

# À propos d'éducation

Autor(en): **Reisser, Jean**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Revue Militaire Suisse**

Band (Jahr): **93 (1948)**

Heft 5

PDF erstellt am: **29.06.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-342372>

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# REVUE MILITAIRE SUISSE

---

Pour la Suisse :  
1 an fr. 12.— ; 6 mois fr. 7.—  
3 mois fr. 4.—

ABONNEMENT

Pour l'Etranger :  
1 an fr. 15.— ; 6 mois fr. 9.—  
3 mois fr. 5.—

Prix du numéro : fr. 1.50.

---

RÉDACTION : Colonel-brigadier Roger Masson.

ADMINISTRATION : Av. de la Gare 33, Lausanne. Tél. 3 36 33. Chèq. post. II. 5209

---

ANNONCES : Société de l'Annuaire Vaudois S. A., Rue de la Tour 8, Lausanne

---

## A propos d'éducation

---

Dans l'armée, on a beaucoup parlé d'éducation, ce complément nécessaire de l'instruction. On en a peut-être même trop parlé, ce qui a conduit certains chefs à rechercher des méthodes d'éducation plus savantes qu'utiles. D'aucuns ont même soutenu qu'il fallait tuer la personnalité de l'individu, pour mieux pouvoir façonner son caractère à l'image de ce qu'ils croyaient être parfait. Cette erreur, d'autant plus grande qu'il faut déjà plus de quatre mois pour compléter simplement ce qui manque au bout de vingt ans de vie en famille et en société, a eu des conséquences parfois désastreuses ; mais elle ne justifie aucunement l'abandon de toute idée d'éducation et le passage d'un extrême à l'autre, comme ce fut le cas de ceux qui, ne jurant que par le « Soldatentum », ont brûlé ce qu'ils avaient adoré, pour adopter l'idée d'une armée de techniciens. D'autres, que le problème de l'éducation militaire dépasse peut-être, ont décrété que l'instructeur n'éduquait pas, qu'il ne pouvait pas éduquer ; oubliant ainsi le rôle considérable que joue dans ce domaine, l'exemple personnel. Avec les pieds sur la

table, on éduque aussi ; mais on éduque mal pour la guerre, ce qui a été démontré et le sera très vraisemblablement encore.

Si le chef n'éduquait pas, que faudrait-il penser des maximes suivantes ?

L'instruction fait des savants ou des demi-savants. L'éducation fait des hommes. (BONALD.)

\* \* \*

On n'enseigne ni ce que l'on sait, ni ce que l'on dit ; on enseigne ce que l'on est. (JAURÈS.)

\* \* \*

Les hommes ne sont pas menés par des raisons, mais par des images.

\* \* \*

L'exemple est le plus sacré des devoirs du chef.

\* \* \*

Mes hommes sont mon portrait, sans vie si je suis sans vie, énergiques si je suis énergique, fidèles si je suis fidèle.

\* \* \*

Les grands hommes parlent comme la nature, simplement.  
(VAUVENARGUES.)

\* \* \*

Mehr sein als scheinen.

\* \* \*

S'il est infiniment plus difficile d'éduquer que d'instruire, il ne faut cependant pas oublier :

1° que le chef éduque en grande partie inconsciemment, par son exemple.

2<sup>o</sup> que l'homme se laisse éduquer inconsciemment, par des images et par les exigences qui lui sont posées.

Le chef n'a donc pas à chercher bien loin ce qu'il porte en lui-même ; mais « Le manque de chefs, voilà le malheur... »  
(FOCH).

Conscient de l'importance de l'exemple personnel, le chef s'efforcera de s'améliorer, de développer ses qualités, de combattre ses défauts. Il y parviendra, s'il en a la volonté, en se formant lui-même (Selbsterziehung) par la méditation et la mise en pratique des nombreuses maximes du chef. « Toutes les bonnes maximes sont dans le monde, on ne manque qu'à les appliquer. » (PASCAL)

Pour obtenir plus que par l'exemple personnel, il faut comprendre l'homme, « cet inconnu » comme a dit Carrel ; pour le comprendre il faut le connaître, car les exigences du supérieur ne doivent jamais dépasser les possibilités du subordonné. Cette méconnaissance du caractère propre à chaque individu est d'ailleurs à l'origine de la plupart de nos difficultés.

L'éducation militaire collective, basée sur l'éducation pré-militaire dont elle est le complément, joue un rôle considérable dans la formation de l'homme, grâce aux exigences qui lui sont imposées. En général, son domaine a une limite supérieure que fixent, entre autres conditions, le temps disponible et le respect dû à la personnalité et à la vie de l'homme.

Cap. JEAN REISSER.

---