

# Gli esami pedagogici delle reclute di lingua italiana : rapporto 1978

Autor(en): **Baroni, Giuseppe**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Rivista militare della Svizzera italiana**

Band (Jahr): **51 (1979)**

Heft 1

PDF erstellt am: **17.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-246493>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

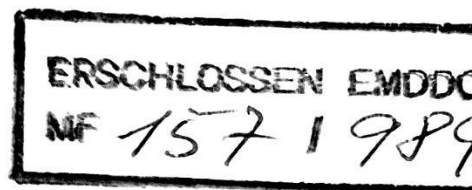
## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Gli esami pedagogici delle reclute di lingua italiana

## Rapporto 1978

Fur Giuseppe Baroni, esperto del VIII Circondario



### 1. Premessa

L'evoluzione subita negli ultimi anni dagli esami pedagogici delle reclute (EPR) è continuata nel 1978, ma in forma ridotta.

Anche quest'anno le restrizioni finanziarie non hanno permesso l'esame scritto e orale di tutte le reclute per cui i risultati possono essere considerati solo parziali.

Il 1978 è stato contrassegnato dall'inchiesta scritta «*Regione d'origine e prospettive della vita personale e professionale*» condotta dall'Istituto svizzero per le ricerche dell'economia internazionale delle strutture e dei mercati, diretto dal dottor G. Fischer dell'Università di San Gallo con la collaborazione dei suoi colleghi E. Walker e R. Ritter.

Il prossimo anno sarà tenuta l'inchiesta dell'Istituto di sociologia dell'Università di Berna, diretto dal dottor W. Ruegg.

Nel 1980 ci sarà un'inchiesta per circondario e il nostro (che concerne tutte le reclute di lingua italiana) tratterà l'argomento «*Il giovane e l'educazione permanente*» in collaborazione con l'Ufficio dell'insegnamento postscolastico.

Nel 1981 è prevista un'inchiesta a carattere nazionale su «*La Svizzera italiana vista dai ventenni confederati*».

### 2. Statistiche 1978

Nel 1978 sono state esaminate 952 reclute di lingua italiana nello scritto e solamente 301 nell'orale.

Oltre che sulla Piazza d'Armi di *Bellinzona* le reclute ticinesi sono state raggiunte a:

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| Isonne (gran)      | Friburgo (trm fant e sostg) |
| Monte Ceneri (art) | Emmen (DCA)                 |
| Losone (san)       | Coira (DCA)                 |
| Svitto (TML)       | Brugg (G)                   |
| Payerne (AV e DCA) | Wangen a.A. (PA)            |

Le tabelle seguenti ne indicano la ripartizione secondo i gruppi professionali e le scuole frequentate.

*Reclute di lingua italiana esaminate nel 1978, secondo i gruppi professionali*

| Professione         | Esame scritto |            | Esame orale |            |
|---------------------|---------------|------------|-------------|------------|
|                     | Reclute       | %          | Reclute     | %          |
| Studenti e maestri  | 255           | 27         | 130         | 44         |
| Imp. e commercianti | 148           | 16         | 49          | 16         |
| Tecnici e artigiani | 477           | 50         | 112         | 37         |
| Agricoltori         | 24            | 2          | 7           | 2          |
| Manovali            | 48            | 5          | 3           | 1          |
| <b>Totali</b>       | <b>952</b>    | <b>100</b> | <b>301</b>  | <b>100</b> |

*Reclute di lingua italiana esaminate nel 1978, secondo le scuole frequentate*

| Scuole frequentate                                   | Esame scritto |            | Esame orale |            |
|--|---------------|------------|-------------|------------|
|  | Reclute       | %          | Reclute     | %          |
| Solo scuola primaria                                 | 46            | 5          | 3           | 1          |
| Scuola media inferiore                               | 18            | 2          | 1           | 1          |
| Scuola primaria + corsi apprendisti                  | 486           | 51         | 116         | 38         |
| Scuola media inferiore + corsi apprendisti           | 94            | 10         | 30          | 10         |
| Scuola professionale o tecnica                       | 61            | 6          | 22          | 7          |
| Scuola media superiore (magistrale, liceo, maturità) | 247           | 26         | 129         | 43         |
| <b>Totali</b>  | <b>952</b>    | <b>100</b> | <b>301</b>  | <b>100</b> |

**3. Esami scritti**

Come già detto nella premessa, gli esami scritti hanno raggiunto quasi tutte le reclute di lingua italiana con l'indagine dell'Università di San Gallo (vedi in appendice il modulo d'inchiesta).

Tutti i giovani hanno prestato la loro massima collaborazione e sarà sicuramente molto interessante conoscerne i risultati.

Una quarantina di reclute dislocate a Wangen a.A. hanno collaborato a una prova con il pre-test del dr. Ruegg che sarà il modulo per l'inchiesta 1979.

L'esame scritto si è svolto dappertutto in piena regolarità e tranquillità e può quindi considerarsi positivo sotto ogni aspetto.

#### 4. Esami orali

Le persistenti restrizioni finanziarie non hanno permesso di esaminare oralmente che il 31% delle reclute sottoposte all'indagine scritta.

Durante il I semestre non si sono avuti esami orali e nel II sono stati limitati.

Nel 1978 si è provato un nuovo tipo di colloquio, nato dalla ristrutturazione degli EPR.

Nel nostro circondario si è sperimentato il modello «*Informazione*» cioè il tipo di esame che parte da un'informazione data alla recluta e da una susseguente interrogazione con un modulo riassuntivo che permetta una qualificazione dei risultati.

Il colloquio si è svolto per la durata di 35 minuti con gruppi di 5 o 6 reclute più o meno della stessa preparazione scolastica.

Gli esperti di lingua italiana hanno trattato come temi d'esame:

1. *i pedagoghi autostradali*
2. *la famiglia*
3. *la droga*

Per il *primo tema* il numero delle reclute esaminate è stato troppo esiguo per poter quantificare i risultati.

Le domande hanno tuttavia destato molto interesse tra i giovani, soprattutto per quanto riguarda le soluzioni prospettate, il problema legale dell'eventuale introduzione di pedagoghi nonché i diversi problemi geografici ed economici che il tema propone.

*Il tema sulla famiglia* si è proposto di conoscere il pensiero dei giovani sul valore fondamentale della famiglia.

Basandosi sugli articoli del Codice Civile Svizzero e sul documento del Sinodo 1972 si è cercato di indagare sul significato della famiglia, sulla sua struttura, sull'educazione dei figli, sull'assistenza agli anziani, ecc.

Il numero dei giovani interrogati è stato tuttavia troppo piccolo per poter ricavarne delle statistiche di un certo valore. Anche per questo tema, come per il precedente, l'inchiesta sarà continuata nel 1979 e allora potremo riassumere risultati di maggior importanza.

*Il terzo tema*, quello *della droga*, ha interessato 113 giovani e ne riportiamo integralmente il rapporto relativo redatto dagli esperti Delucchi e Devittori:

## **5. «Rapporto sull'esito degli esami orali per le reclute»**

Tema: *la droga*.

### **5.1. Tipo d'esame**

Secondo le direttive discusse durante la Conferenza degli esperti ticinesi di Airolo (17.7.77), l'esame da noi preparato doveva corrispondere al tipo B, comprendente cioè

- a) una fase di motivazione
- b) la discussione
- c) la raccolta dei dati

### **5.2. Destinazione**

L'esame orale di cui ai punti seguenti è stato concepito per gruppi di studenti (gruppi scuola/professione 6/1).

### **5.3. Argomento dell'esame e scopo**

Considerata la formazione delle reclute cui l'esame era rivolto (per la maggior parte in possesso della maturità) si è ritenuto inopportuno ricorrere ad argomenti legati alle discipline scolastiche (storia, geografia, economia, ecc.).

La nostra attenzione è stata attratta dal costante aumento di uno dei maggiori flagelli che l'umanità sta conoscendo in questo periodo storico: *la droga*. Un tema che i giovani d'oggi, soprattutto nell'ambito studentesco, avvertono con drammatica attualità.

Portando le reclute a riflettere su questo male sociale, si intendeva raccogliere le impressioni di chi si trova nella fascia d'età più colpita dal consumo di stupefacenti, intravedere la concezione del giovane di vent'anni nei confronti di una nuova figura che l'umanità sta conoscendo: *il drogato*.

### **5.4. Descrizione dell'esame**

- a) *introduzione*: comprendeva
  - una breve testimonianza di un tossicomane

- alcune notizie sul consumo di droga (tipi, traffici, costi sociali, distribuzione dei tipi di droga, situazione nei vari cantoni svizzeri, ecc.)  
Queste informazioni venivano date tramite l'ascolto di cassette sonore precedentemente preparate.
- La proiezione (al retroproiettore) di 5 lucidi inerenti alle precedenti informazioni sonore.

- b) *discussione*: durante la discussione si è cercato di far riflettere le reclute sulle cause, sulle conseguenze, sulle possibili misure preventive, sul ruolo della scuola e della famiglia in rapporto al consumo di droga.
- c) *raccolta di dati*: difficilmente è possibile ricavare, unicamente dalla discussione, dei dati attendibili circa il reale pensiero dei giovani sull'argomento segnalato. Troppo spesso si hanno impressioni non suffragate da sufficienti elementi probanti: per questa ragione abbiamo ritenuto utile sottoporre alle reclute, al termine dell'esame, un questionario-lampo, richiedente un impegno di 2 minuti circa, nel quale erano raccolte 5 domande ritenute da noi fondamentali. L'esame di questi dati è contemplato in un punto specifico del presente rapporto.

### **5.5. Valutazione del tipo d'esame e dell'argomento**

La formula adottata ci sembra soddisfacente per parecchie ragioni.

Il momento introduttivo permette, se ben congegnato, di suscitare immediatamente l'interesse per il tema proposto. Nel nostro caso esso ha avuto una durata complessiva di 5 minuti, giudicata sufficiente.

Inoltre l'aver limitato la discussione attorno a un unico argomento (seppur affrontandolo da punti di vista diversi) ha consentito di dare un minimo di organicità al colloquio, di far affiorare pareri dissenzienti rispetto al convincimento di questa o quella recluta, di spronare i più restii ad esprimersi.

Dall'incontro con i vari gruppi abbiamo ricavato la sensazione che l'argomento è stato discusso con molta serietà. In qualche caso ci è stato chiesto se non fosse possibile ripetere colloqui del genere nell'ambito del servizio militare.

La compilazione di un breve questionario al termine della discussione non ha creato problemi di sorta. Le reclute hanno capito l'importanza di riassumere il loro pensiero sui punti di maggior rilievo mediante precise risposte a domande-chiave.

## 5.6. Analisi dei risultati ottenuti mediante il questionario

### Domanda no. 1 (113 rec.)

*Di fronte al drogato quale atteggiamento dovrebbe assumere la collettività?*

- emarginazione del drogato quale misura di protezione sociale (3 = 2,7%)
- recupero del drogato per un suo reinserimento nella società (106 = 93,8%)
- nessuna risposta (3 = 2,7%)
- risposte non contemplate nel questionario\* (1 = 0,8%)

Le percentuali dimostrano nettamente la tendenza del giovane ventenne al reinserimento del drogato nella società. Un giovane \* segnala, quale atteggiamento «sociale» da assumere, la liberalizzazione delle droghe leggere.

### Domanda no. 2 (113 rec.)

*Ritenete che l'informazione sui problemi della droga porti a un aumento del numero dei drogati?*

- sì (20 = 17,7%)
- no (92 = 81,4%)
- nessuna risposta (1 = 0,8%)

La maggior parte delle reclute interpellate non ravvisa nell'informazione un motivo di incremento del consumo di droga. Tuttavia quasi 1/5 non è dello stesso parere.

Durante i colloqui è emersa più volte la necessità di una informazione più accurata sulle droghe pesanti, partendo dagli ambienti scolastici (v. domanda no. 4).

### Domanda no. 3 (106 rec.)

*Nell'ambito del possibile recupero del drogato, quali strutture ritenete si debbano potenziare?*

(scala: 1 importanza maggiore, 4 importanza minore)

|  | valore 1     | valore 4     |
|--|--------------|--------------|
| a) settori specialistici negli ospedali normali    | (30 = 28,3%) | (5 = 4,7%)   |
| b) settori specialistici in cliniche psichiatriche | (19 = 17,9%) | (9 = 8,4%)   |
| c) centri di consulenza psicoterapeutica           | (53 = 50%)   | (2 = 1,8%)   |
| d) settori specialistici nelle carceri             | (4 = 3,7%)   | (83 = 78,3%) |
| — nessuna risposta                                 | (7 = 6,6%)   |              |

Oss.: 7 reclute non danno il valore 4 a nessuna delle possibilità segnalate.

Le risposte indicano chiaramente quale sia l'orientamento dei giovani in relazione alle misure da adottare per il recupero dei drogati. Per fare in modo che emergessero con maggiore intensità le tendenze principali, si sono volutamente lasciati cadere i valori intermedi 2 e 3 nelle risposte, considerando come più indicativi i valori esposti, 1 e 4.

Dall'esame dei dati è facile rilevare come la forma ritenuta più idonea al recupero del drogato sia considerata quella che ha minor attinenza con possibili misure di repressione (centri di consulenza psicoterapeutica); ciò è confermato dalla scarsa efficacia attribuita alle carceri (valore 4:78,3%) come struttura socialmente adeguata a un'azione di recupero.

#### Domanda no. 4 (113 rec.)

*Fra le seguenti misure per prevenire l'uso della droga, quale ritenete più efficace?*

(scala: 1 efficacia maggiore, 5 efficacia minore)

|  | Valore 1     | valore 5     |
|--|--------------|--------------|
| a) un'informazione scolastica costante già a partire dalla scuola media                      | (50 = 44,2%) | ( 4 = 3,5%)  |
| b) una campagna informativa diretta al pubblico mediante trasmissioni radio, TV, giornali... | (14 = 11,5%) | ( 5 = 4,4%)  |
| c) un potenziamento delle strutture per lo sport   | (14 = 12,3%) | ( 8 = 7,0%)  |
| d) la creazione di centri per il tempo libero  | (30 = 26,5%) | ( 6 = 5,3%)  |
| e) un inasprimento delle misure di repressione   | ( 4 = 3,5%)  | (84 = 74,3%) |
| — nessuna risposta   | ( 2 = 1,7%)  |              |

Oss.: 4 reclute non assegnano il valore 5 a nessuna delle possibili risposte.

I tre valori più indicativi riguardano:

- il convincimento di quasi metà delle reclute interpellate che la scuola debba assumersi il compito di *informare* già durante l'età dell'obbligo (scuola media);
- l'idea secondo la quale la creazione di centri del tempo libero costituirebbe un'efficace misura di prevenzione;



— la riconferma di un'opposizione netta a misure repressive, quale esempio di dissuasione preventiva.

È pure utile osservare come le possibilità a), b), c), d) pur evidenziando un indice di gradimento diversificato, non vengano considerate «inefficaci» che da un numero ridotto (e alquanto costante) di reclute.

#### **Domanda no. 5** (113 rec.)

*Ritenete che il consumo di droga sia:*

- un diritto dell'individuo in quanto unico responsabile della propria persona  
(51 = 45,1%)
- una piaga sociale e come tale da impedire con i mezzi più appropriati  
(61 = 53,9%)
- nessuna risposta  
( 1 = 0,8%)

Questa domanda fondamentale ottiene la suddivisione dei giovani interrogati in due gruppi di forza più o meno uguale; situazione questa che fa riflettere in quanto indice di un'elevata percentuale (relativa) di giovani con una concezione individualista del ruolo della persona nella società.

Alcuni giovani, durante il colloquio, hanno affermato chiaramente questo *diritto* di autolesione della persona e il conseguente *dovere* della collettività di mettere a disposizione le strutture necessarie per le scontate conseguenze.

Se da un lato si può indulgere a un'interpretazione di difesa pura e semplice della propria autonomia, dall'altro non si può sottovalutare la concezione che vede i giovani e la società come fossero due cose diverse (e non gli uni inclusi, e quindi corresponsabili, nell'altra), quasi in opposizione costante:

#### **5.6. Conclusione**

L'indagine di cui al presente rapporto non può che essere ritenuta una modesta indicazione attorno a un tema che meriterebbe strumenti, tempi e modalità ben più efficaci di quelli che la circostanza ha concesso. In particolare si è avvertita l'esigenza di mettere a confronto gruppi di formazione e di estrazione sociale diverse: se da un lato è emerso come i giovani aventi una formazione scolastica di grado superiore tendano a teorizzare sul problema e a individuare soluzioni coerenti con una visione ideale dello stesso, i pochi casi di colloquio con reclute già inserite nel mondo del lavoro hanno rivelato reazioni ben diverse.

---

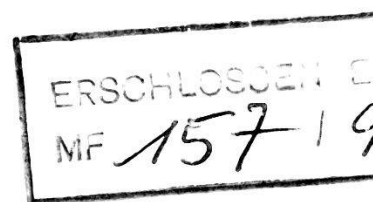
Ad ogni modo le modalità d'esame, dal punto di vista della partecipazione, ci sembrano favorevoli a un approfondimento in questa direzione, cioè nel senso di una ricerca di formule sempre più redditizie, sia per una raccolta di informazioni, sia per l'offerta alle reclute di un momento proficuo sul piano culturale.

## **6. Conclusione finale**

Il rapporto 1978 sugli EPR delle reclute di lingua italiana è forzatamente ridotto.

I risultati numerici non sono sufficienti per generalizzare il pensiero della nostra gioventù. Tuttavia il comportamento delle reclute, la collaborazione data durante le prove, l'interesse dimostrato durante i colloqui sono sicuramente molto positivi.

Concludo ringraziando i comandanti di Scuola e i loro amministratori che hanno permesso la perfetta organizzazione degli esami, l'esperto capo e il consiglio di direzione, il I esperto e gli esperti esaminatori per la preziosa collaborazione dimostrata nello svolgimento dell'incarico ricevuto.



# Regione di origine e prospettive della vita personale e professionale

Egregi Signori,

Vogliate per favore rimettervi col pensiero nella vita civile. Avete sicuramente frequentato delle scuole e preso certe decisioni concernenti la vostra attuale o futura carriera professionale. **Ci interessa sapere come siete arrivati a tali decisioni e quali sono le prospettive di miglioramento della vostra situazione tenendo conto della situazione attuale della regione nella quale vivete.**

«NO!» siamo un piccolo gruppo di ricercatori dell'Università di San Gallo. Ci siamo sforzati di elaborare un questionario interessante e variato. Sicuramente l'una o l'altra domanda non vi interesserà. Vi preghiamo comunque di riempire il presente questionario coscienziosamente, rispondendo a tutte le domande, siccome è molto importante per noi avere delle risposte complete.

Il questionario è anonimo e non rappresenta un esame. Esprimete dunque senza timore quello che pensate sinceramente; ci interessa sapere la vostra opinione personale e non il vostro nome.

Se incontrate difficoltà nel riempimento del presente questionario, vi preghiamo di rivolgervi agli esperti. Valorizzeremo tutte le risposte e pubblicheremo i primi risultati verso la fine dell'anno. L'anno prossimo seguirà il rapporto finale che vi permetterà di paragonare le sue aspettative riguardo alla vita personale e professionale con quelle dei vostri compagni.

Vi ringraziamo della vostra gentile collaborazione a questa inchiesta.

Cordiali saluti.

Istituto svizzero per le ricerche  
dell'economia internazionale,  
delle strutture e dei mercati



9. Credete che potrete intraprendere una carriera professionale nel vostro luogo di domicilio o nelle vicinanze o pensate che sarà necessario andare altrove?

- Per me una carriera professionale nel luogo di domicilio attuale o nelle vicinanze è possibile  1  
Sarà necessario andare altrove  2

10. Considerando soltanto le **vostre capacità, le vostre attitudini e i vostri talenti**, quante professioni avreste potuto scegliere, prima che vi decideste per una?

- 1- 2 professioni  1  
3- 5 professioni  2  
6-10 professioni  3  
11 e più professioni  4

11. Inoltre vista la vostra situazione attuale, quante professioni, **realisticamente**, potrebbero ancora entrare in linea di conto?

- Altrettante o più professioni di quelle indicate sopra (v. domanda 10)  1  
Alcune professioni in meno di quelle indicate sopra (v. domanda 10)  2  
Molto meno professioni di quelle indicate sopra (v. domanda 10)  3

12. Le condizioni finanziarie e sociali nelle quali siete cresciuti hanno avuto un influsso piuttosto favorevole o sfavorevole sullo sviluppo delle vostre attitudini e i vostri talenti?

- Decisamente favorevole  1  
Piuttosto favorevole  2  
Piuttosto sfavorevole  3  
Decisamente sfavorevole  4

*Ora vogliamo conoscere le vostre opinioni sulle diverse regioni svizzere. Incominciamo con due domande che presuppongono alcune conoscenze geografiche. Non dimenticate però ciò che abbiamo detto nell'introduzione: Non si tratta di un esame!*

13. Quale delle seguenti località è situata più al Nord? Quale viene in seconda posizione, quale in terza, ecc., sempre riguardo al Nord? Poi quale di queste stesse località è situata più all'Ovest, quale viene in seconda posizione, quale in terza ecc., sempre in riguardo all'Ovest?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| Basilea = 1 | Ginevra = 4 |
| Berna = 2   | Lugano = 5  |
| Coira = 3   | Zurigo = 6  |

- N  
 la più al Nord  
 in 2ª posizione  
 in 3ª posizione  
 in 4ª posizione  
 in 5ª posizione  
 in 6ª posizione  
S

- la più all'Ovest  
in 2ª posizione  
in 3ª posizione  
in 4ª posizione  
in 5ª posizione  
in 6ª posizione  
O       E

14. Vogliate eseguire lo stesso compito con le 6 capitali europee seguenti:

- |            |               |
|------------|---------------|
| Berna = 1  | Roma = 4      |
| Londra = 2 | Stoccolma = 5 |
| Parigi = 3 | Vienna = 6    |

- N  
 la più al Nord  
 in 2ª posizione  
 in 3ª posizione  
 in 4ª posizione  
 in 5ª posizione  
 in 6ª posizione  
S

- la più all'Ovest  
in 2ª posizione  
in 3ª posizione  
in 4ª posizione  
in 5ª posizione  
in 6ª posizione  
O       E

15. Quante volte siete già stati all'estero per almeno tre giorni?

- Mai  1  
 Da una a cinque volte  2  
 Da sei a dieci volte  3  
 Da undici a venti volte  4  
 Più di venti volte  5  
 Sono cresciuto principalmente all'estero  6

16. Conoscete una nazione,

- con un paesaggio e una natura che vi piacciono di più di quelli svizzeri:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

- con una popolazione che vi è più simpatica di quella svizzera:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

- dove esistono migliori possibilità di lavoro e di guadagno che in Svizzera:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

- dove vivreste più volentieri che in Svizzera:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

17. Inoltre in che misura conoscete le diverse regioni della Svizzera?

- Molto bene  1  
 Abbastanza bene  2  
 Mediocrementemente  3  
 Male  4

18. Quante delle **25 capitali cantonali** conoscete di persona, sia perché vi siete vissuti, sia perché le avete visitate almeno una volta. [Si tratta delle capitali di AG (Aarau), AR (Herisau), AI (Appenzello), BE (Berna), BL (Liestal), BS (Basilea), FR (Friburgo), GE (Ginevra), GL (Glarona), GR (Coira), LU (Lucerna), NE (Neuchâtel), NW (Stans), OW (Sarnen), SG (San Gallo), SH (Sciaffusa), SO (Soletta), SZ (Svitto), TG (Frauenfeld), TI (Bellinzona), UR (Altdorf), VD (Losanna), VS (Sion), ZG (Zugo), ZH (Zurigo)].

- 0- 4 Capitali  1  
 5- 9 Capitali  2  
 10-14 Capitali  3  
 15-19 Capitali  4  
 20-25 Capitali  5

19. Pensate ora al luogo, dove avete trascorso la maggior parte della vostra gioventù (tra i 5 e i 16 anni circa). Definiamo questo luogo come **luogo di origine**.

Conoscete in Svizzera un Cantone o una regione

- con un paesaggio e una natura che vi piacciono di più di quelli del vostro luogo di origine:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

- con una popolazione che vi è più simpatica di quella del vostro luogo di origine:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

- dove esistono migliori possibilità di lavoro e di guadagno che nel vostro luogo di origine:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

- dove vivreste più volentieri che nel vostro luogo di origine:

No  lasciare in bianco  
 Sì, cioè \_\_\_\_\_

20. Qui sotto troverete una lista di aggettivi contraddittori riguardanti il vostro luogo di origine (v. domanda 19). Segnate con una crocetta per ogni paio d'aggettivi quello che caratterizza in modo migliore il vostro luogo di origine, per esempio (piuttosto quieto), (molto noioso), (né opprimente né piacevole), ecc. Volete fare unicamente una crocetta per linea.

L'ambiente del mio luogo di origine era, rispettivamente è

|             | ← | molto | piuttosto | discrettamente | piuttosto | molto      | → |
|-------------|---|-------|-----------|----------------|-----------|------------|---|
|             |   |       | (né/né)   |                |           |            |   |
| movimentato | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | quieto     |   |
| stimolante  | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | noioso     |   |
| opprimente  | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | piacevole  |   |
| bello       | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | brutto     |   |
| retrogrado  | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | moderno    |   |
| attraente   | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | scostante  |   |
| meschino    | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | aperto     |   |
| accogliente | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | antipatico |   |
| vecchio     | 1 | 2     | 3         | 4              | 5         | giovane    |   |

*Abitate ancora nello stesso luogo? Se sì, tralasciate la domanda seguente e passate alla domanda 22.*



24. Come sapete esistono tra gli uomini disuguaglianze sociali; alcuni occupano una posizione sociale più alta, altri stanno più in basso, o perlomeno sono considerati così. Come sono, secondo voi, le disuguaglianze sociali in Svizzera?

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| Particolarmente grandi                  | 1 <input type="checkbox"/> |
| Molto grandi                            | 2 <input type="checkbox"/> |
| Abbastanza grandi                       | 3 <input type="checkbox"/> |
| Non tanto grandi, piuttosto piccole     | 4 <input type="checkbox"/> |
| Abbastanza piccole                      | 5 <input type="checkbox"/> |
| Molto piccole, praticamente inesistenti | 6 <input type="checkbox"/> |

25. E come giudicate le seguenti nazioni rispetto alle disuguaglianze sociali: sono più grandi oppure più piccole che in Svizzera? Paragonate alle Svizzera, le disuguaglianze sociali sono:

- |             |                      |                            |
|-------------|----------------------|----------------------------|
| in Brasile: | molto più grandi     | 1 <input type="checkbox"/> |
|             | più grandi           | 2 <input type="checkbox"/> |
|             | più o meno le stesse | 3 <input type="checkbox"/> |
|             | più piccole          | 4 <input type="checkbox"/> |
|             | molto più piccole    | 5 <input type="checkbox"/> |
|             | non lo so            | 6 <input type="checkbox"/> |

- |            |                      |                            |
|------------|----------------------|----------------------------|
| negli USA: | molto più grandi     | 1 <input type="checkbox"/> |
|            | più grandi           | 2 <input type="checkbox"/> |
|            | più o meno le stesse | 3 <input type="checkbox"/> |
|            | più piccole          | 4 <input type="checkbox"/> |
|            | molto più piccole    | 5 <input type="checkbox"/> |
|            | non lo so            | 6 <input type="checkbox"/> |

- |          |                      |                            |
|----------|----------------------|----------------------------|
| in Cina: | molto più grandi     | 1 <input type="checkbox"/> |
|          | più grandi           | 2 <input type="checkbox"/> |
|          | più o meno le stesse | 3 <input type="checkbox"/> |
|          | più piccole          | 4 <input type="checkbox"/> |
|          | molto più piccole    | 5 <input type="checkbox"/> |
|          | non lo so            | 6 <input type="checkbox"/> |

- |                                    |                      |                            |
|------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| nella Repubblica Federale Tedesca: | molto più grandi     | 1 <input type="checkbox"/> |
|                                    | più grandi           | 2 <input type="checkbox"/> |
|                                    | più o meno le stesse | 3 <input type="checkbox"/> |
|                                    | più piccole          | 4 <input type="checkbox"/> |
|                                    | molto più piccole    | 5 <input type="checkbox"/> |
|                                    | non lo so            | 6 <input type="checkbox"/> |

- |            |                      |                            |
|------------|----------------------|----------------------------|
| in Svezia: | molto più grandi     | 1 <input type="checkbox"/> |
|            | più grandi           | 2 <input type="checkbox"/> |
|            | più o meno le stesse | 3 <input type="checkbox"/> |
|            | più piccole          | 4 <input type="checkbox"/> |
|            | molto più piccole    | 5 <input type="checkbox"/> |
|            | non lo so            | 6 <input type="checkbox"/> |

- |                |                      |                            |
|----------------|----------------------|----------------------------|
| in Jugoslavia: | molto più grandi     | 1 <input type="checkbox"/> |
|                | più grandi           | 2 <input type="checkbox"/> |
|                | più o meno le stesse | 3 <input type="checkbox"/> |
|                | più piccole          | 4 <input type="checkbox"/> |
|                | molto più piccole    | 5 <input type="checkbox"/> |
|                | non lo so            | 6 <input type="checkbox"/> |

26. La Svizzera può essere divisa per esempio in Svizzera Orientale, Svizzera Occidentale, Svizzera Centrale, ecc. Se pensate dapprima alle differenze economiche esistenti tra le diverse regioni: come giudicate le differenze rispetto alla **ricchezza**?

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| Particolarmente grandi                  | 1 <input type="checkbox"/> |
| Molto grandi                            | 2 <input type="checkbox"/> |
| Abbastanza grandi                       | 3 <input type="checkbox"/> |
| Non tanto grandi, piuttosto piccole     | 4 <input type="checkbox"/> |
| Abbastanza piccole                      | 5 <input type="checkbox"/> |
| Molto piccole, praticamente inesistenti | 6 <input type="checkbox"/> |

27. Come valutate le differenze relative alla **mentalità** della popolazione nelle differenti regioni?

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| Particolarmente grandi                  | 1 <input type="checkbox"/> |
| Molto grandi                            | 2 <input type="checkbox"/> |
| Abbastanza grandi                       | 3 <input type="checkbox"/> |
| Non tanto grandi, piuttosto piccole     | 4 <input type="checkbox"/> |
| Abbastanza piccole                      | 5 <input type="checkbox"/> |
| Molto piccole, praticamente inesistenti | 6 <input type="checkbox"/> |

28. Se pensate ora di nuovo al vostro luogo di origine (cioè al luogo dove avete trascorso la maggior parte della vostra gioventù): Si trova in una regione, rispettivamente in un Cantone, che, paragonato alla media svizzera, presenta una situazione dal punto di vista economico piuttosto migliore o peggiore?

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Molto migliore della media svizzera  | 1 <input type="checkbox"/> |
| Un po' migliore della media svizzera | 2 <input type="checkbox"/> |
| Come la media svizzera               | 3 <input type="checkbox"/> |
| Un po' peggiore della media svizzera | 4 <input type="checkbox"/> |
| Molto peggiore della media svizzera  | 5 <input type="checkbox"/> |
| Non lo so                            | 6 <input type="checkbox"/> |

*Se abitate sempre nello stesso luogo, tralasciate per favore la domanda seguente e continuate con la domanda 30.*

29. Pensate che nella regione dove abitate **attualmente** il livello economico è migliore, uguale o peggiore rispetto alla media svizzera?

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Molto migliore             | 1 <input type="checkbox"/> |
| Piuttosto migliore         | 2 <input type="checkbox"/> |
| Uguale alla media svizzera | 3 <input type="checkbox"/> |
| Piuttosto peggiore         | 4 <input type="checkbox"/> |
| Molto peggiore             | 5 <input type="checkbox"/> |
| Non lo so                  | 6 <input type="checkbox"/> |



30. Come giudicate la situazione del vostro luogo di origine riguardo alle seguenti caratteristiche:

|  | molto buona                | buona                      | media                      | cattiva                    | pessima                    | non lo so                  |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Contesto paesaggistico   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Immagine della località, bellezza del luogo                            | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Le condizioni di abitazione personali                                  | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Le condizioni di abitazione in generale                                | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Offerta per lo svago (possibilità per divertirsi, ecc.)                | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Possibilità per acquisti   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Possibilità di formazione (esistenza o vicinanza di scuole importanti) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Infrastrutture sociali (case per anziani, previdenza sociale, ecc.)    | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Assistenza medica (medici, ospedali, farmacie)                         | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Carattere, mentalità della popolazione                                 | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Livello medio dei salari   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Traffico pubblico (treno, tram, bus)                                   | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Situazione del traffico privato (auto, moto, bicicletta)               | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Livello delle imposte  | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Ventaglio delle possibilità professionali                              | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Possibilità di carriera professionale                                  | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Resistenza alla crisi dei posti di lavoro                              | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Capacità delle autorità (qualificate e abili)                          | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Infrastrutture per bambini (campi da gioco, scuole materne, ecc.)      | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Ritmo della vita in genere (intensità della vita quotidiana)           | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |
| Tranquillità rispettivamente rumorosità                                | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

31. Secondo voi la disparità di benessere o di forza economica tra le differenti regioni aumenteranno o diminuiranno in futuro?

Le disparità regionali di benessere saranno in futuro

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Più grandi                           | 1 <input type="checkbox"/> |
| Difficile da dire, forse più grandi  | 2 <input type="checkbox"/> |
| Resteranno probabilmente uguali      | 3 <input type="checkbox"/> |
| Difficile da dire, forse più piccole | 4 <input type="checkbox"/> |
| Più piccole                          | 5 <input type="checkbox"/> |
| Non lo so                            | 6 <input type="checkbox"/> |

32. Quest'evoluzione secondo voi è inquietante o rallegrante?

Credo che quest'evoluzione è

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| Inquietante                    | 1 <input type="checkbox"/> |
| Nè inquietante, nè rallegrante | 2 <input type="checkbox"/> |
| Rallegrante                    | 3 <input type="checkbox"/> |
| Non lo so                      | 4 <input type="checkbox"/> |

33. Pensate che ci siano delle possibilità di intervento per influenzare questa tendenza?

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Si, le disparità regionali di benessere in Svizzera possono essere mutate con degli interventi ben diretti | 1 <input type="checkbox"/> |
| Le disparità regionali di benessere possono essere modificate leggermente                                  | 2 <input type="checkbox"/> |
| Le disparità regionali di benessere possono essere modificate solo in minima parte                         | 3 <input type="checkbox"/> |
| Le disparità regionali di benessere non possono essere modificate  | 4 <input type="checkbox"/> |

34. Quali delle seguenti istituzioni contribuiscono, secondo Voi, in modo importante al progresso del nostro paese? (segna tutte le risposte valide)

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| I partiti             | 1 <input type="checkbox"/>  |
| Le università         | 2 <input type="checkbox"/>  |
| La televisione        | 3 <input type="checkbox"/>  |
| L'esercito            | 4 <input type="checkbox"/>  |
| Le banche             | 5 <input type="checkbox"/>  |
| I giornali            | 6 <input type="checkbox"/>  |
| L'industria           | 7 <input type="checkbox"/>  |
| La scuola             | 8 <input type="checkbox"/>  |
| I sindacati           | 9 <input type="checkbox"/>  |
| La radio              | 10 <input type="checkbox"/> |
| La chiesa             | 11 <input type="checkbox"/> |
| Le riviste illustrate | 12 <input type="checkbox"/> |
| Le autorità           | 13 <input type="checkbox"/> |
| Altro, e cioè _____   | 14 <input type="checkbox"/> |

35. In quali campi secondo voi, viene fatto **troppo poco** in Svizzera? (Segnare con una crocetta le vostre risposte.)

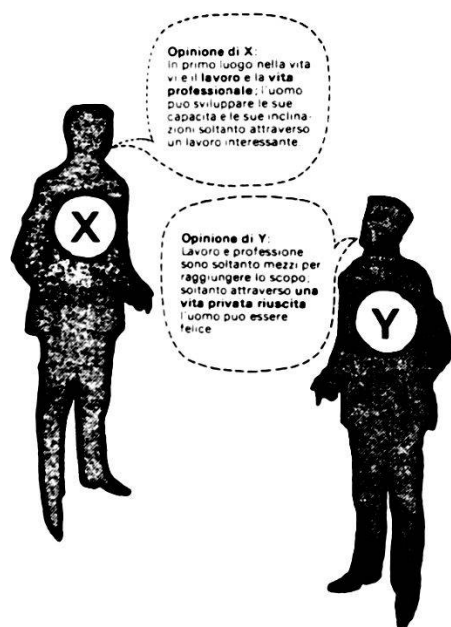
|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Pianificazione locale, regionale e nazionale   | 1 <input type="checkbox"/>  |
| Costruzione di appartamenti a pigioni moderate   | 2 <input type="checkbox"/>  |
| Costruzione di strade nazionali  | 3 <input type="checkbox"/>  |
| Risanamento del traffico nelle città (strade veloci, circonvallazioni, ecc.)   | 4 <input type="checkbox"/>  |
| Assistenza agli anziani, Revisioni AVS   | 5 <input type="checkbox"/>  |
| Aiuto all'agricoltura in regioni svantaggiate, per esempio ai contadini di montagna                                  | 6 <input type="checkbox"/>  |
| Costruzione di centri ben equipaggiati per lo svago e per la formazione  | 7 <input type="checkbox"/>  |
| Servizi per la gioventù  | 8 <input type="checkbox"/>  |
| Potenziamento delle scuole medie   | 9 <input type="checkbox"/>  |
| Potenziamento delle università   | 10 <input type="checkbox"/> |
| Potenziamento della scienza e della ricerca  | 11 <input type="checkbox"/> |
| Più asili per l'infanzia   | 12 <input type="checkbox"/> |
| Potenziamento dell'assistenza medica, visite mediche profilattiche   | 13 <input type="checkbox"/> |
| Protezione del paesaggio, dei laghi e dei fiumi  | 14 <input type="checkbox"/> |
| Lotta contro il rumore   | 15 <input type="checkbox"/> |
| Lotta contro l'inquinamento dell'aria  | 16 <input type="checkbox"/> |
| Miglioramento delle condizioni di lavoro delle donne, parità di salario  | 17 <input type="checkbox"/> |
| Riduzione dell'orario di lavoro  | 18 <input type="checkbox"/> |
| Provvedimenti intesi a favorire la formazione del patrimonio (sostanza, capitale) per vasti strati della popolazione | 19 <input type="checkbox"/> |
| Sicurezza dei posti lavoro esistenti e creazione di nuovi posti lavoro   | 20 <input type="checkbox"/> |
| Promovimento delle esportazioni  | 21 <input type="checkbox"/> |
| Apertura e equipaggiamento di nuovi centri di vacanza  | 22 <input type="checkbox"/> |
| Altri, cioè _____  | 23 <input type="checkbox"/> |

Ritorniamo ora su un tema che abbiamo già trattato all'inizio: la vostra carriera professionale e alcune domande inerenti ad essa.

36. Abbiamo qui una lista di qualità che alcuni indicano come vecchie virtù svizzere. Vorrete dirci, per favore, se queste in politica dovrebbero essere curate molto di più, di più, di meno, oppure per niente.

|                                      | molto di più               | di più                     | di meno                    | per niente                 | non lo so                  |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Disciplina                           | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Coscienza della responsabilità       | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Tolleranza                           | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Patriottismo                         | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Cameralismo                          | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Ordine                               | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Trattamento di uguaglianza per tutti | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Attaccamento al tradizionale         | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| Ubbidienza ai superiori              | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |

37. Nella vita, ci sono tante cose che ci possono interessare. Ecco due persone, X e Y, con due opinioni diverse rispetto agli interessi nella vita.



Quale delle due opinioni corrisponde meglio alla vostra opinione personale?

- Opinione X 1   
Opinione Y 2

38. Pensate di avere un ideale di vita che

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Corrisponde esattamente a quello dei vostri genitori                   | 1 <input type="checkbox"/> |
| Varia da quello dei vostri genitori soltanto in alcuni punti secondari | 2 <input type="checkbox"/> |
| Varia alquanto da quello dei vostri genitori                           | 3 <input type="checkbox"/> |
| È molto diverso di quello dei vostri genitori                          | 4 <input type="checkbox"/> |
| Si contrappone a quello dei vostri genitori                            | 5 <input type="checkbox"/> |

39. Ognuno pianifica il suo futuro secondo i suoi gusti personali. Quale potrebbe essere la vostra opinione?

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Non mi occupo del futuro, bensì prendo la vita così come viene                       | 1 <input type="checkbox"/> |
| Ogni tanto penso al mio futuro, senza però avere traguardi concreti                  | 2 <input type="checkbox"/> |
| Ho concreti traguardi per il mio futuro, non mi sottopongo però a grossi sacrifici   | 3 <input type="checkbox"/> |
| Ho fissato certi traguardi per il mio futuro e voglio anche cercarne di raggiungerli | 4 <input type="checkbox"/> |
| Per il mio futuro ho chiari traguardi e per questi mi impegno al massimo             | 5 <input type="checkbox"/> |

40. Pensate di raggiungere un giorno una posizione professionale migliore o peggiore di quella di vostro padre?

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| Molto migliore      | 1 <input type="checkbox"/> |
| Un po' migliore     | 2 <input type="checkbox"/> |
| Più o meno uguale   | 3 <input type="checkbox"/> |
| Un po' peggiore     | 4 <input type="checkbox"/> |
| Molto peggiore      | 5 <input type="checkbox"/> |
| È difficile da dire | 6 <input type="checkbox"/> |

41. La situazione economica sfavorevole ha pure toccato la Svizzera negli ultimi anni. Ne siete stati toccati personalmente in modo tale da dover modificare la vostra situazione scolastica e professionale?

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Sono stato per un periodo abbastanza lungo (più di 3 mesi) senza lavoro   | 1 <input type="checkbox"/> |
| Sono stato per breve tempo senza lavoro (meno di 3 mesi)  | 2 <input type="checkbox"/> |
| Non sono stato senza lavoro, ho dovuto però sopportare altre perdite (salario, orario di lavoro ridotto, ecc.)                        | 3 <input type="checkbox"/> |
| In seguito alla crisi ho dovuto modificare la mia formazione scolastica (prolungamento, abbreviazione, cambiamento di tipo di scuola) | 4 <input type="checkbox"/> |
| Nel mio caso non si è verificato nessun cambiamento né per la scuola né per la professione  | 5 <input type="checkbox"/> |

42. In seguito al peggioramento della situazione economica avete cambiato le vostre opinioni generali e le vostre aspettative?

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Le mie concezioni e i miei punti di vista (relativi alla società, al futuro, ecc.) non sono cambiati molto | 1 <input type="checkbox"/> |
| Le mie opinioni e i miei punti di vista sono stati influenzati sensibilmente dalla crisi                   | 2 <input type="checkbox"/> |
| Le mie opinioni e i miei punti di vista sono stati influenzati dalla crisi in modo particolarmente forte   | 3 <input type="checkbox"/> |