

Diagnostic et enseignement des enfants HP : l'exemple d'Israël

Autor(en): **David, Hanna**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Revue économique et sociale : bulletin de la Société d'Etudes Economiques et Sociales**

Band (Jahr): **74 (2016)**

Heft 4

PDF erstellt am: **12.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-823223>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

DIAGNOSTIC ET ENSEIGNEMENT DES ENFANTS HP: L'EXEMPLE D'ISRAËL

HANNA DAVID
Université de Tel Aviv
hannadav@post.tau.ac.il

➤ L'exemple d'Israël a été choisi parce qu'il s'agit d'un des premiers pays à avoir un système d'éducation spécialisée pour enfants à haut potentiel centralisé par le gouvernement. Cet article résume les pour et les contres de ce système, qui est basé sur le diagnostic de tous les élèves de 7 ou 8 ans et offre, entre autres, des programmes d'enrichissement ou des classes spéciales. Cet article indique quelques-uns des principes qui devraient être adoptés ou rejetés par tout nouveau programme éducatif destiné aux élèves à haut potentiel.

Mots clés: diagnostic, scolarisation, éducation, haut potentiel, Israël.

L'enseignement spécialisé pour les enfants à haut potentiel (ci-après hp) a commencé officiellement en 1973 quand le ministère de l'Éducation israélien a ouvert deux classes pour les hp fonctionnant 6 jours par semaine, une classe de degré 3 (pour élèves de 8 ans au moins) à Tel Aviv et une classe de degré 4 (pour élèves de 9 ans) à Haïfa. Il lançait en même temps un premier programme d'enrichissement à Jérusalem. Ces programmes d'enrichissement sont la façon la plus courante d'aider les élèves hp qu'offre le ministère de l'Éducation en Israël. Les élèves des écoles primaires qui ont été diagnostiqués hp à l'âge de 7 – 8 ans se voient offrir de participer, une fois par semaine, à un programme spécifique de 6 heures consistant en trois cours: idéalement, un cours de science – maths de 90 minutes, un cours de sciences humaines ou sociales, et un cours d'art. Il existe actuellement 57 centres israéliens proposant ces programmes pour les élèves juifs et arabes.

Les quatre décennies suivantes, seules trois écoles élémentaires supplémentaires obtinrent des classes d'élèves hp. A ce moment, trois écoles comptaient des classes de degré 3 – 6 (8 à 11 ans), une des degrés 4 – 6 (9 à 11 ans) et une autre les degrés 3 – 8 (8 à 13 ans). Pour les années scolaires 2015/2016, deux nouvelles écoles comptèrent des classes hp, l'une ayant les degrés 3 et 4 (8 et 9 ans) et l'autre, des classes de degré 3 (8 ans) pour les élèves hp («Special classes in elementary schools», 2016). En plus, pour l'année scolaire 2015/2016, 56 programmes d'enrichissement pour les hp furent lancés dans les secteurs juif (38) et arabe (18) («Enrichment programs for the gifted», 2016)

En Israël, le gouvernement se montre généreux avec les hp (voir par ex. Freeman, 2002). De plus un rapport ultérieur (Freeman et al., 2010) montre «*que de tous les pays passés en revue seul Israël offre des cours pour tous les enfants hp juifs et arabes et a un département*

spécial au ministère de l'Education pour ces enfants» (David, 2017). En d'autres termes, malgré l'étendue de la couverture de l'identification des hp, soit 5000 élèves chaque année considérés comme hp ou excellents, seuls 125 – environ 0.25% – ont pu être admis dans une classe pur élèves hp fonctionnant 6 jours sur 7. En 2015, 15 écoles offraient des classes secondaires de premier cycle pour hp – toutes dans le secteur juif (Classes spéciales dans les classes secondaires premier cycle, 2015). Pour le deuxième cycle du secondaire, 15 écoles juives et trois écoles arabes proposaient des classes hp («Special classes in high schools», 2015).

Mon propos est maintenant de décrire le processus de diagnostic du haut potentiel en Israël, de donner un court résumé des principaux programmes qui existent actuellement pour la scolarisation des élèves hp et de conclure par une analyse critique de ce système; cela pourra se révéler fort utile pour un système en développement, tel que le futur système suisse d'éducation des enfants hp.

DIAGNOSTIQUER LES ENFANTS HP EN ISRAËL

COMMENT LES ÉLÈVES HP SONT-ILS DIAGNOSTIQUÉS EN ISRAËL?

Tous les élèves d'école primaire en Israël ont droit à un dépistage gratuit de haut potentiel. Le Henrietta Szold Institute, le National Institute for Research in the Behavioral Sciences, organise des examens de sélection pour les programmes spéciaux à l'intention des enfants hp et excellents sous l'égide du ministère de l'Education. Ces examens sont passés dans les degrés 2 ou 3 (7 ou 8 ans) et ils comptent deux étapes. La première concerne tous les étudiants et les filtre par le biais de leurs aptitudes verbales et connaissances en arithmétique. Les meilleurs élèves de chaque classe – 15% – sont invités à passer l'étape 2 qui a pour but d'évaluer leurs compétences cognitives générales. Enfin, les 1.5 à 5% de ces élèves sont invités à participer à des programmes variés réservés aux élèves hp et excellents; ceux-ci se déroulent dans environ 50 centres israéliens (David, 2014c, p.89).

Les élèves qui ont été acceptés dans l'un des 5 programmes primaires se déroulant sur la semaine entière sont admissibles dans une classe hp du secondaire premier cycle dans leur lieu de résidence. Les élèves qui ont suivi un programme d'enrichissement doivent se présenter à un examen à la fin de l'école primaire afin d'être admis dans ces classes spéciales («Being accepted to a gifted class in high school», 2016).

De plus, tel qu'établi par Freeman et al. (2010, p. 12), «Israël identifie les 10% supérieurs grâce à une combinaison de tests cognitifs et de l'intuition des enseignants. Au sommet, le 0.5% des élèves sont considérés comme différents et appelé «à très haut potentiel» ou «génies» ». A la différence d'autres pays, où l'enseignement spécifique pour élèves hp a commencé beaucoup plus tard (voir par ex. David et Wu, 2012) mais qui ont recruté des enseignants compétents pour prendre en charge les hp, Israël souffre, comme d'autres pays du Moyen Orient, d'un manque de bons professeurs en général et pour élèves hp en particulier.

2. PROBLÈMES DU SYSTÈME DE DIAGNOSTIC DES HP EN ISRAËL

Voici la liste des principaux problèmes dans le système de diagnostic des élèves hp.

a. La seule façon d'être admis dans l'un des programmes pour élèves hp est de passer les examens Szold. Cependant, *ces examens n'offrent ni fiabilité ni validité*. Il y a de nombreux

cas d'enfants présentant des QI de niveau 150-160 qui n'ont pas réussi ces tests (voir par ex. David, 2012). Selon le ministère de l'Education, «*il y a des preuves de biais de genre et de culture dans ce test*» (A survey of cognitive ability tests, 2006, p. 39).

b. *Les tests évaluant le haut potentiel n'ont jamais été présentés au public.* Les données les concernant ne sont pas à la disposition du grand public (ibid). Selon le ministère de l'Education, ces examens sont revus chaque année mais il n'existe pas de preuve étayant cette déclaration. Dans les quatre dernières décennies, aucune tentative de publication d'un exemple de ces examens n'a connu de succès.

c. Durant les vingt dernières années, le ministère de l'Education israélien a annoncé à de nombreuses occasions la mise en œuvre d'une version améliorée de ces examens de dépistage des élèves hp. Malheureusement, *la promesse de «nouveaux outils» pour l'identification des personnes hp en Israël* (voir par ex. Burg, 1998; «Identifying and nurturing giftedness», 1989; Vorgan, 2006) *n'a pas été tenue*; il n'y a pas eu adoption de nouveaux instruments d'évaluation.

Selon David (2014d), les principaux problèmes supplémentaires d'identification des personnes hp en Israël sont les suivants:

a. *Des problèmes sont inhérents aux tests eux-mêmes*, parmi lesquels:

- > sous-identification des personnes hp puisque le taux de faux positifs est bas et le taux de faux négatifs est élevé;
- > plafond bas; la version 1960/1973 de l'échelle d'intelligence Stanford-Binet a un «*plafond inadéquat pour les adolescents et les personnes à très haut potentiel se présentant à ces examens*» (Becker, 2013, p. 7); la version révisée de l'échelle d'intelligence Stanford-Binet, quatrième édition (Thorndike et al., 1986), limitait ce plafond à un QI de 148 (David, 2014d); elle n'a été traduite en arabe qu'en 1998. Toutefois, ce plafond est encore trop bas pour les élèves avec un QI supérieur à 150, une sous-population estimée à 1:1000. La cinquième édition du test de Stanford-Binet a été publiée en anglais en 2003; elle n'a été traduite ni en hébreu ni en arabe, ce qui est un grave problème puisque 20% des élèves israéliens sont arabes et passent les examens en arabe.

b. *Il existe un manque d'identification efficace et de soutien des élèves hp connaissant des difficultés d'apprentissage* (voir Al-Amiri, 2011; Al-Hroub et Whitebread, 2008; Al-Hroub, 2013).

SCOLARISATION DES ÉLÈVES HP EN ISRAËL

1. COMMENT LES ÉLÈVES HP SONT-ILS INSTRUITS EN ISRAËL ?

Tout élève identifié comme hp en Israël a droit à un enseignement spécialisé. Cependant les classes pour élèves hp à l'école primaire ne répondent complètement qu'aux besoins, 6 jours par semaine, de 2% de ceux qui sont considérés comme hp, alors que les programmes d'enrichissement ont un but social: ils sont un moyen de découvrir d'autres enfants hp, un

refuge pour les nombreux élèves hp qui s'ennuient dans leurs classes habituelles pendant 5 jours – et qui peuvent passer un sixième jour dans un endroit plus intéressant, ou enfin un lieu où les élèves peuvent découvrir des sujets non traités dans leur école.

Comme mentionné plus haut, il existe davantage de classes primaires et secondaires pour les hp mais dans de nombreux cas la matière qui est enseignée n'est pas d'un niveau assez élevé et n'est pas assez exigeante pour l'élève qui souhaite apprendre à un rythme plus soutenu que celui qu'on lui propose même dans les classes pour hp. Alors que certains enseignants sont excellents tant dans leurs connaissances que dans leur attitude envers les élèves, d'autres ne le sont pas. De ce fait, l'enseignement dans une classe primaire ou secondaire pour élèves hp ne répond pas complètement à leur besoins académiques. Le fait que beaucoup d'élèves à très haut potentiel – surtout des garçons (voir ci-dessous 2 b. Inégalité garçons-filles) – ne soient pas admis dans les programmes gouvernementaux est compensé par d'autres programmes lancés par des écoles privées, des établissements d'enseignement supérieur, des organisations privées et des organisations sans but lucratif. Voici une brève description de quelques-uns de ces meilleurs programmes.

a. Programmes pour élèves hp particulièrement doués en mathématiques:

Deux des programmes les plus exigeants pour les élèves hp particulièrement doués en mathématiques sont des programmes accélérés:

- > *Le programme pour les jeunes doués en mathématiques (2016)* basé à l'Université Bar Ilan et à l'Université de Tel Aviv (David, 2008). Celui-ci compte actuellement environ 5000 élèves des degrés 6 à 10 (11 à 15 ans) venus de tout Israël qui sont répartis en 3 filières: enrichissement en mathématiques, maths accélérées – où les élèves tentent le difficile examen de fin d'études en dixième degrés plutôt qu'à la fin du douzième – et enseignement académique pour élèves de 16 ans.
- > *Le programme Beno Arbel pour élèves exceptionnellement doués en mathématiques (2016)*, anciennement appelé Programme de mathématiques accélérées, Université de Tel Aviv, est destiné aux élèves de 13-15 ans précoces en mathématiques et domiciliés à Tel Aviv et dans les villes environnantes. Pendant une année scolaire, les élèves choisis reçoivent des cours avancés dans le domaine de la théorie des ensembles et du calcul élémentaire, puis commencent l'apprentissage des mathématiques normalement donné aux étudiants universitaires de première année tout en restant à l'école. Nombre de ces élèves reçoivent leur grade de bachelor, voire même de master, pour certains, avant leur dix-neuvième anniversaire.

b. Programmes de sciences pour les élèves hp:

Il existe également divers programmes, en hébreu et en arabe, destinés aux jeunes intéressés par la science et proposés par *The Dov Lautman Unit for Science Oriented Youth*, université de Tel Aviv (2016), fondé en 1981; *The Students' Unit: Davidson Institute* (2016), les programmes du Weizman Institute of Science, incluent l'enseignement à distance, l'apprentissage, des camps d'été scientifiques et d'autres outils pour intégrer la technologie dans l'enseignement des sciences; des activités scientifiques pour les enfants et les jeunes (2015)

organisées par l'Université Hébraïque à Jérusalem et à Rechovot (à la faculté d'agriculture); The Ilan Ramon Youth Physics Center (2015) et le récemment ouvert Jusidman Science Center for Youth (2015) à l'université Ben Gourion du Néguev, Beer Sheba, pour les sciences et les arts.

c. Écoles spéciales de haut niveau:

A la différence des classes spéciales pour les élèves hp décrites ci-dessus, les écoles spéciales ne sont pas appelées «écoles pour élèves hp». Ce qui suit est une description de cinq de ces institutions israéliennes.

- > *Israel Arts and Science Academy (IASA)* (2016): fondé en 1990 pour les élèves exceptionnels des degrés 10 à 12 (15 à 17) pas nécessairement identifiés comme hp, c'est un internat avec un environnement éducatif unique pour le développement des talents exceptionnels en sciences, mathématiques, musique et arts graphiques. La population cible est constituée de jeunes de tout l'Etat, juifs orthodoxes et séculaires, musulmans, chrétiens et Druzes arabes qui ont montré un talent ou un potentiel exceptionnel. Chaque année, cette école envoie des délégations à diverses compétitions nationales et internationales et Olympiades.
- > *The MOFET Association* (2015), anciennement Amuta Jerusalem School of Physics and Mathematics (Passow, 1995): cette association a été fondée en 1992, à la suite de l'immigration massive en Israël de 700 000 Juifs des pays de l'ex-URSS. Elle avait pour but d'aider les enfants repatriés hp de niveau secondaire à s'adapter au système éducatif israélien. Dans sa forme actuelle qui a débuté en 1997, The MOFET Association (2015) a étendu ses cours spécifiques de sciences à des centaines de classes de degrés 7 à 12 (12 à 17 ans) dans pas moins de 12 grandes villes, offrant des cours de haut niveau en mathématiques, physique, informatique et anglais, ainsi que des moyens de responsabilisation personnelle pour les élèves, leurs parents et leurs enseignants.
- > *The Young Persons' Institute for the Promotion of Excellence and Creativity* (actuellement The Erika Landau Institute): feu le Dr Erika Landau fut la fondatrice et CEO de cet institut à Tel Aviv en 1969. Erika Landau Institute for Youth Advancement of Creativity and Excellence (2016), qui se trouve à l'université de Tel Aviv, est le plus ancien et le plus grand cadre de tout le pays pour la promotion des enfants talentueux et à haut potentiel. Depuis qu'il s'est constitué en association, plus de 40 000 élèves y ont suivi des cours d'enrichissement.
- > *Future scientists and inventors of Israel*: ce programme développe et encourage les élèves motivés de degrés 9 à 12 (14 à 17 ans) qui ont des capacités élevées et des aptitudes scientifiques particulières, et qui n'ont pas encore réalisé leur potentiel (Future scientists and inventors of Israel, 2016). The Dov Lautman Unit for Science Oriented Youth (2016) fut la première institution d'enseignement supérieur qui a adopté ce programme en 2009; aujourd'hui, ses partenaires sont l'Université Hébraïque de

Jérusalem, le Technion, l'université Ben Gourion du Néguev et le Tel Chai Academic College, ainsi que 8 autres institutions.

- > *Noam Center: Mathematics for Talented Youth at the Technion* (2016) est en charge de quatre différents programmes de mathématiques destinés en priorité aux élèves du secondaire.

L'enseignement hp en Israël n'aide pas nécessairement les élèves hp à concrétiser leurs dons (David, 2013). Les performances des Israéliens sont bien inférieures à ce que l'on pourrait attendre d'une population qui compte presque la moitié des Juifs du monde entier.

2. PROBLÈMES DE SCOLARISATION DES ÉLÈVES HP EN ISRAËL

L'un des principaux problèmes concernant la scolarisation des élèves hp en Israël est l'inégalité.

a. Inégalité Arabes-Juifs:

Jusqu'à l'année scolaire 2013-2014, rien n'était prévu pour l'enseignement des élèves hp arabes du secondaire dans le système éducatif (David, 2014a, p.21). En 2014, le nombre de classes spéciales pour les élèves hp du secondaire dans le secteur juif atteignait environ 90 («Special classes in junior high school's», 2016; «Special classes in high schools», 2016).

b. Inégalité garçons-filles:

La discrimination positive en faveur de l'admission des filles dans les programmes pour élèves hp signifie discrimination des garçons. Dans certaines villes, au moins 40% des admissions concernent des filles – un pourcentage arbitrairement fixé par le ministère de l'Éducation ; de plus, les chances, pour une fille, d'être admise sont deux fois plus élevées que pour un garçon. En plus d'être injuste, cette politique entraîne un très haut taux d'abandon des filles dans les classe pour élèves hp. En effet, un (trop) grand nombre d'entre celles qui sont acceptées dans les programmes pour élèves hp mais sont ou se sentent moins intelligentes que leurs pairs rencontrent des difficultés scolaires, sociales, ou de communauté d'intérêts.

c. Inégalité géographique:

La composante géographique dans l'admission des enfants dans les programmes pour élèves hp (David et al., 2009) *ne devrait pas être adoptée per se*. S'il est logique et juste, dans la perspective de recherche de critères équitables pour le programme d'enrichissement qu'à) village bédouin dans le district sud d'Israël, tout QI de plus de 125 soit accepté, il est inéquitable que des enfants ayant des QI de 150 et 160 soient écartés, tel que cela a été le cas dans certaines villes juives (David, 2012).

d. Inégalité dans le critère de l'âge:

L'âge ne devrait pas être un facteur intervenant dans le diagnostic des personnes hp. En effet, il a été montré, que ce soit aux Etats-Unis (voir Huang, 2015) ou en Israël (Segev et Cahan, 2014), que les enfants plus âgés sont plus susceptibles d'être admis dans les programmes pour élèves hp. En Israël, sur toute une population étudiée en 2011 – 67 366 élèves de second

degré (7 ans) – dont 1.4% furent admis en classes pour élèves hp, il ressort une presque parfaite corrélation entre l'âge chronologique et la probabilité d'être sélectionné pour un programme pour élèves hp ($r^2 = 0.92$): les élèves plus âgés ont approximativement 3.5 fois plus de chances d'être sélectionnés que les élèves plus jeunes.

3. LE MANQUE DE MOYEN POUR SOUTENIR LES ÉLÈVES HP EN ISRAËL

a. Saut de classe: en Israël, cette pratique est à la fois rare et compliquée (Dracup, 2012); il devrait être plus facile de décider cette mesure et elle devrait être employée plus fréquemment pour aider les enfants hp tant scolairement que socialement (voir par ex. Larsen McClarty, 2015).

b. Créativité: il y a une différence considérable entre l'emploi du terme créativité dans pratiquement tous les programmes pour les élèves hp et la réalité de sa place limitée. L'encouragement de la créativité n'est pas présent pas dans les programmes du ministère israélien de l'Education, alors qu'il est mis en œuvre à l'Erika Landau Institute (2016), qui est une organisation sans but lucratif.

c. L'évaluation dynamique: c'est l'outil à privilégier pour le diagnostic des personnes hp (David, 2016), mais il ne fait pas partie du processus de diagnostic en Israël et n'est pas davantage appliqué aux enfants identifiés comme hp.

4. CONCLUSION

Il n'a pas pu être démontré que les élèves hp ayant participé aux programmes spécifiques proposés par le ministère de l'Education aient été avantagés par rapport aux élèves n'y ayant pas été acceptés et ayant suivi d'autres programmes ou des cours privés. De plus, les résultats les plus élevés dans les examens de fin de scolarité, les taux d'admission dans les grandes universités prestigieuses en Israël et à l'étranger les plus élevés sont obtenus par les diplômés des écoles chrétiennes – dont au moins la moitié des élèves sont musulmans (voir David, 2002, 2014a, b). Ces écoles ne participent pas aux programmes israéliens pour les élèves hp proposés par le ministère de l'Education.

En résumé: nous pouvons donc conclure que beaucoup d'enfants israéliens hp n'exploitent pas tout leur potentiel. Les principales raisons en sont les suivantes:

- > Le système d'identification inapproprié,
- > la discrimination positive, qui contribue au rejet de nombreux garçons à très haut potentiel en faveur de l'admission de filles qui ensuite choisissent de ne pas suivre les programmes pour élèves hp ou abandonnent en cours de route,
- > le manque de professeurs adéquats (voir par ex. David, 2011, 2015),
- > le manque de soutien psychologique et social par des professionnels experts en psychologie des personnes hp et didactique pour les élèves hp,
- > la trop faible variété de programmes d'éducation pour les élèves hp,
- > le manque de recherche pour évaluer l'efficacité de l'enseignement des élèves hp en Israël.

CE QU'IL FAUT FAIRE ET NE PAS FAIRE

Quelles sont les leçons à tirer du système israélien de diagnostic et d'éducation des les enfants à haut potentiel ?

1. La principale leçon à tirer du système israélien de diagnostic et d'éducation des élèves hp est que *l'étiquette attachée aux élèves de degré 2 est potentiellement nuisible* et non seulement parce qu'elle n'assure pas la concrétisation du haut potentiel qu'elle est supposée prédire; dans de nombreux cas, le diagnostic «plus doué» a résulté en moins de succès à l'âge adulte, comme Mudrak et Zabrodska l'ont résumé (2015), p. 55: «*Bloom (1985), dans son étude devenue classique, «Developing Talent in Young People», a trouvé que seul un relativement petit pourcentage de professionnels ayant réussi dans des domaines variés avaient été considérés comme hp en tant qu'enfants. Ces professionnels étaient généralement surclassés par des pairs «plus doués» pendant l'enfance, et ne commençaient que plus tard, spécifiquement pendant l'adolescence, à aspirer à de plus hauts niveaux de performance adulte.*»

2. Le cursus des apprenants hp devrait être à la fois accéléré et enrichi dans trois domaines principaux: mathématiques, sciences et langues – y compris leur langue maternelle (hébreu ou arabe). Cela n'a pas été fait dans le secteur juif mais l'a été avec succès dans le secteur arabe. Comme il est difficile pour les élèves hp arabes de rivaliser avec les élèves hp juifs pour ce qui est de l'admission dans les plus prestigieux instituts d'enseignement supérieur, les trois principales solutions auxquelles les parents arabes ont recouru sont: envoyer leurs enfants dans des institutions chrétiennes de grande qualité quand il y en avait à disposition – même si les enfants sont musulmans; envoyer leurs enfants diplômés du secondaire dans des universités étrangères; et, ou exiger que leurs enfants étudient les mathématiques, l'anglais, l'hébreu et l'arabe dans des programmes d'enrichissement différents de ceux des centres juifs d'enrichissement pour les élèves hp, où seuls des cours d'enrichissement sont disponibles (David, 2014a).

3. *Être admis dans un programme spécifiques pour élèves hp du secondaire 1 et 2 devrait dépendre des succès réels* dans les branches académiques et non-académiques, tels que les sports, les arts, la musique, les échecs, etc.

4. *L'identification du haut potentiel ne garantit pas un enseignement adapté aux besoins spécifiques des élèves hp.*

5. *L'évaluation doit reposer sur de multiples critères.* Dans une étude de 14 des plus influents auteurs de tests américains, qui ont développé 22 tests, il a été observé que la plupart des auteurs de l'échantillon embrassaient une *approche multidimensionnelle de l'évaluation* des personnes hp (Valler et al., 2016).

6. *La ré-évaluation des élèves participant aux programmes pour élèves hp doit être pratiquée.* Le haut potentiel est un concept changeant; si un enfant est identifié comme étant hp à l'âge de 7 ans, comme c'est le cas en Israël, il serait injuste pour lui et pour d'autres enfants qui n'ont pas été identifiés comme hp de le maintenir dans un programme pour élèves hp

quand celui-ci ne lui convient pas, alors qu'on refuserait à d'autres enfants l'occasion d'y être admis (Valler et al., 2016).

*7. *Seuls des professionnels de haut niveau qui aiment travailler avec les enfants devraient enseigner aux élèves hp.* Les programmes actuels de formation des enseignants ont échoué, comme l'a montré Vidergor (2010). Aucun cursus de formation de l'enseignement aux élèves hp, que ce soit pour des classes standards ou des classes spéciales, n'a été développé (Vidergor et Eilam, 2010). Par contre, les programmes d'enrichissement pour lesquels on avait engagé des professionnels de haut niveau sans aucune expérience pédagogique se sont révélés très efficaces (David, 2015). Vidergor (2010) a résumé ce phénomène:

«[...] les enseignants des élèves hp dans ce programme [le programme hebdomadaire d'enrichissement] qui n'ont étudié dans aucun des cours de formation ont élargi leurs connaissances, basées sur l'expérience de terrain, autant que ceux qui ont participé à l'un des programmes de formation» (p. 9).

8. Quand on met en route un programme pour les élèves hp, un *soutien psychologique* doit être garanti aux élèves, à leurs parents et aux équipes enseignantes.

9. Tout programme visant les élèves hp devrait être accompagné de *recherche* – avant, pendant et après chaque période où il est mis en œuvre. En dépit de la complète identification des enfants hp en Israël, du très petit pourcentage des élèves hp qui reçoivent réellement un enseignement hp, du fait que cette éducation est centralisée si bien que la récolte de données devrait être sans complications, de la petite taille d'Israël, seul pays étudié par Freeman et al. (2010) qui ait un département pour l'enseignement hp, il n'existe presque pas de recherche israélienne sur les potentielles influences de l'enseignement spécifique pour les élèves hp, et sur leurs résultats positifs en Israël.

En résumé: en dépit du fait que tous les élèves israéliens ont droit à un dépistage gratuit du haut potentiel, Israël étant le seul pays ayant un département pour l'enseignement des élèves hp, cet enseignement y manque de professionnalisme et n'atteint pas ses buts. Aucune étude ne prouve – ou même ne montre – que les 43 années d'investissements gigantesques dans un système éducatif spécialisé pour les élèves à haut potentiel ont obtenu des résultats probants. À moins que les conditions décrites ne soient remplies, il n'y a pas, dans la situation actuelle, de perspectives visibles de changement.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Al-Amiri, F. (2011). The Saudi Arabian Perspective on the Misidentification Issues of Challenging Gifted Learners and the Development of the Four Misses Model of Giftedness and AD/HD. In C. Wormald, W. Vialle (Eds.), *Dual Exceptionality* (pp. 106-122). Wollongong: Australian Association for the Education of the Gifted and Talented.

Al-Hroub, A. (2013). A Multidimensional Model for the Identification of Dual-Exceptional Learners. *Gifted and Talented International*, 28(1-2), 51-69.

- Al-Hroub, A. & Whitebread, D. (2008) Teacher nomination of 'mathematically gifted children with learning difficulties' at three public schools in Jordan, *The British Journal of Special Education*, 35, 152-164.
- Ali, N. (2013). Representation of Arab Citizens in the Institutions of Higher Education in Israel. Tel Aviv & Haifa, Israel: Sikkuy – The Association for the Advancement of Civil Equality. Retrieved from: http://www.sikkuy.org.il/wp-content/uploads/2013/11/English_final-2014_representation_higher_education1.pdf
- Becker, K. A. (2003). History of the Stanford-Binet intelligence scales: Content and psychometrics. (Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition Assessment Service Bulletin No. 1). Itasca, IL: Riverside Publishing
- Being accepted to a gifted class in high school (2016). Retrieved from: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted/Misgarutlimud/kalysodi.htm>
- The Beno Arbel Program for Outstanding Mathematics Students (2016) (in Hebrew). Retrieved from: <https://exact-sciences.tau.ac.il/beno-arbel-home>
- Bloom, B. S. (1985). *Developing talent in young people*. New York, NY: Ballantine.
- Burg, B. (1988). Programs for Gifted Children in Israel. *Gifted Education International*, 5(2), 110-113.
- David, H. (2002). A minority within a minority: Mathematics, science and technology studies among Israeli and Arab female students. In L. Maxwell, L. Slavin, & K. Young (Eds.), *Proceedings of The Gender and Science Conference, Brussels, 8-9 November, 2001* (pp. 248-255). Brussels: The European Commission.
- David, H. (2008). Mathematical Giftedness: The Mathematics Acceleration Program at the Tel Aviv University. *Gifted Education Press*, 22(3), 4-9.
- David, H. (2010). Teaching psychology in the Arab College in Israel. In A. İşman & Z. Kaya (eds.), *International Conference on New Horizons in Education: Proceedings book* (pp. 775-780). Cyprus, 23rd-25th June 2010.
- David, H. (2011). Teachers' Attitude: Its importance in nurturing and educating gifted children. *Gifted and Talented International*, 26(1-2), 65-80.
- David, H. (2012). Response to the letter of Shlomit Rachmel, the Director of the Division for Gifted and Outstanding Students, The Ministry of Education, Israel, on my article: Ethical issues in educating and counseling the gifted. *Gifted Education Press*, 26(3), 7-13]. *Gifted Education Press*, 26(4), 19-20.
- David, H. (2013). Does contemporary education for the gifted truly encourage them to fulfil their talents? (Keynote). In J.A. Opara (Ed.), *Book of Proceedings: IIC2013 International Interdisciplinary Conference on Education and Development, July 1-4, 2013* (pp. 267- 295). Federal College of Education (Technical), Umuze – Anambra State, Nigeria.
- David, H. (2014a). *The gifted Arab child in Israel*. Saarbruecken, Germany: Lambert Academic Publishing.
- David, H. (2014b). Are Christian Arabs the New Israeli Jews? Reflections on the Educational Level of Arab Christians in Israel. *International Letters of Social and Humanistic Studies*, 21(3) 175-187.
- David, H. (2014c). Diagnosis of the gifted in Israel. *Gifted Education International*, 30(1), 87-90.
- David, H. (2014d). Why is diagnosing the gifted in Israel so problematic? On the problems of diagnosing gifted children and the difficulties in de-ciphering such diagnoses. *Australasian Journal of Gifted Education*, 23(1), 49-58.
- David, H. (2015). Does the gifted student need a gifted teacher? *Gifted Education Press*, 30(1), 7-17.
- David, H. (2016). A glimpse into my clinic: The "Associations Game" as part of a dynamic diagnosis. *Torrance Journal of Applied Creativity*, 1, 174-180.
- David, H. (in press, 2017). Gifted Education in the Middle East. In: S. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick & M. Foley Nicpon (Eds.), *APA Handbook of Giftedness and Talent*.
- David, H., Gil, M. & Raviv, I. (2009). Sibling relationships among Eilat families with at least one gifted child. *Gifted and Talented International*, 24(2), 71-88.
- David, H., & Wu, E. (2009). *Understanding Giftedness: A Chinese-Israeli Casebook*. Hong Kong: Pearson Education South Asia.

David, H., & Wu, E. (2012). Gifted education in Hong Kong and Israel: Comparative Study. *Australasian Journal Gifted Education*, 21(2), 81-89.

Davidson Institute. The Education arm of the Weizmann Institute of science (2016). Retrieved from: <http://davidson.weizmann.ac.il/en/node>

The department for gifted and outstanding students (2016) (in Hebrew). Retrieved from: the Israeli department of Education web: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted>

The Dov Lautman Unit for Science Oriented Youth (2016) (in Hebrew). Retrieved from: <http://noar.tau.ac.il/enoar>

Drapup, T. (2012). Gifted Education in Israel (part three) [blog post]. Retrieved from: <https://giftedphoenix.wordpress.com/tag/israel>

Dwairy, M., & Van Sickle, T.D. (1996). Western psychotherapy in traditional Arabic societies. *Clinical Psychology Review*, 16(3), 231-249.

Enrichment programs for the gifted (2016). Retrieved from: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted/amudim/ReshimatMerkazeMechunanim.htm>

The Erika Landau Institute (2016) (in Hebrew). Retrieved from: <http://ypipce.org.il>

Freeman, J. (2002). Out-of-school educational provision for the gifted and talented around the world. A report for the Department of Education and Skills, Part one, London. Retrieved from: http://www.joanfreeman.com/pdf/Text_part_one.pdf

Freeman, J., Raffan, J., & Warwick, I. (2010). Worldwide provision to develop gifts and talents: An international survey (Research report for Tower Education Group). Reading, UK: CfBT

Future scientists and inventors (2016). Retrieved from: <http://www.fsi-israel.org/#!be-a-partner/cgvr>

Huang, F.L. (2015). Birthdate Effects and Gifted Program. Participation in Kindergarten. *Gifted Child Quarterly*, 59(1) 14-22. (1989). Identifying and nurturing giftedness: Articles and bibliography 1976-1988 (in Hebrew). Jerusalem: The Szold Research institute for Behavioral sciences.

Israel Arts and Science Academy (IASA) (2016). Retrieved from: the Jewish Virtual Library web: <https://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/Learning/three.html>

Larsen McClarty, K. (2015). Life in the Fast Lane: Effects of Early Grade Acceleration on High School and College Outcomes. *Gifted Child Quarterly* 59(1), 3-13.

Mudrak, J., & Zabrodka, K. (2015). Childhood Giftedness, Adolescent Agency: A Systemic Multiple-Case Study. *Gifted Child Quarterly*, 59(1), 55-70.

Noam Center: Mathematics for talented Youth at the Technion (2016). Retrieved from: <http://noam-math.net.technion.ac.il/en/>

Passow, A.H. (1995). Programs for the gifted, talented & very able (chapter III). In: Learning together, Israeli innovations in education that could benefit Americans. Retrieved from: <https://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/Learning/three.html>

The Program for Youth Talented in Mathematics (2016) (in Hebrew). Retrieved from: <https://www.yuni.co.il>

Segev, E., & Cahan, S. (2014). Older children have a greater chance to be accepted to gifted student programmes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(1), 4-15.

Special classes in elementary schools (2016) (Hebrew). Retrieved from: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted/amudim/ReshimatKitotIchudiyotYsodi.htm>

Special classes in junior high schools (2016) (Hebrew). Retrieved from: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted/amudim/ReshimatKitotIchudiyotBeinaim.htm>

Special classes in high schools (2016) (Hebrew). Retrieved from: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Gifted/amudim/ReshimatKitotIchudiyotChativaElyona.htm>
(2006). Survey of cognitive ability tests: Focus on the identification of gifted children in the education system. The division of gifted children, March 2006 (Hebrew).

Thorndike, R. L., Hagen, E. P., & Sattler, J. M. (1986). *Stanford-Binet Intelligence Scale: Fourth Edition*. Itasca, IL: Riverside Publishing.

Tischler, K., & Vialle, W. (2009). Gifted students' perceptions of the characteristics of effective teachers. In D. Wood (Eds.), *The Gifted Challenge: Challenging the Gifted* (pp. 115-124). Merrylands, Australia: NSWAGTC Inc.

Valler, E.C., Burko, J.A., Pfeiffer, S.I., & Branagan, A.M. (2016). The Test Authors Speak: Reporting on an Author Survey of the Leading Tests Used in Gifted Assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment* [Published online on July 14, 2016].

Vidergor, H. (2010). Teacher of the gifted in Israel: Cognitive aspects of the teachers' professional development programs. A thesis submitted for the degree «Doctor of Philosophy», University of Haifa, Faculty of Education, Department of Learning Instruction and Teacher Education.

Vidergor, H., & Eilam, B. (2010). Curriculum transformation: The Israeli teacher certification in gifted education. *Gifted and Talented International*, 25(2), 29-51.

Vorgan, Y. (2006). Nurturing gifted students in the education system. The Knesset, Center of research and information: Jerusalem, Israel (in Hebrew). Retrieved from: <http://www.knesset.gov.il/MMM/data/pdf/m01671.pdf>