves HP en Suisse romande:
http://enseignement.educa.ch/fr/prise-charge-eleves-hp-suisse-romande?was_redirected=1

Forschungsprojekte zum Thema Hochbegabung:
<http://unterricht.educa.ch/de/forschungsprojekte-thema-hochbegabung>

Cours et concours spécifiques:
http://enseignement.educa.ch/fr/liens-concernant-institutions-prestations?was_redirected=1

l'Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel (ASEHP) propose des guides pour les enseignants:
<http://asehp.ch/enseignants/des-solutions>; <http://asehp.ch/publications>

² Voir Jankech ci-après.

ASSOCIATIONS SUISSES

ASEHP: Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel: <http://asehp.ch/>

AVPEHP: Association Valaisanne de Parents d'Enfants à Haut Potentiel: http://www.avpehp.ch/54/acc_saf/Accueil.html

Association Collectif HP: <http://www.collectif-hp.ch/>

Mensa: Mensa Switzerland: <https://www.mensa.ch/>

Stiftung für Hochbegabte Kinder: <http://hochbegabt.ch/hochbegabung/>

Links zu Institutionen und Fördermassnahmen: <http://unterricht.educa.ch/de/links-institutionen-foerdermassnahmen>

ASSOCIATIONS INTERNATIONALES

Liste des associations dans le monde francophone:
<http://asehp.ch/publications/sites-amis>

Links zu Institutionen und Fördermassnahmen:
<http://unterricht.educa.ch/de/links-institutionen-foerdermassnahmen>

AFEP: Association Française pour les Enfants Précoces: <http://www.afep-asso.fr/>

ANPEIP: Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces: <http://www.anpeip.org/>

AE-HPI: Association pour l'épanouissement des Enfants à Haut Potentiel Intellectuel: <http://www.ae-hpi.com/>

Association Emma: <http://www.associationemma.com/WP/>

EHP Belgique: <http://www.ehpbelgique.org/>

Haut Potentiel Québec: <http://www.hautpotentielquebec.org/>

ECHA: European Council for High Ability:
<http://www.echa.info/>

World Council for Gifted and Talented Children:
<https://www.world-gifted.org/>

The International Gifted Consortium, Research Center for the Highly and Profoundly Gifted:
<http://giftedconsortium.com/about-3/>

Mensa for Kids:
<http://www.mensaforkids.org/>

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Adda, A., Catroux, H., *L'enfant doué: l'intelligence réconciliée*, Odile Jacob: Paris, 2003.

Jankech, C., *Feuille de route pour enfants HPI*, ASEHP, 2014.

Jankech, C., *Feuille de route pour familles avec enfants HPI*, Pierpaolo Pugnale, 2016.

de Kermadec, M., *Pour que mon enfant réussisse – Le soutenir et l'accompagner*, Albin Michel: Paris, 2010.

de Kermadec, M., *L'adulte surdoué – Apprendre à faire simple quand on est compliqué*, Albin Michel: Paris, 2011.

de Kermadec, M., *Le petit surdoué de 6 mois à 6 ans*, Albin Michel: Paris, 2013.

de Kermadec, M., *L'enfant précoce aujourd'hui, le préparer au monde de demain*, Albin Michel: Paris, 2015.

de Kermadec, M., *L'adulte surdoué à la conquête du bonheur – Rompre avec la souffrance*, Albin Michel: Paris, 2016.

Kerr, B. A., McKay, R., *Smart Girls in the 21st Century: Understanding Talented Girls and Women*, Great Potential Press: Tucson, 2014.

Revol, O., Poulin, R., Perrodin, D., *100 Idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, Tom Pousse: Paris, 2015.

Robert, G., *Hauts potentiels: reconnaître et promouvoir*, Association Collectif HP, 2011:
https://guides.educa.ch/sites/default/files/hochbegabung_f_2.pdf

Schiltz, L., Desor, D., Lorang, G., Schiltz, J., *Élèves surdoués en situation d'échec scolaire. Approche multidisciplinaire de la résignation apprise*, Saint-Paul: Luxembourg, 2006.

Siaud-Facchin, J., «*L'enfant surdoué: l'aider à grandir, l'aider à réussir*», Odile Jacob: Paris, 2002.

Siaud-Facchin, J., «*Trop intelligent pour être heureux?*» *L'adulte surdoué*, Odile Jacob: Paris, 2008.